

附件三

嘉義縣 110 學年度全英語教案甄選

教案設計比賽甄選（封面）

主題名稱：布袋農情蜜意-Dried Radish & Pickles Around the World

參賽組別：國中

適合年級：七年級

設計理念：

嘉義縣為農工大縣，而濱海的布袋不只有蓬勃的漁業發展，更是供應全台近九成的菜脯產地，因此為了讓學生能將身邊質樸、具有台灣味的菜脯連接國際，我們設計布袋農業主題營造情境化、脈絡化的學習，從菜脯的外觀跟味道，到世界上各地的醃漬物的比較，帶入 What does it smell /taste like? 的英語文法及相關字彙，並藉由聽力及繪圖活動設計強化學習歷程，讓學生懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通，更能跟外國人用英語介紹布袋的驕傲。

作品編號：請勿填寫

附件四

全英語教學~教案設計

單元名稱 Unit/Title	布袋農情蜜意- Dried Radish & Pickles Around the World	適用年級 Grade	7 th grade
配合融入之學科 領域(如無，可 略) Integrated Subjects	☐ 數學 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 藝術 ☐ 社會 ☐ 科技 (第四學習階段) 備註：不包含語文領域		
配合融入之議題 Integrated Issues	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 國際教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育		
總綱核心素養(跨 領域)或領綱核心 素養(單領域) MOE Core Competencies	學科領域素養 Core competencies of content learning 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 英語文領域素養 Core competencies of language (English) learning 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。		
單元目標 Unit Objectives	1. 能使用表順序的副詞 first, then, after that, finally 來重新排序句子。 2. 能使用 What does it smell /taste like? It smells/tastes _____ 句型來描述食物口味跟口感。 3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 4. 能運用閱讀策略分析文章內容與意涵。 5. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。		
表現任務 Performance Tasks	Be able to— 1. 能使用 What does it smell /taste like? It smells/tastes _____ 句型來描述食物口味跟口感。 2. 能使用表順序的副詞 first, then, after that, finally 來重新排序句子。 3. 能按照教師指示畫出作品。		
Culture/ Community/ Citizen	Period one: Dried Radish & Pickles Around the World: 介紹布袋特有農產品:菜脯的口味口感，並且比較美、日、韓特有的醃漬物。		

情境脈絡 節次配置 Title of Each Period	Period two: How to make dried radish?:介紹菜脯的製作流程，並激發學生思考韓國泡菜的製作流程。		
第一節 First Period			
相關領域之學習 表現或相關議題 之實質內涵 MOE Curriculum Guidelines	學科領域學習表現 Performance of content learning 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英語文領域學習表現 Performance of language (English) learning 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。		
學習目標 Learning Objectives	學科學習內容 Content		
	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。		
	語言學習內容 (Language of Learning) Communication		
	目標字詞 Target vocabulary： 1.smell,texture,crunchy,soft,hard, taste,sweet,sour,bitter,salty,spicy 目標句型 Target sentences: 1.能使用 What does it smell /taste like? It smells/tastes _____ 句型來描述食物口味跟口感。		
學習活動 Learning Tasks	步驟 Procedures	教學資源 Teaching Resources	認知能力 Cognition
	1. 用 dried radish 照片讓學生猜測今日主題。 2. 教授本節主題字彙: smell,texture,taste，利用圖片讓學生猜測目標字彙的中文意思。 3. 介紹世界各地的醃漬物，以美國酸黃瓜、日本醃梅子、韓國泡菜為例，比較三種醃漬物的	PPT slides	1. 學生能聽懂簡單課室英文，並用中文確認。 2. 學生能聽懂英文提問並用目標英文字彙回答。 3. 學生在學習課程內容後能進行聽力測驗，並選

	smell,texture,taste，並複習目標字彙。 4. 將剛剛課程內容編寫成五題聽力測驗，發下學習單進行聽力測驗，請同學回答 True/False，最後用 ppt 顯示題目及答案來進行複習。 5. 請同學畫出平常最喜愛的菜脯菜色，並用簡單英文介紹給同學。		出答案。 4. 學生能聽從英文指導語畫出喜愛的菜脯菜色。
	自編自選教材或學習單 Learning Materials		
	1. 自編教材 PPT 2. 自編學習單(1)		
	語言使用 Use of Language		
	課室語言 Classroom Language	授課語言 Instructional Language	互動語言 Interactional Language
	1. Good morning, everyone. 2. How's your day? 3. Can those in the back see it clearly? 4. Repeat after me, please.	1. Today,we're going to learn something in Budai. 2. What's this? 3. What does it smell /taste like? It smells/tastes _____ 4. What is its texture? 5. Is it ____?	1. What does it smell /taste like? It smells/tastes _____ 2. What is its texture? 3. Is it ____? 4. Show your work to the class. 5. What are you drawing? 6. When do you usually eat it?
評量 Assessment	學科內容學習評量 1. 學生能使用 What does it smell /taste like? It smells/tastes _____ 句型。 2. 學生能使用目標英文字彙。 語言學習評量 1.學生能聽懂簡單課室英文，並用中文確認。 2.學生能聽懂英文提問並用目標英文字彙回答。		

