

附件三

附件三

嘉義縣 110 學年度全英語教案甄選

教案設計比賽甄選（封面）

主題名稱：全英語「拍賣會」

參賽組別：國中

適合年級：九年級

設計理念：（實施計畫柒之(二)全英語教學教案設計原則—請依素養導向的教學四大原則進行設計，並依此陳述設計理念（200 字以內之簡要說明）

（一）素養導向，自動聽說：

學生成為主動自發者，而老師則轉變為引導者、輔助者。

（二）脈絡化簡入深學習，應用於拍賣情境

透過口說稿，實境影片教學與練習後，在英語課堂上進行聽說拍賣實際演練。

（三）疊加式學習歷程、幫助學生成為策略的主人

以學習單為本，從簡單句，再加上應用句，最後能整合應用於拍賣會中。

（四）透過實境拍賣會，以及實際點數，強化學生應用拍賣英語的實踐力

學生在過程中循序搶標，結盟，從而成為 successful bidder。

作品編號：請勿填寫

附件四

全英語教學~教案設計

單元名稱 Unit/Title	全英語線上「拍賣會」	適用年級 Grade	Grade 9
配合融入之學科 領域(如無，可 略) Integrated Subjects	☒ 數學 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 藝術 ☒ 社會 ☐ 科技（第四學習階段） 備註：不包含語文領域		
配合融入之議題 Integrated Issues	☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 國際教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育		
總綱核心素養 (跨領域)或領綱 核心素養(單領 域) MOE Core Competencies	一、學科領域素養 Core competencies of content learning （一）自主行動：英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 （二）溝通互動：英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 （三）社會參與：英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 二、英語文領域素養 Core competencies of language (English) learning （一）英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 （二）英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 （三）英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 （四）英-S-U-B1 具備聽、說、讀、寫的英語文素養，能連結自身經驗、思想與價值，運用多樣的字詞及句型，在多元情境中適切溝通表達及解決問題。		
單元目標 Unit Objectives	聽說是英語四技能的其中之一，但國中階段常因進度壓力以及紙筆測驗學習取向，而較少有聽說相關的實際體驗課程。有鑑於此，本領域集合		

	英文教師與班級導師及家長的關懷，並將之融入本次聽說英語「拍賣趣」的課程中，透過課程慎思後的創新實境課程、合作學習、體驗學習及關懷倫理學，讓學生在覺知問題、試驗所學英語應用於實境中之過程中，理解英語應用的內涵，進而評估如何將自我所學進行產出與應用，並產生對學習的熱情。 我們運用關懷倫理學概念，設計以關懷力量為基礎的實際聽說體驗課程，透過教師的關懷、同儕的關懷、導師的關懷，幫助學生能感受競拍物品的樂趣，又能感受到「被關懷」的情感。 最後透過學生的學習單之聽說自評回饋上，分析「聽懂次數」、「口說次數」
表現任務 Performance Tasks	Be able to— (一) 語言能力（聽） *1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 (二) 語言能力（說） ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。2-III-7 能作簡易的回答和描述。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 *◎2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。
Culture/ Community/ Citizen 情境脈絡 節次配置 Title of Each	Period one: preparation 準備前置課程 (一) 準備工作 1. 拍賣會的點數收集與提供： 學期開始時，與同學訂下家扣分規矩，每堂英語課發言或回答正確抑或得到老師認可，則可加一分。學期末，本學期所得之點數則為期末英語課情境英語獎勵拍賣會的「競拍籌碼」。

Period	2. 募集各班二手小物作為禮物： 3. 任課老師自行準備部分拍賣競拍物品，並請導師發下募集單，協助禮物募集（同學家中二手堪用小物募集）。 4. 獎品準備與點數盤點時間：請英文小老師協助學期登記點數任務，最後一周前，進行盤點，點數較少同學邀請為拍賣準備志工，每項工作提供 10 點作為獎勵，以平衡班上同學手上的籌碼差距。 5. 道具準備：準備拍賣官的牛仔帽與拍賣槌，模擬拍賣會實際道具。 （二）前置課程 1. 美國拍賣會真實影片示範與說明 2. 透過競拍活動學習單指導學生拍賣會使用的全英語台詞。 Period two: Presentation and Production 聽說力展現與口說產出 競拍活動共分兩場，依活動時間區分，前半場為個人拍賣，後半場可以與現場同學進行點數協商與合併。 1. 得標同學需說出：I got item number___ at _____ points. 才算得標(重述拍賣官所說的得標點數)。 2. 欲與他人合併點數者，需說出下列句子，才能合併： A: Can you be my partner and share your points with me? B: Yes. 3. 活動過程中，學生須依照老師指示，如附件
第一節 First Period	
相關領域之學習表現或相關議題之實質內涵 MOE Curriculum Guidelines	學科領域學習表現 Performance of content learning （一）溝通互動：英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 （二）社會參與：英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英語文領域學習表現 Performance of language (English) learning （一）英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 （二）英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
學習目標 Learning Objectives	學科學習內容 Content
	一、認知方面 1. 由同學分享的關鍵字對照競拍學習單的關鍵字確認自己認知的正確度。 2. 透過分組競賽方式學會與隊友合作並說出自己對競拍真實影片的理解。 二、情意方面 1. 由教師或其他學生所分享的聽力關鍵字以及相關聯想，激發自己的聽力理解技能，進而運用並完成自己手中的聽力競拍學習單。 三、技能方面

1. 可以寫出自己邊聽邊看理解的拍賣會關鍵單字與用語。
2. 可以理解找出各種情定所符應的關鍵字之線索或字句。

語言學習內容 (Language of Learning) Communication

目標字詞 Target vocabulary:

1. 決定期一師生共同討論決定物品名稱:

根據各班老師贊助品以及募集品，分配全班共同製作雙語獎品單。
小老師協助列出獎品清單，除以全班人數，按照號碼分配每個人協助翻譯的獎品名稱，完成任務者，獲得5點搶標點數。

範例如下：面紙、口罩、巧克力餅乾、貼紙、消毒濕紙巾、黑筆、藍筆…等。各班因家長及班級狀況不同，且學生喜好不同，募集到的東西都不相同，以實際物品做為主要學習的目標字詞。



2. 特別獎目標語:

successful bidder card 成功得標卡（活動拍賣官及班導師擁有的無敵卡）

No diary card 導師提供的，免日記一次卡

範例：期末英語同樂會之邀請導師師生一起參加搶標活動

目標句型 Target sentences:

Part I: 起標術語

項目
1. The (next)item for the auction is number 物品編號。
2. Who wants to buy it?
3. 拍賣官福利使用時: Pause! I want to use this “successful bidder card” .

