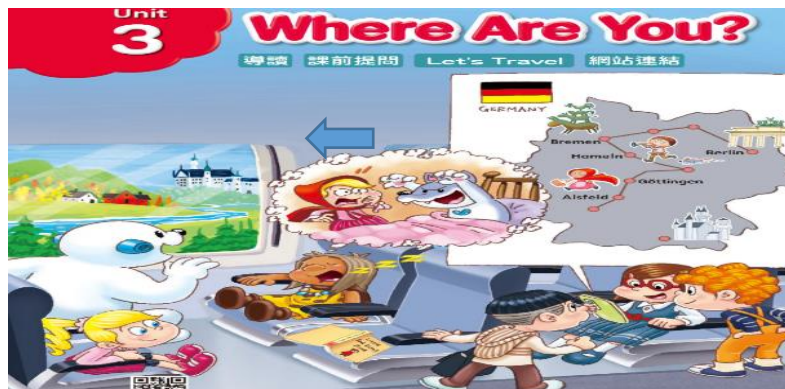
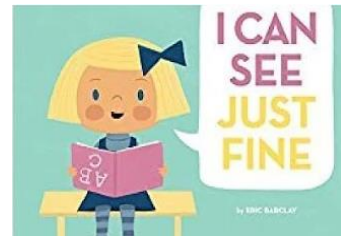
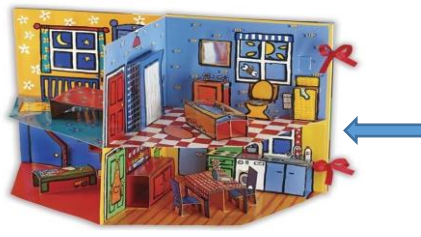
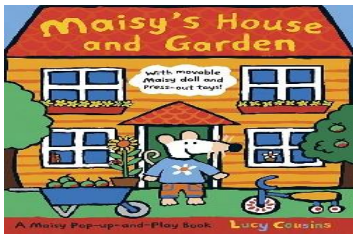


附件三

嘉義縣 111 學年度全英語教學暨口說評量活動設計教案甄選

教案設計比賽甄選（封面）

主題名稱：Where are you?



參賽組別：國小

適合年級：四年級

設計理念：(實施計畫柒之(二)全英語教學教案設計原則—請依素養導向的教學四大原則進行設計，並依此陳述設計理念(200字以內之簡要說明))

資訊時代的來臨導致現在的學生過度沉迷於網路世界與家人嚴重的疏離，不僅如此自己的生活自理能力也過度缺乏。希望藉由本單元及繪本 I can see just fine 的教學設計，能讓學生願意暫時放下 3C 產品，對自己居住的環境多花一份關注的心力並願意多與家人互動。最後一個教學設計是希望學生能不在乎居家清潔並身體力行。從整理好自己的衣物做起，只要花 3 秒學生就能簡單迅速把自己的臥房整理乾淨，真正具備生活素養並養成帶著走的能力。

作品編號：請勿填寫

# 附件四

## 全英語教學~教案設計

單元名稱 Unit/Title	Hanlin Here We Go Book Four Unit Three Where are you?	適用年級 Grade	Fourth Graders
配合融入之學科 領域(如無，可 略) Integrated Subjects	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 科技 (第四學習階段) 備註：不包含語文領域		
配合融入之議題 Integrated Issues	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育		
總綱核心素養(跨 領域)或領綱核心 素養(單領域) MOE Core Competencies	學科領域素養 Core competencies of content learning A1 身心素養與自我精進 A2 系統思考與解決方式 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 英語文領域素養 Core competencies of language (English) learning 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。		
單元目標 Unit Objectives	1. 能聽懂、跟讀本課故事對話並回答老師的提問 2. 能聽懂、辨識、說出本課單字：bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, and yard 並運用 ipad 將課堂中所習得的單字完成錄音作業 3. 能運用 ipad 把本課句型：Where are you? I'm in the ~. Where's Teddy? He's in the ~. Where's your grandma? She's in the ~. 以訪問同學方式將對話內容錄音		