	3.學生在學習課程內容後能進行聽力測驗，並選出答案。 4.學生能聽從英文指導語畫出喜愛的菜脯菜色。		
第二節 Second Period			
相關領域之學習 表現或相關議題 之實質內涵 MOE Curriculum Guidelines	學科領域學習表現 Performance of content learning 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英語文領域學習表現 Performance of language (English) learning 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。		
學習目標 Learning Objectives	學科學習內容 Content		
	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。		
	語言學習內容 (Language of Learning) Communication		
	目標字詞 Target vocabulary： long strips ,small pieces,wash,dry,cut,put,remove,bags,winter 目標句型 Target sentences: 能使用表順序的副詞 first,then,after that,finally 來重新排序句子。		
學習活動 Learning Tasks	步驟 Procedures	教學資源 Teaching Resources	認知能力 Cognition
	1. 複習上次課程內容主要字彙。 2. 請學生分成兩人一組，發下學習單，說明 first,then 等表順序的副詞用法(“first” means number one, and “then” means number two.)，並請小組重新排列 Dried radish 製作過程，確認過答案後簡單講解。 3. 帶念本節字彙並確定學生了	PPT slides 學習單	1. 學生能聽懂簡單課室英文，並用中文確認。 2. 學生能聽懂英文提問並用目標英文字彙回答。 3. 學生在學習課程內容後利用 first,then, after that, finally 來仿寫製做泡菜

	解字彙意思。 4. 進行小組閱讀活動，分段共同閱讀，請學生跟讀一次後教師提問，請小組找出答案。 5. 提供泡菜製作過程所需字彙，帶念並解釋過後，請學生利用表順序的副詞 first, then, after that, finally 來寫句子。 6. 最後用30秒有趣的泡菜製作過程影片讓學生對答案，並分享。		的步驟。
	自編自選教材或學習單 Learning Materials		
	自編 PPT 自編學習單		
	語言使用 Use of Language		
	課室語言 Classroom Language	授課語言 Instructional Language	互動語言 Interactional Language
	1. Good morning, everyone. 2. How's your day? 3. What's this? 4. Can those in the back see it clearly? 5. Repeat after me, please	1. Last time, we've learned something about dried radish and pickles around the world. 2. Today, we're going to learn how to make dried radish. 3. Let's start with these words. "First" means number one, and "then" means number two.	1. Where can you find the answers? 2. What are the steps for making Kimchi?

		4. Please discuss with your partner and write down how to make Kimchi.	
評量 Assessment	學科內容學習評量 1. 能使用表順序的副詞 first, then, after that, finally 來重新排序句子。 2. 能運用閱讀策略分析文章內容與意涵。 語言學習評量 1. 學生能聽懂簡單課室英文，並用中文確認。 2. 學生能聽懂英文提問並用目標英文字彙回答。 3. 學生在學習課程內容後能回答閱讀測驗。 4. 學生能聽從英文指導語寫出泡菜製作步驟。		

附件五

全英語教學~學習活動設計

領域／科目／跨領域		英語		
實施年級		七年級	總節數	共 2 節， 90 分鐘
(聚焦之) 單元名稱		布袋農情蜜意- Dried Radish & Pickles Around the World		
設計依據				
學習重點	學習表現	7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。
	學習內容	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。		
議題融入	議題／學習主題	食農教育		
	議題實質內涵	在地農文化		
與其他領域／科目的連結		無		
教材來源		自編 ppt 及學習單		
學習目標				

6. 能使用表順序的副詞 first, then, after that, finally 來重新排序句子。
7. 能使用 What does it smell /taste like? It smells/tastes _____ 句型來描述食物口味跟口感。
8. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。
9. 能運用閱讀策略分析文章內容與意涵。
10. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。