Part II: 結標術語

項目

		1. 第一次： 數字 points , once!	
		2. 第二次： 數字 points, twice!	
		3. 第三次： 數字 ponits, the third time!	
		4. 售出： Sold!	
		5. Item number 數字 goes to the (gentleman/lady) !	
		6. Who wants to buy the same item at the same points? Raise your hand, please.	
學習活動 Learning Tasks	步驟 Procedures	教學資源 Teaching Resources	認知能力 Cognition
	一、透過實作練習，我們理解到「做中學」對學生的幫助，平時課堂收集點數，期末進行點數拍賣會。 二、點數範例詳如附件1，登記人，小老師。 國中的英語教學常因進度壓力，而減少了聽說的實作練習。然而海姆斯（Hymes, 1972）指出，人與人進行語言互動時，為了能正確表達出語言，人們不僅需要學習語言詞彙和語法，也要學習語詞的語境，也就是應在社會背景下正確地使用語言的知識。。 因此，我思考著如何能幫學生在一學期中，至少能有一次完整而有意義的實做體驗課程，讓學生能達到在實境中學習英語的樂趣與成效。因此我於課程開始的第一天，就告知學生本學期的每堂課將透過加	1. 拍賣物品 2. 學習單 (詳如附件11)	整體認知能力： 1. 由同學分享的關鍵字對照競拍學習單的關鍵字確認自己認知的正確度。 2. 透過分組競賽方式學會與隊友合作並說出自己對競拍真實影片的理解。 聽力能力 *1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主

	分的方式，幫每個人累積課程的日常表現分數，而此分數除了作為日常表現的成績參考外，亦將成為學期末「競拍活動」的課程籌碼。學生可運用整學期所累積的點數作為籌碼，於課程中透過「競標」的方式「拍」得自己喜歡的禮物。 (一) 教師的關懷行動 1. 「特價活動」的關懷限制：教師提醒並要求同學不得競拍超過 30 點限制(此點數為最低點數者能負擔的點數範圍)，讓每個學生都能享受到競拍到獎品的樂趣，以及運用點數的榮譽感。 2. 「安慰獎」師生互動時間：於整場拍賣會後，學生能透過與教師進行安慰獎買賣對話，利用剩餘點數，與教師購得安慰獎，讓競拍過程中學生未買到喜歡獎品的遺憾以及未用完點數的遺憾得到相對的安慰。安慰者為教師，教師於過程中，適度地讚美學生的口語回應，讓學生不但能得到安慰，亦能增強其學習英文的動機與樂趣。 (二) 學生的關懷行動 1. 喚起學生助人的心：拍賣會下半場要求學生進行合夥宣言後，讓學生能互相幫	要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 口說能力 ◎2-III-6 能用簡易的日常生活用語。2-III-7 能作簡易的回答和描述。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。
--	---	---

	助並討論競拍策略。 2. 給學生有各種關懷與實踐的機會：鼓勵同學儘量合夥，在互相幫助下，兩人能夠共同競拍到喜歡的物品並彼此分享。 (三) 家長的關懷行動 透過「英語拍賣會物品募集邀請單」向家長募集一些家裡用不到或是願意分享的小東西或是小點心，讓家長的愛心也能進入拍賣會之中。 (四) 導師的關懷行動 向導師募集「免日記卡」或是特權卡，例如打球卡或是其他，讓學生也能感受到導師的愛心與鼓勵。由於學生的點數均為課堂優秀表現所得，因此所徵詢的導師均同意提供「免日記卡」共襄盛舉。 效果律所述，操作制約的關鍵是個體在環境中對操作行為的後果反應，在獎勵與懲罰上具有「增強」效果。(Robert J. Sternberg & Wendy M. Williams, 2003)。 雷夫(Rafe, 2003)說：「有工作，就有月薪」。因此我亦參考了雷夫提出的班級經濟制度並自行做了調整以及簡化。學生能努力思考、努力回答問題，上課有正向表現，就能得到他的點數。小老師依照日	*◎2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論
--	--	---

	期記下每次課堂中的加分，個人答題正確或是表現良好，亦能得到個人加分。學生們可以運用自己的薪水去進行拍賣和支付其花費。而競拍活動中，學生能在這堂體驗課程中去進行拍賣活動並以自己的點數進行支付。實施活動流程如下： 1. 整理本堂課之前英語課程中，每位學生的所有課堂加分 本學期英語課程中，教師透過課堂之個人問答、團體活動，不斷地幫學生加分。課程中的加分一方面代表著學生上課正向回饋次數，一方面是代表著課程中答對問題的肯定。本活動是為了獎勵學生上課優良表現而舉辦，而每次加分就是一次優秀表現。因此，本活動中的「點數」就是學生的課堂加分。教師將參考點數，幫學生進行情境英文的日常表現評分，另一方面也將點數轉化為此活動中的籌碼。在此實作課程中，學生能透過競拍活動進行聽力的輸入(聽他人的口頭英文搶標內容或是拍賣官術語)及輸出(理解後，自行參加喊標活動)。點數整理事宜，將請小老師將之前的所有個人加分進行統計並列表。相關加分表範例及處理模式詳如圖 1 之 a、b。 2. 事前進行拍賣官訓練及票選：		
--	---	--	--

前一日中午，集合拍賣官進行簡單口語訓練，且提供拍賣流程表，並透過聽說實作課程的學習單讓學生提早預習。接著統整禮物的相關英語，幫助拍賣官於執行時能流暢唸出。本活動屬於獎勵性質，又能看學習單上的台詞，有稿為據，因此擔任拍賣官同學並不會感到壓力，僅需事先預習當日可看稿進行實際操作。準備過程中，學生均感到興奮。

3. 個人點數清算與製表：

實作課程的前一週，請英文小老師清算每人的點數，並計算出總分。依照每個人的總分，將之製作成點數卡，詳如圖 1 之 c。學生都很在意自己的點數，因此也請小老師開放同學們進行查詢。此外，拍賣官人選，則透過投票選出一位高分組同學及一位同學推薦的推銷能力及口語能力最佳的同學(教師於票選前先告知票選的人選限制：第一位必須是上學期英語平均 90 以上且口語能力佳的同學，第二位則是活潑表達能力佳即可)。高分組候選人名單為教師提供，而另一位人選則由同學直接推選。我利用普通英文課十分鐘的時間，於情境課程前完成票選活動。以上拍賣官共選兩組，為四人。被選為拍賣官同

學，將獲得一張直接得標卡，只要拍賣官唸出「I want to use this sucessful bidder card」之使用召喚咒語，則能以十點買到喜歡的東西，但為保障全班權益，該項禮物個數必須為兩個以上的物品，才能使用。例如：有兩包巧克力餅乾，則1包給大家一起競拍使用，另一包則可使用「直接得標卡」。其設計詳如圖1之e。我這麼安排的用意也是不讓學生覺得拍賣官會搶走大家的福利，而將競拍活動中的關懷與和諧氛圍破壞了。因此，拍賣官不能拿走募得或老師添購的禮物品項中唯一一項的物品，除了是保障大家的權益，亦不希望拍賣官變成箭靶，讓其他同學覺得他們搶走大家的某項禮物，因此是為獎勵辛苦拍賣官但有限制的禮物卡。我希望拍賣官能用十點購買，亦是對拍賣官同學的關懷，希望讓其他同學也看到，不論是哪一位同學，都需要付出點數以及說出術語才能買到想要的禮物。

