

嘉義縣 110 學年度全英語教案甄選

教案設計比賽甄選（封面）

主題名稱：Is Love too Heavy?

參賽組別：國中

適合年級：九年級

設計理念：

- （一）結合英語、藝術及議題融入，著重閱讀素養及英語口說表達之課程教案設計。
- （二）給釣竿策略：利用實用的閱讀理解技巧，理解英語文章內涵和脈絡，學生能運用策略快速熟悉文章內容。
- （三）認識不同國家文化風情，拓展文化視野。
- （四）有趣的單字遊戲及句型重組速度測驗，引起學習動機和小組團隊合作效果。

作品編號：請勿填寫

# 附件四

## 全英語教學~教案設計

單元名稱 Unit/Title	Is Love too Heavy?	適用年級 Grade	九年級
配合融入之學科 領域(如無，可 略) Integrated Subjects	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 科技 (第四學習階段) 備註：不包含語文領域		
配合融入之議題 Integrated Issues	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育		
總綱核心素養(跨 領域)或領綱核心 素養(單領域) MOE Core Competencies	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。		
單元目標 Unit Objectives	1. 以英語口語表達，定義所學單字和解釋所理解之文章內容。 2. 習得英語閱讀技巧(Scan and Skim)，能尋找關鍵字快速理解文章內容。 3. 認識不同國家文化風情，拓展國際視野。 4. 能組織文章架構，了解文章撰寫脈絡。		
表現任務 Performance Tasks	Be able to—express in English, define the vocabulary, scan and skim the article, look for the keywords, experience different cultures, and organize the article's structure.		
Culture/ Community/ Citizen 情境脈絡 節次配置 Title of Each Period	Period one: 《愛的重量》The Weight of Love. 1. 暖身活動：Castle 遊戲、單字複習 2. 口語：單字再定義 3. 法國藝術橋認識 Period two: 《愛太重嗎？》Is Love too Heavy? 1. 文章解構-Beginning, Middle, End 2. 閱讀理解-找關鍵字並以英語口語表達 3. 重組句子和文章架構		

第一節 First Period 《愛的重量》 The Weight of Love.			
相關領域之學習 表現或相關議題 之實質內涵 MOE Curriculum Guidelines	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。		
學習目標 Learning Objectives	學科學習內容 Content		
	1. 認識法國藝術橋(Pont des Arts)的起源和簡介。 2. 能利用舊知識以英語口語將單字再定義(defining the words)		
	語言學習內容 (Language of Learning) Communication		
	目標字詞 Target vocabulary : Paris, lock, railing, replace Hang, accident, million 國中英語單字 1200  目標句型 Target sentences: 1. <u>Ving</u> _____ is a popular way for people. 2. However, _____. Then, _____. Although 等連接詞運用。		
學習活動 Learning Tasks	步驟 Procedures	教學資源 Teaching Resources	認知能力 Cognition
	<b>I. 暖身 Warm up</b> 1. Stretch and greeting. 與學生熱情打招呼後，簡單暖身操醒腦。 2. Move desks into circle. 班級圍繞成圈，方便討論，並進行分組。 3. Review game - Castles. 單字複習遊戲，分成兩隊，給各隊學生 2 分鐘畫城堡，教師此時先開啟電腦 PPT 投影，秀出單字後學生立即拼寫出單字並整隊大聲唸出單字才算過關。贏家可以擦掉輸家一部分城堡。	教學簡報 黑板	啟動先備知識，連結生活經驗

	<p>Students play in teams and draw their castles. Using PPT, flash Chinese words or pictures on the screen that students need to write on the board. The first team to spell the word correctly gets to erase a piece of the other team’s castle.</p> <p><b>II. Introduction (Presentation)</b></p> <p>1. Show the pictures of “Pont des Arts” (The famous bridge in Paris.) 展示法國藝術橋照片於電腦投影幕中。</p> <p>2. Ask questions and give points to whom answer bravely.</p> <p>(1) What do you see in the picture?</p> <p>(2) Why are there so many hanging locks on the bridge?</p> <p>(3) Where is the bridge?</p> <p>與學生討論這些照片有哪些特點外，以英語提問，學生回答正確後加分。</p> <p>3. Open the book and turn to P.112-113. 翻開課本文章。</p> <p>4. Define the words.</p> <p>Students try to define the noun of words in English.</p> <p>Example: A foreigner- a person who comes from another country.</p> <p>教師指定單字，讓學生自願來定義單字，隨後再指定學生練習說出。</p>	教學簡報	圖片激起興趣，並引導口語表達
		加分板	獲得正向回饋，增強口語成功經驗
		文章	利用先備知識，嘗試口語解釋英語單字
	自編自選教材或學習單 Learning Materials		
	1. 教學簡報-單字 Paris, lock, railing, replace, hang, accident, million 2. 教學簡報-法國藝術橋(Pont des Arts)照片。		
	語言使用 Use of Language		
	課室語言	授課語言	互動語言