	4. 能仔細欣賞立體書 <i>Maisy's House and Garden</i> 的精巧設計並複習本課單字與句型		
表現任務 Performance Tasks	1. 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3. 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4. 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 5. 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6. 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7. 6-II-4 認真完成教師交代的作業。		
Culture/ Community/ Citizen 情境脈絡 節次配置 Title of Each Period	Period one: Pop-up-and-Play story book time ( <i>Maisy's House and Garden</i> )  Period two: Target Language, Listen and Try & Daily Talk Story book: I can see just fine  Period three: Guessing and learn how to fold a T-shirt in 2 seconds		
第一節 First Period			
相關領域之學習 表現或相關議題 之實質內涵 MOE Curriculum Guidelines	學科領域學習表現 Performance of content learning 無 英語文領域學習表現 Performance of language (English) learning ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。		
學習目標 Learning Objectives	學科學習內容 Content		
	◎Ac-II-I 簡易的教室用語 ◎B-II-I 第二階段所學字詞及句型的生活溝通		
	語言學習內容 (Language of Learning) Communication		
	目標字詞 Target vocabulary : Bathroom, bedroom, dining room, kitchen, living room, yard, garage 目標句型 Target sentences: 1. Where are you? I'm in the bedroom. 2. Where's Teddy? He's in the dining room. 3. Where's your grandma? She's in the living room.		
學習活動 Learning Tasks	步驟 Procedures	教學資源 Teaching Resources	認知能力 Cognition

	<p>[Warm-up]</p> <p>Show them the pop-up-and-play story book: Maisy’s House and Garden</p> <p>[Presentation]</p> <p>1. Story time</p> <p>2. Asking questions from the story.</p> <p>“What’s Rocky doing? He’s sleeping.”</p> <p>“What’s Abu doing? He’s looking out of the window.</p> <p>“What’s Mia doing? She is reading.”</p> <p>“What does liar mean?”</p> <p>[Practice]</p> <p>Finish Part A: Listen, say and number on textbook p.44</p> <p>[Production]</p> <p>Using ipad to finish their assignments on app seesaw.</p> <p>[Wrap up]</p> <p>Teacher discuss the questions on the assignment with students.</p>	<p>Story book Hanlin Ebook ppt</p>	<p>Students can listen carefully</p> <p>Students can use the vocabulary to respond to the questions and express their ideas.</p>
<p>自編自選教材或學習單 Learning Materials</p>			