4. 活動前向導師募集免費的特權禮物，亦透過禮物募集邀請單向家長募集禮物，最後視所得禮物狀況，帶同學一起去採買補充相關小禮物

由於是獎勵優秀的活動，因此需要募

	集以及採買一些禮物。首先我向導師募集班上的特權卡，與小老師商量後，認為「免日記卡」是適當且學生會想要購買的特殊導師禮物，因此尋求導師支援一次「免日記卡」禮物，相關照片詳如圖 1 之 d。家長部分，則是透過「英語拍賣會物品募集邀請」單，邀請家長參與相關禮物之準備，活動完成後，致贈活動照片及感謝小卡給參與的家長，讓家長感受到學生學習時快樂的情景與氛圍，亦感謝其提供學生的禮物，給予學生關懷。禮物募集後，我視所得禮物之狀況，提供一些獎金，邀請自願者進行採買，金額設定為 600 元。為了保障孩子的安全以及機會教育學生如何在有限金額內採買適當的物品，我與學生討論某日之午休時間，徵得導師同意後，帶學生到學校附近的商店購買。我亦提供一些個人收集的實用的文具或便利商店點數贈品，作為加碼禮物。所有禮物均於前一日請小老師一起協助貼上英文標籤，詳如圖 1 之 f。所有的禮物均須貼上英文標籤，以協助學生學習該物品之英文名稱。四位參與實驗的班級導師對於能參與活動均表示開心。準備禮物或採買的工作人員，徵求點數較低者擔任。透過協助準備工作，點		
--	---	--	--

	數低的同學能得到額外的 10 點工作點數。 如此一來，低分組同學亦能參加競標活動，不會成為活動中的「客人」。 我希望透過上述的方式給予低分組同學關懷，讓低分組同學能從工作中得到肯定以及提升自己的點數，並透過所得點數參與活動，不要成為教室裡的客人，也能成為其中的競拍者、參與者。		
	自編自選教材或學習單 Learning Materials		
	1. 獎品數除以班級人數，師生共邊拍賣物品學習單。 2. 自編自選教材或學習單詳如附件 11 (A4 格式，可直接印製)		
	語言使用 Use of Language		
	課室語言 Classroom Language	授課語言 Instructional Language	互動語言 Interactional Language
	English	English	English
評量 Assessment	學科內容學習評量 師生共編織之拍賣物品全班共編學習單(完成自己負責的物品中英對照文)。 語言學習評量 練習說出學習單之 一、 我要搶標！我該說的話 二、 我的點數不夠！尋找合夥人該說的話 三、 我想搶標不同物品的練習語		
第二節 Second Period			
相關領域之學習表現或相關議題之實質內涵 MOE Curriculum Guidelines	學科領域學習表現 Performance of content learning 1. 社會領域之通貨膨脹與成本計算 2. 資產與金錢管理智慧與應用 英語文領域學習表現 Performance of language (English) learning 1. 英語日常用品與單字教學		

	2. 英語點心字彙教學 3. 英語數字聽說教學與應用 4. 英語實境拍賣體驗與應用學習	
學習目標 Learning Objectives	學科學習內容 Content	
	二、認知方面 1. 由同學分享的關鍵字對照競拍學習單的關鍵字確認自己認知的正確度。 2. 透過分組競賽方式學會與隊友合作並說出自己對競拍真實影片的理解。 二、情意方面 1. 由教師或其他學生所分享的聽力關鍵字以及相關聯想，激發自己的聽力理解技能，進而運用並完成自己手中的聽力競拍學習單。 三、技能方面 1. 可以寫出自己邊聽邊看理解的拍賣會關鍵單字與用語。 2. 可以理解找出各種情定所符應的關鍵字之線索或字句。	
	語言學習內容 (Language of Learning) Communication	
	目標字詞 Target vocabulary： 1. 練習期一老師帶領學生朗讀所決定之物品名稱： 印發師生共創的雙語獎品單字學習單。 範例： tissue 面紙 Picture book 繪本	
		
目標句型 Target sentences： 一、 我要搶標！我該說的話 <table><tr><td>項目</td></tr><tr><td>1. 舉手並喊出「數字+ points」！</td></tr></table>	項目	1. 舉手並喊出「數字+ points」！
項目		
1. 舉手並喊出「數字+ points」！		

	二、 我的點數不夠！尋找合夥人該說的話		
	項目		
	A: Can you be my partner and share your points with me?		
	B: Yes!		
學習活動 Learning Tasks	步驟 Procedures	教學資源 Teaching Resources	認知能力 Cognition
	規則： 1. 拍賣官是賣場的神，務必要尊敬拍賣官，不聽話的同學，拍賣官可以禁止他買東西一次，尤其是班上最熱門商品時間的時候不能搶標…(請播放悲傷音樂)。 2. 每一場次 25 分鐘，連續辦理兩節課英語拍賣同樂會，共三場拍賣 生成為教室裡真正的主人。相關教學實施與執行之說明如下： (一) 教學實施 1. 發下學習單，帶領學生進行口頭練習 帶領學生針對學習單之競標部分，進行口頭練習，並針對學習單中關於競標及合夥部分進行遊戲規則說明。 2. 字源與單字教學 以字源開始導入，拍賣會(auction)單字中的「aug」之「增加」意義，接著說明拍賣的典故，然後進行相關單字教學。透過單字閃示卡讓學生熟悉單字的唸法與意義。一一介紹相關單字，並將單字閃示卡貼於黑板上，黑板設置詳如圖 1 之 e。並以圖片及單字閃示卡告知美國拍賣	1. 導師禮物募集。 2. 任課教師拍賣禮物準備。 3. 真實影片 4. 拍賣官的牛仔帽 5. 拍賣槌 6. 競拍活動學習單	整體認知能力： 1. 由同學分享的關鍵字對照競拍學習單的關鍵字確認自己認知的正確度。 2. 透過分組競賽方式學會與隊友合作並說出自己對競拍真實影片的理解。 聽力能力 *1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識

官的打扮及單字，接著介紹出打扮成牛仔的班級拍賣官。相關照片詳如圖 1 之 e。

3. 以實境拍賣影片為實作範例進行前置教學

以美國脫口秀主持人艾倫(Ellen)主持的節目中的拍賣活動為例，進行影片欣賞，並要求同學聽出影片中所拍賣的物品得標價錢及相關訊息。接著，透過問答活動確認學生認知。

上述之拍賣會相關影片訊息如下：

表 1

影片名稱		影片功能
影片 1	1. Best auctioneer	造型介紹
	ever ! rotfl	與認識拍賣官
	AUCTION RAP	
網址 https://youtu.be/FsYFwv-ReQ		
影片 2	A Surprise Auction	拍賣活動
	in Ellen's Audience	流程理解練習
網址: https://youtu.be/jdqn08xxWrs		