	Classroom Language	Instructional Language	Interactional Language
	英語	英語	英語、中文
評量 Assessment	學科內容學習評量 1. 拼寫單字於黑板 2. 英語口說 3. 小組互動表現 語言學習評量 1. 語音 2. 字彙 3. 聽、說、讀、寫		
第二節 Second Period 《愛太重嗎？》Is Love too Heavy?			
相關領域之學習 表現或相關議題 之實質內涵 MOE Curriculum Guidelines	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。		
學習目標 Learning Objectives	學科學習內容 Content		
	1. 習得英語閱讀技巧(Scan and Skim)，能尋找關鍵字快速理解文章內容。 2. 利用主題句(Topic Sentences)分出文章段落。 3. 能組織文章架構，了解文章撰寫脈絡。		
	語言學習內容 (Language of Learning) Communication		
	目標字詞 Target vocabulary： Paris, lock, railing, replace Hang, accident, million 國中英語單字 1200  目標句型 Target sentences: 1. Ving_____ is a popular way for people. 2. However, _____. Then, _____. Although 等連接詞運用。		
學習活動 Learning Tasks	步驟 Procedures	教學資源 Teaching Resources	認知能力 Cognition
	III. Activity (Practice/Production) Use the idea of finding ‘key words’ to help with reading comprehension. 利用找「關	學習單	培養閱讀素養及運用閱讀技巧(主題句和找關鍵字等策略)



	2.課文句條		
	語言使用 Use of Language		
	課室語言 Classroom Language	授課語言 Instructional Language	互動語言 Interactional Language
	英語	英語	英語+中文
評量 Assessment	學科內容學習評量 1. 紙筆測驗 2. 英語口語練習 3. 配對 4. 朗讀 5. 速度測驗 語言學習評量 1. 語音 2. 閱讀技巧 3. 聽、說、讀、寫		

附件五

全英語教學~學習活動設計

領域／科目／跨領域		英語領域		
實施年級		九年級	總節數	共 2 節， 90 分鐘
(聚焦之)單元名稱		Is Love too Heavy?		
設計依據				
學習重點	學習表現	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	核心素養	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
	學習內容	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		
議題融入	議題／學習主題	國際教育、多元文化教育		
	議題實質內涵	法國巴黎觀光 Paris tourist 、欣賞異國文化 Culture Appreciation		
與其他領域／科目的連結		藝術領域		
教材來源		翰林版 B5 U5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star (P.112-113)		
學習目標				
1. 以英語口語表達，定義所學單字和解釋所理解之文章內容。 2. 習得英語閱讀技巧(Scan and Skim)，能尋找關鍵字快速理解文章內容。 3. 認識不同國家文化風情，拓展國際視野。 4. 能組織文章架構，了解文章撰寫脈絡。				



節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
第一節	<b>I. Warm up</b> 1. Stretch and greeting. 2. Move desks into circle. 3. Review game - Castles. Students play in teams and draw their castles. Using PPT, flash Chinese words or pictures on the screen that students need to write on the board. The first team to spell the word correctly gets to erase a piece of the other team's castle.	Words memory Writing Teamwork	<b>2 mins</b> <b>3 mins</b> <b>15 mins</b>
	<b>II. Introduction (Presentation)</b> 1. Show the pictures of "Pont des Arts" (The famous bridge in Paris.) 2. Ask questions and give points to whom answer bravely. (1) What do you see in the picture? (2) Why are there so many hanging locks on the bridge? (3) Where is the bridge? 3. Open the book and turn to P.112-113. 4. Define the words. Students try to define the noun of words in English.	Speaking Teamwork discussion  Organize own understanding vocabulary. / Presentation	<b>5 mins</b> <b>10 mins</b>  <b>3 mins</b> <b>7 mins</b>
教學設備／資源： 投影機、PPT			

第二節	<b>III. Activity (Practice/Production)</b> Use the idea of finding ‘key words’ to help with reading comprehension. 1. Students work in pairs to fill out graphic organizers (worksheet) related to article “Is Love Too Heavy?” Go to write down the answer on the board. 2. Review answers together and discuss. Teacher can assign the students to oral practice. 3. Read out.	Teamwork Discussion Comprehension	<b>15 mins</b>
	<b>IV. Assessment (Production)</b> 1. Who’s faster? Mix up flash cards with story sentences. Have students rearrange sentences into the correct order. Teachers use timer to calculate the time and announce the ranking.	Speaking Oral presentation	<b>10 mins</b>
	<b>V. Closure</b> Check for understanding. Write down a 1-2 sentence summary of the article in Chinese.	Reorganization the article / Understanding of the article.	<b>17 mins</b>
		Summarize.	<b>3 mins</b>
教學設備／資源：自編學習單、句條、磁鐵			
● 參考資料： 無			
附錄： 附件一 翰林版 B5 U5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star (P.112-113) 附件二 自編學習單 graphic organizers			

(請自行增刪)