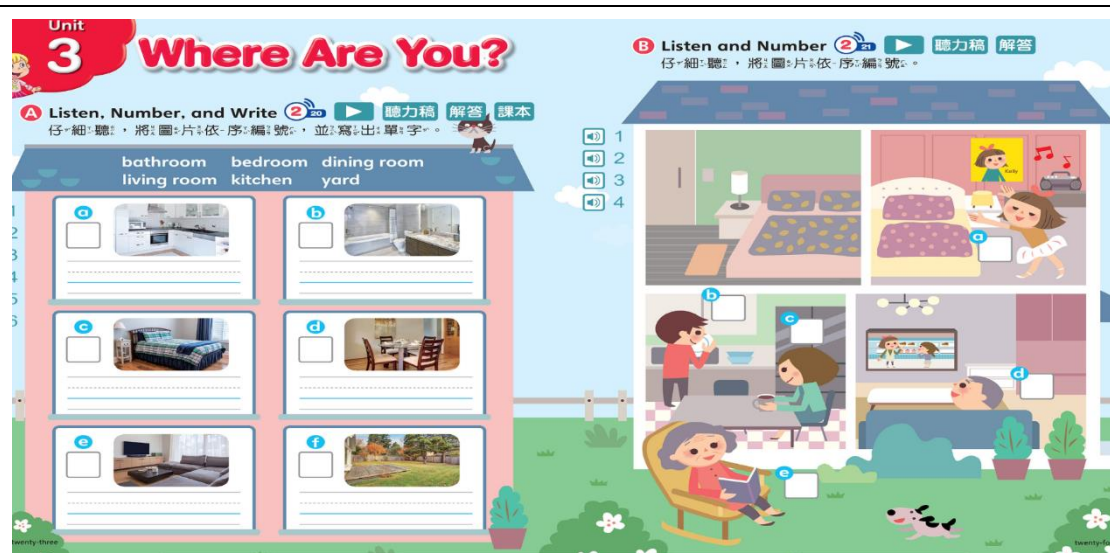


### 語言使用 Use of Language

課室語言 Classroom Language	授課語言 Instructional Language	互動語言 Interactive Language
What's Rocky doing? He's sleeping. What's Abu doing? He's looking out of the window.	Where are they? They're in Germany. What's Mia doing? She's reading.	Raise your hand! Pay attention. Look at the whiteboard. Can you tell me...?

評量 Assessment

學科內容學習評量



英語口說學習評量

Preview: 111年4th graders 下unit 3 Where are you?

### Word squares



1. 

r	d	e
o		b
o	m	b



2. 

h	r	o
t		o
a	b	m



3. 

n	y	a
d		r
o	r	d



4. 

i	t	c
k		h
r	n	e

4. 

i	t	c
k		h
r	n	e




5. 

l	d	k
i		g
v	i	n

老師在 seesaw 派發作業，學生要以順時鐘或逆時鐘的方向看出各題的單字是什麼，並將正確的單字打出來並錄音，然後將作業寄給老師。

## 第二節 Second Period

<p>相關領域之學習表現或相關議題之實質內涵</p> <p>MOE Curriculum Guidelines</p>	<p>學科領域學習表現 Performance of content learning</p> <p>無</p> <p>英語文領域學習表現 Performance of language (English) learning</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>
<p>學習目標</p> <p>Learning Objectives</p>	<p>學科學習內容 Content</p> <p>◎Ac-II-I 簡易的教室用語</p> <p>◎B-II-I 第二階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>語言學習內容 (Language of Learning) Communication</p>

	目標字詞 Target vocabulary : Bathroom, bedroom, dining room, kitchen, living room, yard, garage 目標句型 Target sentences: 1. Where are you? I'm in the bedroom. 2. Where's Teddy? He's in the dining room. 3. Where's your grandma? She's in the living room.		
	步驟 Procedures	教學資源 Teaching Resources	認知能力 Cognition
學習活動 Learning Tasks	<p>[Warm-up]</p> <p>Show them ppt to review vocabulary and sentence patterns</p> <p>ppt <a href="https://reurl.cc/n73Gv6">https://reurl.cc/n73Gv6</a></p>  <p>[Presentation]</p> <p>1. Story Time: I can see just fine</p> <p>2. Asking questions from the story.</p> <p>“Where's Piage?”</p> <p>“What happened to her?”</p> <p>“Do Piage's parents care about her?”</p> <p>“What's their decision?”</p> <p>“Does Piage have some changes?”</p> <p>“Do you like the ending?”</p> <p>[Practice]</p> <p>Using the story book to review the places at home again.</p>	<p>Ebook</p> <p>ipad</p> <p>ppt</p> <p>story book</p>	<p>Students can listen carefully</p> <p>Students can use the vocabulary to respond to the questions and express their ideas.</p>



[Production]

Using ipad to finish their assignments on app seesaw

[Wrap up]

Teacher discuss the questions on the assignment with students.

自編自選教材或學習單 Learning Materials

1.



2.



3.