資料來源：教學者整理

4. 遊戲規則說明，與學習單書寫說明

以影片 2 為例，告知同學拍賣規則如下：

a. 競標須舉手，並依照學習單喊出標

簡短說明或敘述的情境及主旨。

口說能力

◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。2-III-7 能作簡易的回答和描述。

*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。

2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。

2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。

2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。

*◎2-IV-11 能參與簡易的

	價，聽從拍賣官指示 b. 第一輪為單人競標時間，第二輪開放合夥，要依照學習單說出合夥語句，兩人即刻成為競拍夥伴。 由於有影片的範例，規則學生大多能掌握拍賣原則。接著說明學習單書寫方式，告知學生如聽懂之句子(聽力輸入)，在該句話之右方欄位打勾一次，打勾次數與聽懂次數相同。如該句子為聽懂後的應答(輸出)，則畫圈。填答方式詳如詳如圖 1 之 f。 5. 引導拍賣官進行實境活動 拍賣官上場後，因為口說的術語較多，剛開始需要不斷提醒術語，但經過三次商品競標後，都能上手。實際課程畫面，詳如圖 1 之 h。拍賣活動共有兩輪，因此共有四位拍賣官，前兩位進行商品競拍時，後兩位負責扣點數及處理得標禮物。第二輪進行時，角色互換。這是為了讓學生輪流參與活動，且能擔任另一組拍賣官之點數處理助手，也因為當天負責的主持的學生較為辛苦，所以就讓拍賣官同學多一項福利，即「直接得標卡」。此外，亦提供拍賣官於主持期間可以請一位好朋友代為競標。	英語短劇表演。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論
--	--	---

6. 第一輪商品競拍活動

第一輪競拍活動一開始因為拍賣官以及同學尚不熟悉活動，因此我不斷地提醒拍賣官正確術語說法，亦同時提醒競標者必須依照指示舉手起標並說出更高的數字。經過了三項商品的競標後，拍賣官已能進入狀況。剛開始執行時，低分組同學對於說英語仍然感到恐懼，因此可以看到中高分組同學競標較為熱烈。經過多次提醒，低分組同學漸漸覺得說出數字似乎不是那麼困難，而且在同學的鼓勵下，慢慢地能加入競標激烈的戰場中。其中 B01 的表現讓我特別驚豔，因為低分組的她，平時不太喜歡回答問題，對自己的英文亦不太有信心，但是今天卻看到這個學生不斷地舉手競標，也能說出正確數字：

T:「謝謝你特別留下來幫老師整理場地，你今天表現很棒呢！我看到你競標了很多次，應該標到不少東西吧？玩得開心嗎？」

B01:「我超開心的！而且我今天還幫拍賣官(B03)標，我也幫他們標到超多東西喔！」

今天應該是我這輩子最認真聽英文和

講英文的一天!好刺激喔!」(笑)

(課後之省思紀錄)

從 B01 的學習單中可以看到她競標到四樣東西。她也基於友情的協助，幫好朋友標到五樣東西。因此，她的自評表中總計聽懂了 149 次，並說出 44 次話。雖然大多都是數字或是競標內容，但是對她來說，已經是英語學習生涯中的一大步。相關聽說練習狀況，詳如圖 1 之 j。拍賣過程中，因物品的項目良多，因此每完成一項商品競拍，拍賣官必須以英文詢問是否有人要以相同點數購買，當有其他想購買的人出現時，則能說出術語，並以相同點數買下該商品。此部分與影片中最後有兩位得標者的狀況類似，因此學生能接受此種改良式規則。

我改良此活動的原因一方面是節省競拍單一品項的活動時間，讓學生能練習到更多的品項，另一方面也是希望學生能更公平的以相同點數買到相同東西，不需要重複競拍同一品項，然後以不同的點數拍賣出去。所以這部份的練習是聽懂前述的競拍結標點數，並以相同點數完成購買行為的口說練習。

7. 因應班級 B 特性，而特別設置的得獎音

樂時間

從上學期開始任教後，與班級 B 接觸，就發現了班上的音樂人才特別多。其中有一位低分組學生 B23，從一開始上課就特別桀驁不馴，在課堂學習單的書寫上不太盡力，總是要站在他身邊盯著看，或是不斷提醒他才能讓他完成練習。我不希望因為跟導師告狀而影響師生情誼，因此我試圖運用活動，引起他的興趣並給他不一樣的表現機會。後來，我慢慢發現了他畫畫的才華以及音樂的興趣，因此希望在本活動中提供一個讓他表演的舞台，這位學生終於願意好好地寫完情境英文課的學習單以及評量。從他的進步我看到了學生對我的承諾。而這一段音樂時間，就是我身為老師，給他的承諾。我讓學生成為拍賣活動的「吉他王子」，與他邀請來的吉他組同學輪流幫班上演奏得標音樂。因此得標者的音樂時間，是特別為班級 B 設置的特殊活動，其他實施本方案的班級，則沒有得標音樂的演奏時間。吉他組同學照片可由圖 1 之 m。透過欣賞他音樂才華以及給予機會展現他的音樂長才，B23 不但成為幫助採買的主動協助同學之一，亦是本次「吉他王子」成員之一。

8. 中場活動：30 點以下商品，限量拍賣時間

本堂課前之點數清算時間時，我檢視學生的點數狀況後，發現有部分學生點數過低，因此我邀請他們擔任事前準備工作人員，藉此提供其補足點數的機會。除了上述的關懷行為之外，我亦安排了 30 點以下商品競拍時間，因為點數上限有所限制，才能讓高、中、低成就的學生，每個人都能至少於課堂中競拍一次，真實地達成實作任務。相關商品，可從圖 1 之 k 窺知一二。

因此我為了給低分組或點數少者同學一個競標的機會，特別在第一輪及第二輪之間，準備了此競拍商品及拍賣時間，期待每位同學都能得到至少一次的競拍體驗。

此部分的關懷心意在於讓點數過低的同學有協助準備事項後，獲得點數的榮譽感，亦能補足點數。此外，在部分商品進行點數競拍上限限制，亦是希望讓低成就的學生也能在競拍活動中，至少能『拍』得一個屬於自己的小禮物。我希望這種努力付出後能有所獲得的感動，能留在每位學生的心中。

9. 第二輪商品競拍活動

第第二輪競拍時間，由第二組拍賣官同學們上場。設計兩場也是期待拍賣官在輪流上場的過程中，能輪流享受競拍活動的樂趣，以及帶領活動的樂趣，讓拍賣官同學們也能參與競拍活動的內容，而不僅僅只是服務及帶領大家的拍賣官角色，也能是競拍者的一員。我要求同學必須先說出學習單上的合夥重要密語，就能即刻進行合夥，一起標到喜歡的商品並能跟夥伴共同分享。然而為了維持拍賣會多人競拍的原則，我限制合夥人僅能一人~二人，基本限制為一人，但有部分班級因人數不成雙，則可以兩人或三人。如有三人合夥者，我限制其原始點數必須為六十點以下者，以免造成部分同學合夥後，影響多數同學能競拍到物品的權益，我期待能讓全體同學都能享受『拍』得喜歡物品的喜悅之感。這部分的活動設計，是我從日常對學生學習習慣觀察後的重要領悟：當同學與其他人合作時，其學習以及表現，通常更加努力與出色。這部分活動果然如我預期的，在同學的合夥下，競拍活動來到了最高潮。同學們因為有同儕的合作與鼓勵下，大家果然說得更好，競標也更努力了。本活動執行的相關活動狀況，詳如圖