# 附件六

## 【實施成效】

- 領域/科目/跨領域：英語科
- 實施年級：九年級
- 授課教師(作者1/2/3之一)：李佩馨、Malka Schnaidman

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 利用遊戲方式暖身活動，成功激起學生興趣和成就感。
	2	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	2. 拓展國際視野的法國旅遊照片，讓學生對外國充滿嚮往。
	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	3. 小組討論歷程中，教師至各組參與，可立即性發現學習落後學生是否能跟上。
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	5	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 利用實用的閱讀理解技巧，理解英語文章內涵和脈絡，學生爾後也能運用策略快速熟悉文章內容，面對素養導向題型也能快速解題。
	6	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	7	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	2. 小組討論充分利用團隊合作，讓同儕能力發揮效益。
	8	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

### 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



<p>說明1：Malka checks if students can spell the words and read out.</p>	<p>說明2：Let students find 'key words' to help with reading comprehension.</p>
	
<p>說明3：Review answers together and discuss. A student write down the answer on the board.</p>	<p>說明4：Game-Who's faster?</p>
	
<p>說明5：The discussion and taking feedback after teaching.</p>	<p>說明6：授課期間，中外師合作、滾動式修正，學生也在認真討論中。</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<p>本學期英語教學以外師與英師協同教學的方式實施，外師著重聽力與口說教學，英師著重讀寫教學，面對不同程度或學習低落的情形能適時給予學生協助。課程中設計靜態學習單練習與動態的實務教學結合聽力及口說練習，以及異質性的分組活動增進自我表達的機會與提升學習興趣。課程以漸進式的方式培養學生英語的聽說讀寫能力；針對英語文章內容，給予高程度學生機會加深與補充課外學習內容，啟發低程度學生的英語學習動機。給釣竿策略奏效，學生未來能利用實用的閱讀理解技巧，理解英語文章內涵和脈絡，學生能運用策略快速熟悉文章內容。教師討論未來希望能適時結合更多電子教學資源與課外延伸之英語繪本。</p>	



## E xercise

Reading  
閱讀練習



# Is Love Too Heavy?

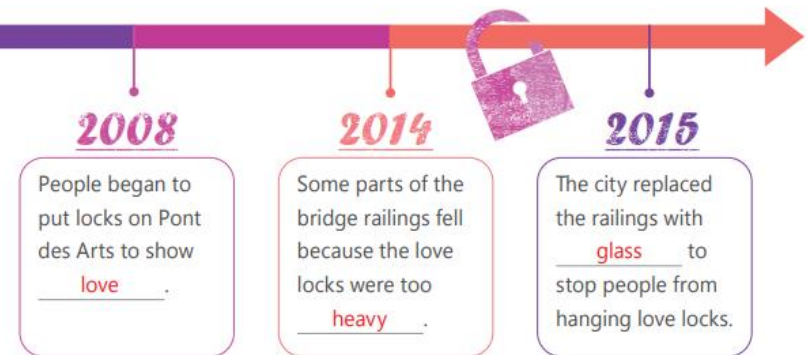
Pont des Arts is a famous bridge in Paris. Lots of artists go there to show their art. In 2008, people started to hang locks on the bridge railings.

Hanging locks on the bridge railings is a popular way for people who want to show love to their loved ones. However, in June 2014, the heavy locks caused some parts of the railings to fall. Luckily, no one was hurt in the accident, but the public started to worry about the bridge. Then, in 2015, the "love action" was stopped. The city took down a million locks and replaced the railings with glass. From then on, it became difficult for people to put locks on the bridge.

Pont des Arts is now safe. Although people can't hang their love locks there now, they can still take pictures with each other.

Paris 巴黎 lock 鎖 railing 欄杆 replace 取代

A. Complete the graphic organizer. 根據文章內容，完成組織圖。



B. Choose the correct answer. 根據文章內容，選出正確的答案。

- ( b ) Which is true about Pont des Arts?
  - It was not famous until 2008.
  - It's a place for artists to show their art.
  - It's a bridge which was built with locks.
  - People can still find millions of love locks there now.
- ( c ) Why were the love locks taken down?
  - Because they fell and hit people.
  - Because many artists didn't like them.
  - Because they caused safety problems.
  - Because there wasn't enough space for more locks.
- ( d ) What does "love action" mean?
  - Taking down the love locks.
  - Taking photos on the bridge.
  - Replacing the railings with glass.
  - Hanging love locks on the bridge.



## Worksheet

Name: \_\_\_\_\_

### Is Love Too Heavy? (page 112)

Underline key words in the story.

Beginning	Middle	End
<p>Pont des Arts is the name of a famous _____ in _____.</p> <p>In _____ people started to hang _____ on the bridge _____.</p>	<p>Hanging locks is a _____ way to show _____.</p> <p>In _____ 2014, parts of the railings fell because the locks were too _____.</p> <p>No one was hurt _____, but the public started to _____.</p>	<p>In 2015, the city _____ down _____ locks.</p> <p>The railings were replaced with _____.</p> <p>Pont des _____ is now _____ because people can't _____ their _____.</p> <p>But, they can still take _____ together.</p>