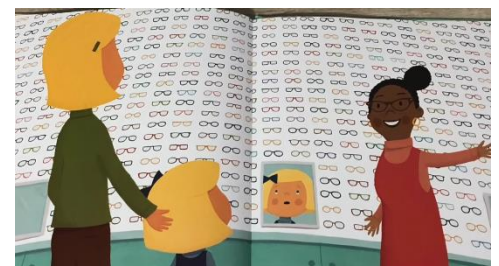
4.



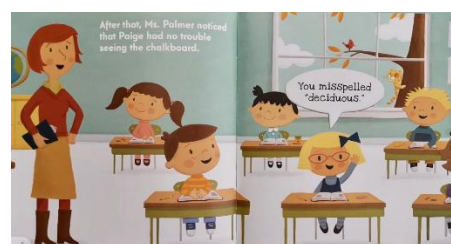
5.



6.



7.



8.





9.



10.



### 語言使用 Use of Language

課室語言 Classroom Language	授課語言 Instructional Language	互動語言 Interactional Language
I can see just fine! What happened to her?	Where is Paige? Where are they?	Excellent! Guess! Raise your hand! Pay attention. Look at the whiteboard. Why?

### 學科內容學習評量

**E Look, Read, and Write** 解答  
仔細看看並讀一讀，寫出正確的句子。

Where's I'm He's she in  
the yard bathroom kitchen

1 Where are you?  
I'm in the \_\_\_\_\_.

2 Where's Dan?  
\_\_\_\_\_ in the \_\_\_\_\_.

3 Where are you?  
\_\_\_\_\_

4 She's in the living room.

twenty-six 26



評量 Assessment



### 英語口說學習評量

**Where are they?**



**Answer:**



	<div>Where is she?</div> <div>Answer:</div> <div>Where are they?</div> <div>Answer:</div> <div></div> <div></div>		
第三節 Third Period			
相關領域之學習表現或相關議題之實質內涵 MOE Curriculum Guidelines	學科領域學習表現 Performance of content learning 無 英語文領域學習表現 Performance of language (English) learning ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。		
學習目標 Learning Objectives	學科學習內容 Content		
	◎Ac-II-I 簡易的教室用語 ◎B-II-I 第二階段所學字詞及句型的生活溝通		
	語言學習內容 (Language of Learning) Communication		
	目標字詞 Target vocabulary : Bathroom, bedroom, dining room, kitchen, living room, yard, garage 目標句型 Target sentences: 1. Where are you? I'm in the bedroom. 2. Where's Teddy? He's in the dining room. 3. Where's your grandma? She's in the living room.		
學習活動 Learning Tasks	步驟 Procedures	教學資源 Teaching Resources	認知能力 Cognition
	[Warm-up]  Sing a song: Where Are You?	Ebook ipad ppt	Students will be able to sing the song.

	<p>Lyrics for “Where Are You?”  Turn right. Turn left.  Where are you?  Turn right. Turn left.  You can see me.  Where are you? Where are you?  Here!  I’m in the bedroom.</p> <p>[Presentation]</p> <p>1. Guessing game  Rooms of the house/ Hidden  Picture Game  <a href="https://reurl.cc/o0MjyV">https://reurl.cc/o0MjyV</a></p>  <p>2. Show a T-shirt and ask students  “Who can fold your clothes by  yourselves?”  “Can you fold your T-shirt in 2  seconds?”</p> <p>3. How to fold a shirt in under 2  seconds  <a href="https://reurl.cc/OVNOrg">https://reurl.cc/OVNOrg</a></p>  <p>a. Find point A, B and C.  b. Pinch point A with your left  hand.  c. Pick up point B with your right  hand.</p>	<p>youtube  seesaw  T-shirt</p>	<p>Students can answer  questions with few  clues.</p> <p>Students will be able  to watch the film  carefully.</p>
--	---	---	--