1 之 1。競拍過程與第一輪無異，僅是增加了「合夥」活動，因此有部分競標者由一人改為兩人一組。

此部分的關懷心意在於教師給拍賣官的活動帶領與參與機會，同學間給彼此的合作力量與關懷。在本次活動中，我發現了有多數同學的組合為高分組與低分組的組合，其中最令人感動的是有一組成員間有特教學生，其他人為了她想拍得的杯子，十分努力盡力地為她爭取，最後特教學生拍得想要的杯子的笑容與神情令我感動不已。此外，亦有多組同學中，高分組會指導低分組喊出數字參與競拍，合作間能看出學生已經打破分數及程度的隔閡，透過英文活動彼此合作、彼此討論且能彼此關懷。

10. 學習單次數計算與書寫時間

要求同學寫下手中得標物並完成「聽說計次表」，繳交給小老師。完成交卷者，如有剩餘點數可到前面跟老師進行安慰獎聽說練習，即可換取一份小點心。

我希望透過此活動幫助學生監控自我的聽說學習狀況與能力。考量到學生程度有低高的差異，聽說練習次數設定

為 20 次，如有不足者，則於課程後給予補救教學，如有次數兩倍者，則加個人課堂加分三分，超過一百次以上者，則加分五分。此學習單設計為自評表，因此學生只要聽懂一次則於該術語旁的欄位打勾一次，如說出一該術語，則以圈圈劃記。最後一部分需寫出個人於此次競拍活動中所拍得的物品、付出的點數以及總練習次數。相關範例詳如附錄三。

在關懷心意上，我希望學生能透過自我監控的方式，關懷並檢視自己的英語實作練習狀況，亦能透過書寫將本次活動中所學的單字及術語進行記錄與記憶。教師亦能透過此學習單檢視學生個別的實作狀況，對於表現優者給予肯定與讚美，練習不足或是需要補救教學者進行個別的關懷與指導。

11. 安慰獎兌換時間

設置安慰獎師生互動練習時間與獎項，一方面是為了讓全體學生能通通有獎。因為本次活動中的籌碼都是整學期之英語課堂中有正向表現才能加分的點數。另一方面，我也為了確認每位同學都能至少實作一次，練習一次，不論所練

	習之對象為同儕或是老師都是能讓學生實際應用英文的機會。活動規則為:如同學剩餘點數如低於 10 點，可直接向老師說出我要買安慰獎的術語，然後以剩餘點數「買」得糖果或一小塊餅乾；相關活動狀況詳如圖 1 之 1。 同學透過這種向老師買安慰獎的動作，得到至少一次的聽說練習。以其中一位低分組同學之對話為例，呈現對話過程： T: 「Hi! What do you want to buy?」 B14: 「I want to buy a prize!」 T: 「通關密語好像不一樣喔! 你要說你要買下 consolation prize。沒關係， 你可以看著學習單說，你幾乎答對了呢!再來一次!」(指向後方黑板上的單字閃示卡提醒她) B14: 「I want to buy con…。啊!老師!這怎麼唸?」 T: 「the consolation prize，你快說對了喔!再一次!試試看!」(我小聲地重述一次) B14: 「I want to buy the		
--	---	--	--

	consolation prize」		
	自編自選教材或學習單 Learning Materials		
	學科內容學習評量 自編自選教材或學習單之聽說部分，實作演練。 語言學習評量 自編自選教材或學習單之聽說次數統計。詳如附件 11。		
	語言使用 Use of Language		
	課室語言 Classroom Language	授課語言 Instructional Language	互動語言 Interactional Language
	English	English	English
評量 Assessment	學科內容學習評量 自編自選教材或學習單之聽說部分，實作演練。 語言學習評量 自編自選教材或學習單之聽說次數統計。詳如附件 11。		

附件五

全英語教學~學習活動設計

領域／科目／跨領域		語文領域／英語科		
實施年級	國中九年級	總節數	共 3 節， 60 分鐘	
(聚焦之)單元名稱		期末總結是聽說評量：全英語拍賣會		
設計依據				
學習重點	學習表現	(一) 語言能力 (聽) *1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 (二) 語言能力 (說) ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。2-III-7 能作簡易的回答和描述。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、	核心素養	一、學科領域素養 Core competencies of content learning (一)自主行動：英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 (二)溝通互動：英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 (三)社會參與：英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精

		時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 *◎2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。		神。 二、英語文領域素養 Core competencies of language (English) learning (一) 英-E-B2 具備使用各種資訊科技 媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化 習俗之理解。 (二) 英-E-C2 積極參與課內英語文小 組學習活動，培養團隊合 作精神。 (三) 英-J-A2 具備系統性理解與推演 的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內 外文化的異同有初步的了解。 (四) 英 S-U-B1 具備聽、說、讀、寫的語文素養，能連結自身經驗、思想與價值，運用多樣的字詞及句型，在多元情境中適切溝通表達及解決問題。
	學習內容	(一)溝通互動：英-J-B1 具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中， 能運用所學字 詞、句型及肢體 語言進行適切合宜的溝通 與 互動。 (二)社會參與：英-J-C2 積極參與課內及 課外英語文團體 學習活動，培養 團隊合作精神。 英語文領域學習表現 Performance of language (English) learning (一)英-E-B2 具備使用各種資訊科技 媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 (二)英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		
議題融入	議題／學習主題	社會領域／第五冊公民第四課，貨幣的價值／		
	議題實質內涵	1. 因同學們的喜好，造成競拍物的價值與實際價值不同與波動：價值是以購買商品數量來決定，拍賣過程中，競拍者造成的物價與貨品數量波動與影響		

與其他領域／ 科目的連結	社會領域／第五冊公民第四課，貨幣的價值／		
教材來源	翰林版社會領域課本／第五冊公民第四課，貨幣的價值／ 翰林版英語領域課本		
學習目標			
一、認知方面 1. 由同學分享的關鍵字對照競拍學習單的關鍵字確認自己認知的正確度。 2. 透過分組競賽方式學會與隊友合作並說出自己對競拍真實影片的理解。 二、情意方面 1. 由教師或其他學生所分享的聽力關鍵字以及相關聯想，激發自己的聽力理解技能，進而運用並完成自己手中的聽力競拍學習單。 三、技能方面 1. 可以寫出自己邊聽邊看理解的拍賣會關鍵單字與用語。 2. 可以理解找出各種情定所符應的關鍵字之線索或字句。			
節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
第一節	3. 美國拍賣會真實影片示範與說明 4. 透過競拍活動學習單指導學生拍賣會使用的全英語台詞。 Period two: Presentation and Production 聽說力展現與口說產出 競拍活動共分兩場，依活動時間區分，前半場為個人拍賣，後半場可以與現場同學進行點數協商與合併。 3. 得標同學需說出：I got item number___ at _____ points. 才算得標（重述拍賣官所說的得標點數）。 4. 欲與他人合併點數者，需說出下列句子，才能合併： A: Can you be my partner and share your points with me? B: Yes. 3. 活動過程中，學生須依照老師指示，如附件 11	1. 附件 11 拍賣學習單之拍賣流程實作練習 2.	
教學設備／資源：1. 獎品數除以班級人數，師生共邊拍賣物品學習單。			
2. 自編自選教材或學習單詳如附件 11（A4 格式，可直接印製）			