	<p>d. Cross your right hand over to pick up point C and unfold your arms.</p> <p>e. Using the table to fold the shirt back on itself.</p> <p>[Practice] Teacher demos step by step to fold a T-shirt and let students follow.</p> <p>[Production] Students use ipad to finish their assignments on seesaw app.</p> <p>[Wrap Up] 1. Ask students how to fold their T-shirt in 2 seconds. 2. Encourage them to fold their clothes in their bedroom and take pictures to the teacher</p>		<p>Students will be able to pay attention to the teacher's demonstration and instruction.</p> <p>Students can remember the procedures.</p>
自編自選教材或學習單 Learning Materials			
	<p>1. Guessing game Rooms of the house/ Hidden Picture Game <a href="https://reurl.cc/o0MjyV">https://reurl.cc/o0MjyV</a></p> <div data-bbox="459 1473 638 1653">  </div> <div data-bbox="699 1406 1136 1653">  </div> <p>2. How to fold a shirt in under 2 seconds <a href="https://reurl.cc/OVNOrg">https://reurl.cc/OVNOrg</a></p>		

學科內容學習評量

Guess what the place it is....猜猜看這是家裡的哪個空間

順序	10	5	3	1	2	8	9	4	6	7
字母	W	N	Z	D	I	O	O	H	G	R
角度	180	360	90	0	180	0	270	90	0	0

密室  
逃脫

請寫出答案: \_\_\_\_\_

Guess where it is....猜猜看這是家裡的哪個空間

	1	2	3	4	5
1	A	K	H	S	N
2	T	P	R	E	D
3	U	I	B	Y	Q
4	C	M	W	L	V
5	X	F	J	O	G

52424121: DESK

猜猜看43113252是什麼單字: \_\_\_\_\_

# 英語口說學習評量

評分指引(Rubrics)					
口語表達評分表				得分:	
4 年__班__號 姓名:_____				□A:12-15 □B:9-11 □C:6-8 □D:3-5 □E:0-2	
等級 項目	A(優秀)	B(良好)	C(基礎)	D(不足)	E(落後)
內容	⑦涵蓋所有內容/圖片，且鋪陳有理	⑤大致涵蓋所有內容/圖片，且鋪陳尚稱合理(語意偶有不順)	④大致涵蓋所有內容/圖片，但描述過於簡略；或遺漏部分圖片/內容	②只有涵蓋所有內容/圖片	⑩無關內容/圖片或語意無法被理解 ①僅能說出少數字詞 ⑨聲音或內容無法辨識 ⑧沉默過久
流利度(停頓/發音/語調)	④語調適中，且少有不適切的停頓	③語速稍慢，且有些不適切的停頓	②語速稍慢，且有燒多不適切的停頓	①一直斷斷續續，或說出與句過少	
正確性(用字遣詞/句構)	④大致自然無誤	③有些語用錯誤，不影響語意	②多有錯誤，尚稱達意	①錯誤過多，嚴重影響語意表達，或說出語句過少	

小朋友，請根據圖片內容，說出三個完整的句子來描述他們現在所在的位置以及他們在做什麼。







附件五


全英語教學~學習活動設計 (範本)



領域／科目／跨領域		English		
實施年級		4 <sup>th</sup> graders	總節數	共 3 節， 120 分鐘
(聚焦之)單元名稱		Where Are You?		
設計依據				
學習重點	學習表現	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子	核心素養	學科領域素養 Core competencies of content learning A1 身心素養與自我精進 A2 系統思考與解決方式 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 英語文領域素養 Core competencies of language (English) learning 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
	學習內容	◎Ac-II-I 簡易的教室用語 ◎B-II-I 第二階段所學字詞及句型的生活溝通		
議題融入	議題／學習主題	無		

	議題 實質內涵	無
與其他領域／ 科目的連結		無
教材來源	Hanlin Here We Go 4 Unit 3 Where Are You?	
學習目標		
1. 能聽懂、跟讀本課故事對話並回答老師的提問 2. 能聽懂、辨識、說出本課單字：bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, and yard 並運用 ipad 將課堂中所習得的單字完成錄音作業 3. 能運用 ipad 把本課句型：Where are you? I'm in the ~. Where's Teddy? He's in the ~. Where's your grandma? She's in the ~. 以訪問同學方式將對話內容錄音 4. 能仔細欣賞立體書 <i>Maisy's House and Garden</i> 的精巧設計並複習 本課單字與句型		