第二節	1. 觀看競拍活動之真實影片。 2. 教師說明規則與學習單。 3. 拍賣官開始競拍現場禮物。 4. 結語及收回學習單。恭喜競拍成功同學，並發出拍賣失敗安慰獎，鼓勵其上課表現優秀並安慰其競拍失敗的失落。 活動限制：1. 競拍活動共分兩場，依活動時間區分，前半場為個人拍賣，後半場可以與現場同學進行點數協商與合併。 5. 得標同學需說出：I got item number___ at _____ points. 才算得標（重述拍賣官所說的得標點數）。 6. 欲與他人合併點數者，需說出下列句子，才能合併： A: Can you be my partner and share your points with me? B: Yes.		
教學設備／資源：教師自編 1. 獎品數除以班級人數，師生共邊拍賣物品學習單。 2. 自編自選教材或學習單詳如附件 11（A4 格式，可直接印製）			
● 參考資料： 一、 林永豐（2012）。國家教育研究院—雙語詞彙、學術名詞暨辭書資訊網—教育大辭書：體驗教育。取自 http://terms.naer.edu.tw/detail/1453908/ 二、 Best auctioneer ever ! rotf1 AUCTION RAP (2014,05) . YouTube. Retrieved from https://youtu.be/FsYFwvv-ReQ 三、 A Surprise Auction in Ellen's Audience (2014,10) . YouTube. Retrieved from https://youtu.be/jdqnO8xxWrs			
附錄： 附件 11 附件 12 附件 13			

附件六

【實施成效】

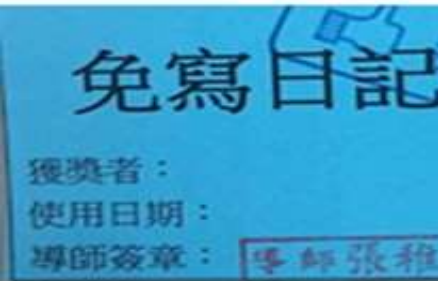
● 領域/科目/跨領域：語文領域／英語科 ● 實施年級：九年級 ● 授課教師(作者1/2/3之一)：陳怡靜			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	實作課程前，先實施聽說學習單教學課程： 課程開始前，先實施一堂課的學習單教學，學習單內容詳如附錄一，透過學習單帶領學生認識競拍活動的流程以及相關術語，並於課堂上選出四位拍賣官同學，分別為兩位英文拍賣官以及兩位中文拍賣官。請小老師於結算同學本學期之課堂積分總分，並協助製作成學生點數卡。本堂課程為競拍活動之預習課程，讓學生於實際的體驗課程前，能先有所本地依照學習單練習相關術語，拍賣官同學也能先熟悉如何帶領全班進行拍賣活動。教師於課程前應先告知並引導拍賣官同學相關術語練習以及理解並熟悉相關活動流程，如此才能讓其他同學透過高分群同學的帶領，一起進入「競拍活動」的實境體驗課程。 本堂課不只是點數獎勵課程，亦是聽力輸入與輸出的實際體驗課程。學生們透過競標聽懂他人及拍賣官的
	2	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

			話語，實踐了聽力的實作任務
課程效果	5	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	一般課程中，教師總是課程中的帶領者，與教學者，然而本次課程，我將翻轉師生的角色，讓拍賣官學生成為活動的帶領者，而教師成為輔助者。所有的學生也不再是坐在台下聽講的被動學習者，而是成為教學情境中的主動學習者。我們嘗試透過事前利用學習單帶領學生預習與練習相關術語，在真正的實作課程時，能讓學習高成就的學生帶領其他學生一起經歷一場實際的「拍賣會」，讓學生成為教室裡真正的主人。
	6	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	7	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	8	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明1：學生個人點數卡範例



說明2：導師提供之免日記卡一次



說明3：拍賣會場黑板布置與流程提示

塊餅乾；相關活動狀況詳如圖1之 1。

同學透過這種向老師買安慰獎的動作，得到至少一次的聽說練習。以其中一位低分組同學之對話為例，呈現對話過程：

T: 「Hi! What do you want to buy?」

B14: 「I want to buy a prize!」

T: 「通關密語好像不一樣喔！你要說你要買下consolation prize。沒關係，

你可以看著學習單說，你幾乎答對了呢！再來一次！」（指向後方黑板上的單字閃示卡提醒她）

B14: 「I want to buy con…。啊！老師！這怎麼唸？」

T: 「the consolation prize，你快說對了喔！再一次！試試看！」（我小聲地重述一次）

B14: 「I want to buy the consolation prize」

（課後之省思紀錄）

經過了幾次練習，B14由重述老師的字句中，學會了說對上述的通關密語，並買到了安慰獎。

從上述的練習過程中，可看出這是老師對於低成就或是練習次數較少同學的關懷。我期待能將這種勝利的「甜蜜滋味」傳達到每位同學的心理。本活動後，B 14 特別告訴我，她覺得這顆糖果特別好吃。我想就是因為她很努力很努力才能說出這些英文術語並買到想要的物品的過程，讓她特別記住這顆糖果的甜美滋味。這就是我期待的安慰的關懷以及透過師生互動的話語，把我的鼓勵也傳到學生心理的關懷舉動。

二、拍賣會聽、說學習成果統計與量化分析

本學期教學前，依照上學期之情境英語成績將學生分為高分組、中分組以及低分組三組，進行教學實施後之觀察。教學活動後，我將學生所寫的學習單進行次數統計。該「點數競拍活動學習單」之設計及次數統計方式，詳如附錄三。為了避免拍賣官之聽說次數過多，造成平均值差異，將兩班拍賣官共八位排除後，共針對其他33人進行相關次數統計。蓋依（Gay，1992）提出研究樣本至少應有30人，因此仍可達到具有代表性的門檻人數。針對上述

兩個實驗班級共33位學生進行相關統計，計算至小數點第一位四捨五入，將其自評聽說次數統計如表2：

表2 點數競拍活動自評聽說平均次數統計表

程度分組	人數	聽懂術語次數	口說術語次數	聽說總次數
高分組	9 人	72.2 次	7.9 次	80.1 次
中分組	11 位	66 次	8 次	74 次
低分組	13 位	73.1 次	8.9 次	82.8 次
整體學生	33 位	70.5 次	8.6 次	79.2 次