節數	學習活動設計			
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	時間	學習評量	備註
第一節	[Warm-up]  Show them the pop-up-and-play story book: Maisy's House and Garden	10	Students can listen carefully	
	[Presentation]  1. Story time  2. Asking questions from the story.  “What's Rocky doing? He's sleeping.” “What's Abu doing? He's looking out of the window.” “What's Mia doing? She is reading.” “What does liar mean?”	10	Students can use the vocabulary to respond to the questions and express their ideas.	
	[Practice] Finish Part A: Listen, say and number on textbook p.44	8		
	[Production]  Using ipad to finish their assignments on app seesaw.	10		
	[Wrap up] Teacher discuss the questions on the assignment with students.	2		
	教學設備／資源：Hanlin Ebook, story book, ipad, ppt			

第二節	<p>[Warm-up]</p> <p>Show them ppt to review vocabulay and sentence patterns</p> <p>ppt <a href="https://reurl.cc/n73Gv6">https://reurl.cc/n73Gv6</a></p> 	3		
	<p>[Presentation]</p> <p>1. Story Time: I can see just fine</p> <p>2. Asking questions from the story.</p> <p>“Where’s Piage?”</p> <p>“What happened to her?”</p> <p>“Do Piage’s parents care about her?”</p> <p>“What’s their decision?”</p> <p>“Does Piage have some changes?”</p> <p>“Do you like the ending?”</p>	15	Students can listen carefully	
	<p>[Practice]</p> <p>Using the story book to review the places at home again.</p>	3	Students can use the vocabulary to respond to the questions and express their ideas.	
	<p>[Production]</p> <p>Using ipad to finish their assignments on app seesaw</p>	10		
	<p>[Wrap up]</p> <p>Teacher discuss the questions on the assignment with students.</p>	9		

第三節	<p>[Warm-up]</p> <p>Sing a song: Where Are You?</p> <p>Lyrics for “Where Are You?”</p> <p>Turn right. Turn left.</p> <p>Where are you?</p> <p>Turn right. Turn left.</p> <p>You can see me.</p> <p>Where are you? Where are you?</p> <p>Here!</p> <p>I’m in the bedroom.</p>	5	Students will be able to sing the song.
	<p>[Presentation]</p> <p>1. Guessing game</p> <p>Rooms of the house/ Hidden Picture Game</p> <p><a href="https://reurl.cc/o0MjyV">https://reurl.cc/o0MjyV</a></p> 	10	Students can answer questions with few clues.
	<p>2.Show a T-shirt and ask students</p> <p>“Who can fold your clothes by yourselves?”</p> <p>“Can you fold your T-shirt in 2 seconds?”</p> <p>3. How to fold a shirt in under 2 seconds</p> <p><a href="https://reurl.cc/OVNOrg">https://reurl.cc/OVNOrg</a></p>  <p>a. Find point A, B and C.</p> <p>b. Pinch point A with your left hand.</p> <p>c. Pick up point B with your right hand.</p> <p>d. Cross your right hand over to pick up point C and unfold your arms.</p> <p>e. Using the table to fold the shirt back on itself.</p>	10	Students will be able to watch the film carefully.