資料來源:教學者整理

由學生上述的自陳之聽說練習次數可知，三組聽懂次數中，高分組、低分組兩組次數接近，分別為72.2次及73.1次，而中分組亦有66次以上，相距不大。根據現場教學狀況，我認為是因為聽力內容多為數字，且有聽力稿(學習單)輔助，因此對學生聽懂次數有所助益，三組之平均達70.5次。而口說次數部分，高分組，平均為7.9次；中分組則平均為8次。根據教學實況，我認為是因為搶標次數較多，為了搶標到想要的東西，會有一定的口說次數才能參與活動並搶得想要的禮物。低分組同學，平均為9.6次，為三組最高，這部份令我十分驚訝。此結果顯示低分組同學仍然願意努力聽懂句子，詢問身旁同學或老師如何說，並嘗試搶標。從聽說總次數來看，學生之平均聽說練習次數為70.5次，而其中低分組有73.1次，遠遠超過我設定的20次。關於低分組自陳的聽懂次數、口說次數及聽說練習總次數，均達三組之最高次數。這樣的結果讓我感到很驚奇，於是重新檢視當日的拍賣會影片以及學習單後，了解到低分組因為手上的籌碼比起其他組別略低，常常會出現舉手搶標卻沒有搶到該物品的狀況。為了搶得自己心愛的禮物或點心，低分組同學棄而不捨地持續進行搶標，直到活動中、後段才搶到自己心中的理想物品，因此聽說次數反而比起其他組略高。而從影片中檢視教學過程，兩班均出現多位低分組同學因搶標不到，而持續搶標多項物品的現象。以B29為例，同學甚至說：「給他一次機會啦！放他一條生路，他搶標很多次了！不要跟他搶

了!」。B29在同學的協助下，終於心滿意足地以45點，搶到他想要的餅乾、奶茶，並利用剩餘點數與他人合夥買到便利商店禮卷，詳如圖1之p。B01則於拍賣會後表示，她的點數有限，所以必須用很有智慧的方式分配及搶標，最後她用了36點，加上與同學合夥的方式，搶到了點心麵、奶茶、玉米棒及小餅乾，亦對此感到十分高興。A24則參與搶標，搶到洋芋片，並利用剩餘點數向老師說出重要術語，買下安慰獎，對於買到想要的點心，感到十分欣喜。透過上述例子說明可知，低分組於實作課程中活躍程度最高，是因為點數較低，會想盡辦法搶標成功，因此聽說次數反而是三組中最高的一組。

三、觀察教師們善意的眼睛

(一)善意的眼睛

茲將觀察教師意見彙整於下：

1. 教材與輔具部分：獎品及英文標籤有助降低實作焦慮感

a. 獎品豐富並佐以英文標籤方式，幫助學生學習英文並免除實作焦慮

觀察教師A認為：「……這次拍賣品超豐富，物品也能貼上英文翻譯，免除學生發言的焦慮。」觀察教師B亦發現：「……能應用英文標籤協助學生理解，……讓學生能應用所學的拍賣用語。」

b. 課堂學習單能幫助學生意識自我在聽說上的應用

觀察教師A對此感到肯定並提到：「老師能透過學習單，讓學生明顯意識到自己在活動中之聽、說的應用。」

c. 教師透過學習單，提供口說聽力稿

觀察教師B認為：「教師能提供學習單並將相關術語列於其中，讓學生能邊應用，邊學習。」

d. 邀請導師參與禮物準備，促進導師與學生間情誼

觀察教師A點出：「老師邀請導師參與禮物準備『免日記卡』，是個有趣且實用的方式。」觀察教師B亦認為：「……任課老師邀請導師參與準備禮物的過程，提供不花錢的『免日記卡』，能促進導師與學生間的情誼。」

e. 活動中的特殊召喚卡片，充滿巧思與創意，亦能從中看到教師的關懷

觀察教師B認為：「教師亦給予拍賣官福利的『直接得標卡』，彷彿遊戲中的『召喚卡』。活動道具與卡片充滿巧思與創意……。」

f. 學生能在自然的情境中有效聽說英文，是有效的體驗課程

觀察教師B認為：「教師塑造情境，幫助學生能在自然的情境中有效地聽懂英文，亦能運用所學說出想競標的話，或是找人合夥……，這是一堂有效的聽說實做課程。」

2. 教師教學部分：關懷弱勢、將字源與活動結合、由實例導入實作

a. 能關懷點數少者，指定其擔任工作人員，給學生加分機會

觀察教師A指出：「當天工作人員都是邀請點數較少同學擔任。教師能給同學加分機會，正增強。」

b. 能以字源導入課程，循序漸進

觀察教師A提到：「教師能以字源『Aug』開場，解釋為『增加』之意，並用拍賣會喊價作為例子。」

c. 由實例導入實作，有助學生融入課程

觀察教師A發現：「任課老師以Ellen的拍賣影片的sample，再搭配引導性問答活動，再進入實境活動。整個流程循序漸進，十分恰當。」

d. 引導與重述有助學生修正理解與輸出

觀察教師A提到：「老師由『重述』，讓擔任拍賣官或是參與競拍學生修正再修正。」觀察教師B亦察覺：「任課教師能引導擔任『拍賣官』的學生如何說以及如何做，讓拍賣流程順利進行。競拍者如有英語表達錯誤的地方，老師能適度引導給予機會修正。」又提到：「……同學容易忘記競拍的術語或流程細節，……但教師都能溫柔提醒，幫助學生順利完成。」

附件 10: 課堂搶答與點數收集行動實況表

2. 老師於課堂上登記點數



2. 小老師登記於英語課堂表現優秀點數表

月 日 星期一										月 日 星期二										自習升旗
課(線上)										6/4										自習升旗
名	Part	會	前	分	午休	5	6	7	8	自習	1	2	3	4	午休	5	6	7	8	自習升旗
思	0	15																		
允	2	14	2	14	2															
佑	0	16																		
鴻	0	5																		
鵬	0	18																		
義	10	13	1																	
諺	0	10	9																	
賢	0	10	4																	
佑	2	16	4																	
榕	40	12	8																	
芯	11	13	8																	
穎	0	14	7																	
亭	0	5	6																	
芳	0	5																		
芳	9	10																		
心	1	9	3																	
多	3	1	26																	
多	0	1	2																	
多	0	1	2																	
多	2	1	2																	
多	0	1	1																	
多	4	1	3																	
多	0	1	0																	

『全英語拍賣會』活動學習單

班級: 姓名: 座號:

實力檢測區:

如你能聽懂該句話，請在右邊的欄位打勾✓，聽懂一次打勾一次，兩次則勾兩次，依此類推。如你能說出該句話，則在右邊欄位劃圈○，每說一次劃一次，依此類推。

三、我要聽懂拍賣官的話

Part I: 起標術語

項目	聽懂或說出請標記
1. The (next)item for the auction is number 物品編號。	
2. Who wants to buy it?	
3.拍賣官福利使用時: Pause! I want to use this “successful bidder card”.	

Part II: 結標術語

項目	聽懂或說出請標記
1. 第一次: 數字 points , once!	
2. 第二次: 數字 points, twice!	
3. 第三次: 數字 ponits, the third time!	
4. 售出: Sold!	
5. Item number 數字 goes to the (gentleman/lady) !	
6. Who wants to buy the same item at the same points? Raise your hand, please.	

四、我要搶標！我該說的話

項目	聽懂或說出請標記
1. 舉手並喊出「數字+ points」!	

五、我的點數不夠！尋找合夥人該說的話

項目	聽懂或說出請標記
A: Can you be my partner and share your points with me?	
B: Yes!	