	<p>[Practice]</p> <p>Teacher demos step by step to fold a T-shirt and let students follow.</p> <p>[Production]</p> <p>Students use ipad to finish their assignments on seesaw app.</p> <p>[Wrap Up]</p> <p>1. Ask students how to fold their T-shirt in 2 seconds.</p> <p>2. Encourage them to fold their clothes in their bedroom and take pictures to the teacher</p>	<p>5</p> <p>7</p> <p>3</p>	<p>Students will be able to pay attention to the teacher's demonstration and instruction.</p> <p>Students can remember the procedures.</p>	
<p><b>教學設備／資源：Hanlin Ebook, story book, ipad, ppt</b></p>				
<p>● 參考資料：</p> <p>一、 Story book: I can see just fine</p> <p>二、 Pop-up and Play story book: Maisy's House and Garden</p> <p>三、 Rooms of the house/ Hidden Picture Game</p> <p><a href="https://reurl.cc/o0MjyV">https://reurl.cc/o0MjyV</a></p> <p>四、 How to fold a shirt in under 2 seconds</p> <p><a href="https://reurl.cc/OVNOrg">https://reurl.cc/OVNOrg</a></p>				
<p><b>附錄：</b></p>				

(請自行增刪)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明1：學生在密室逃脫這份作業繳交的狀況



說明3：老師介紹Maisy's House and Garden



說明5：老師再親自示範2秒摺衣服影片的步骤

課程實踐省思與回饋



說明2：學生在補充教材I can see just fine 結合本課單字所形成的學習單繳交狀況



說明4：學生嘗試用本單元的單字來介紹Maisy's House and Garden.



說明6：學生全神貫注在完成老師指派的任務

當老師把Maisy' s House and Garden 這本精美的大型立體書展現在學生面前時，立刻吸引住他們的目光，後來介紹這本書時也馬上帶入了本單元的主要單字及句型，讓學生反覆沉浸在這些英語單字的環境中，後來再帶入課本時，學生馬上就熟悉這些教學的重點。後來老師又介紹了一本有趣的溫馨繪本，剛好可以跟學生複習居家環境的英語單字順便探討現在的親子關係。希望藉此單元的教學，學生除了學習到基本的單字跟句型外，也能檢視1. 自己與家人的親密程度，如果過於疏離要改進。2. 不要因為過度使用3C產品而惡化自己的視力狀況，像繪本裡的這個主角Paige明明視力很差還不承認，也不關心自己的視力。3. 增強自己的生活自理能力。現在的學生除了讀書跟碰3c產品，很少做家事，生活自理能力很差，臥室的衣服不是亂成一團就是靠媽媽摺的，希望教了這一單元的延伸課程:2秒鐘讓你摺好一件衣服，能讓孩子也會自己整理好自己臥房裡的衣服。因為這才是真正具備認知情意技能的一個課程單元。

## 附件六

### 【實施成效】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域/科目/跨領域：Hanlin Here We Go 4 Unit 3 Where Are You?</li> <li>● 實施年級：4<sup>th</sup> graders</li> <li>● 授課教師(作者1/2/3之一)：林惠文</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程設計緊扣住主題以居家的環境出發，搭配溫馨有趣的繪本及立體書，可以讓學生再度複習本單元的單字與句型，也讓學生打開了視野，原來繪本不僅有平面的故事書更有精心設計的立體書，可以滿足學生的求知慾。為了讓學生達到精熟此單元更利用有趣的影片提供線索讓學生猜測是哪個單字達到教學活潑化。最後把課程延伸到讓學生整理自己的衣服，具備生活自理及素養的能力。
	2	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	5	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	每一節課老師都利用 seesaw 精心設計需要動動腦但不用死背單字及句型的作業，讓學生不僅不排斥反而喜歡挑戰老師的任務指派，從反覆的練習中，不知不覺學生早已把單字跟句型烙印在腦海中。每位學生透過 ipad 的錄音可以讓老師清楚聽到他們的發音正不正確，哪一個單字或句型唸不出來，進而幫助孩子加強這些有困擾的地方。每一堂的任務指派都會要求學生開口錄音，這樣能讓不敢開口說英語的孩子，努力練習開口練習，突破不敢講英語的障礙。學生完成作業得到老師的正增強後，會對學習英語更感興趣。
	6	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	7	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	8	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	