六、得標與收穫

1. I got _____ (物品名稱，如不知道英文寫法，請先寫中文) at _____ points. (可寫多項)

2. 實力統整: 老師希望你能在此次課程中，至少能夠得到 20 次聽或說練習機會。

請統計出你練習的總次數: 我共獲得_____個✓，獲得_____個○

(統計上述欄位的次數)，共計有_____次的聽或說的練習(上述兩項相加)。

班級: 姓名: 座號: 25

實力檢測區:

如你能聽懂該句話,請在右邊的欄位打勾✓,聽懂一次打勾一次,兩次則勾兩次,依此類推。如你能說出該句話,則在右邊欄位劃圈○,每說一次劃一次,依此類推。

Part I: 起標術語

Part 1: 起標術語	
項目	聽懂或說出請標記
1. The (next) item for the auction is number 物品編號。	✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓
2. Who wants to buy it?	✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓
3. 拍賣官福利使用時: Pause! I want to use this "successful bidder card".	✓

項目	聽懂或說出請標記
1. 第一次: 數字 points, once!	✓✓✓✓✓✓✓✓
2. 第二次: 數字 points, twice!	✓✓✓✓✓✓✓✓
3. 第三次: 數字 points, the third time!	✓✓✓✓✓✓✓✓
4. 售出: Sold!	✓✓✓✓✓✓✓✓
5. Item number 數字 goes to the (gentleman/lady) !	✓✓✓✓✓✓✓✓
6. Who wants to buy the same item at the same points? Raise your hand, please.	✓✓✓✓✓✓✓✓

項目	聽懂或說出請標記
1. 舉手並喊出「數字+points」!	

項目	聽懂或說出請標記
A: Can you be my partner and share your points with me?	0
B: Yes!	✓

1. I got candys, Happy star, Happy star, chips. (物品名稱, 如不知道英文寫法, 請先寫中文) at 15, 150, 100, 30, 40 $\Rightarrow$ 335 points. (可寫多項)

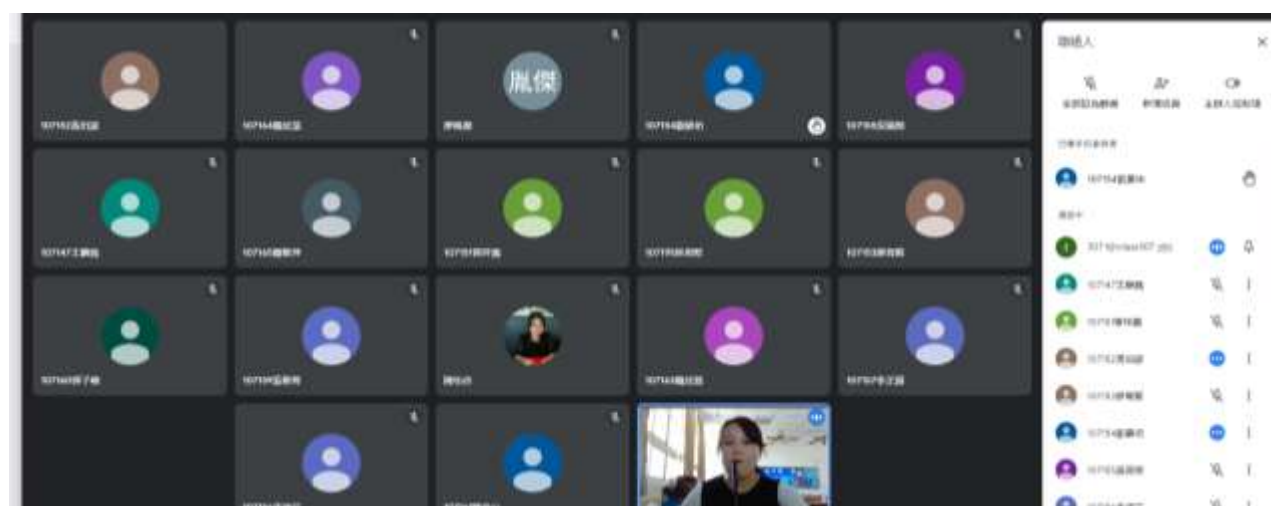
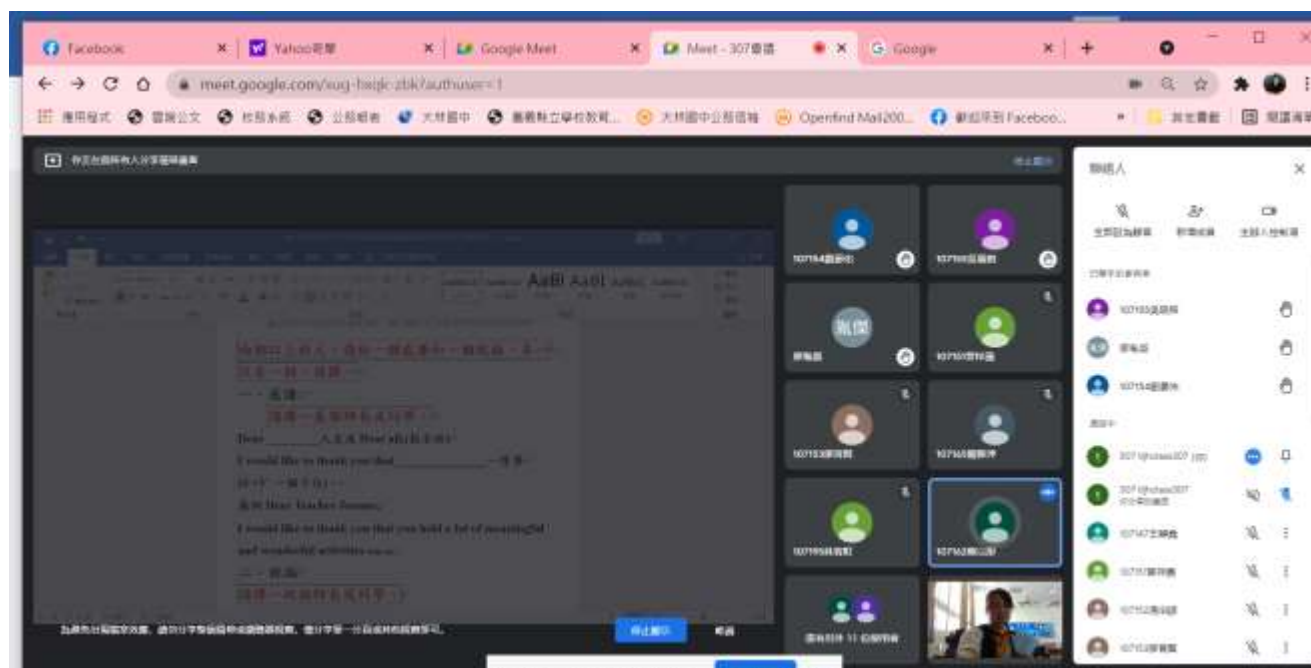
請統計出你練習的總次數:

15 我共獲得 122 個✓，獲得 37 個○ (統計上述欄位的次數)

共計有 159 次的聽或說的練習(上述兩項相加)。

25.5

附件 13：疫情期間，將上述流程改為線上英語拍賣會實況



線上拍賣官主持中：