節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
第一節	Warm up (2 分鐘) 6. 用 dried radish 照片讓學生猜測今日主題。 Main Activity(25 分鐘) 1. 教授本節主題字彙(5分鐘): smell, texture, taste, 利用圖片讓學生猜測目標字彙的中文意思。 2. 介紹世界各地的醃漬物(10分鐘)，以美國酸黃瓜、日本醃梅子、韓國泡菜為例，比較三種醃漬物的 smell, texture, taste, 並複習目標字彙。 3. 將剛剛課程內容編寫成五題聽力測驗(10分鐘)，發下學習單進行聽力測驗，請同學回答 True/False, 最後用 ppt 顯示題目及答案來進行複習。 Wrap up(18 分鐘) 1. 活動: (18分鐘)請同學畫出平常最喜愛的菜脯菜色，並用簡單英文介紹給同學。	學科內容學習評量 3. 學生能使用 What does it smell /taste like? It smells/tastes _____ 句型。 4. 學生能使用目標英文字彙。 語言學習評量 1. 學生能聽懂簡單課室英文，並用中文確認。 2. 學生能聽懂英文提問並用目標英文字彙回答。 3. 學生在學習課程內容後能進行聽力測驗，並選出答案。 4. 學生能聽從英文指導語畫出喜愛的菜脯菜色。	
教學設備／資源：ppt 觸控螢幕			

第二節	Warm up(5 分鐘) 7. 複習上次課程內容主要字彙。 Main Activity(39 分鐘) 8. (10分鐘)請學生分成兩人一組，發下學習單，說明 first,then 等表順序的副詞用法(“first” means number one, and “then” means number two.)，並請小組重新排列 Dried radish 製作過程，確認過答案後簡單講解。 9. (5分鐘)帶念本節字彙並確定學生了解字彙意思。 10. (10分鐘)進行小組閱讀活動，分段共同閱讀，請學生跟讀一次後教師提問，請小組找出答案。 1. (14分鐘)提供泡菜製作過程所需字彙，帶念並解釋過後，請學生利用表順序的副詞 first,then,after that, finally 來寫句子。 Wrap up (1 分鐘) 2. 最後用30秒有趣的泡菜製作過程影片讓學生對答案，並分享。	1. 學生能聽懂簡單課室英文，並用中文確認。 2. 學生能聽懂英文提問並用目標英文字彙回答。 3. 學生在學習課程內容後利用 first,then, after that, finally 來仿寫製做泡菜的步驟。	
教學設備／資源：ppt/觸控螢幕			
● 參考資料： 一、 https://www.youtube.com/watch?v=doFbPHyIEIQ 二、 https://www.thekitchn.com/how-to-make-easy-kimchi-at-home-189390 三、			

附錄：

(請自行增刪)

附件六

【實施成效】

● 領域/科目/跨領域：英語 ● 實施年級：七年級 ● 授課教師(作者1/2/3之一)：何湘菱			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據課程計畫所訂定之進度實施課程。 2. 善用相關之教學資源如 ppt 及網路影片充實課程內容，並豐富學生學習經驗。 3. 課程實施落實差異化、適性化之原則，並能於課中為落後學生進行補救教學，以減少學習落差。
	2	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	5	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用聽、說、讀、寫、創作多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 課程經實施後，多數學生確實能達成目標核心素養，並精熟學習重點。 3. 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略及教室用語。 4. 與外師共同備課並於課後討論及修正，以提升教學效能。
	6	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	7	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	8	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



Dried Radish & Pickles Around the World

Listening Test

1. True // False
2. True // False
3. True // False
4. True // False
5. True // False

Activity
What is your favorite dish with dried radish? -

1. Draw a picture of your favorite dish with dried radish.

2. Describe your favorite dish with dried radish.

It tastes salty. (e.g. sweet, sour, spicy, salty, bitter...)

Its texture is soft. (e.g. crunchy, soft, hard...)

I usually eat it at night. (e.g. in the morning, at night, on my birthday...)

說明1：第一節介紹完各國醃漬物後，進行聽力測驗。

說明2：第一節課學生繪出喜愛的菜脯料理。

Dried Radish & Pickles Around the World

Name: 蕭傑文

Listening Test

1. True // False
2. True // False
3. True // False
4. True // False
5. True // False

Activity
What is your favorite dish with dried radish?

1. Draw a picture of your favorite dish with dried radish.

2. Describe your favorite dish with dried radish.

It tastes spicy. (e.g. sweet, sour, spicy, salty, bitter...)

Its texture is soft. (e.g. crunchy, soft, hard...)

I usually eat it in my mind. (e.g. in the morning, at night, on my birthday...)

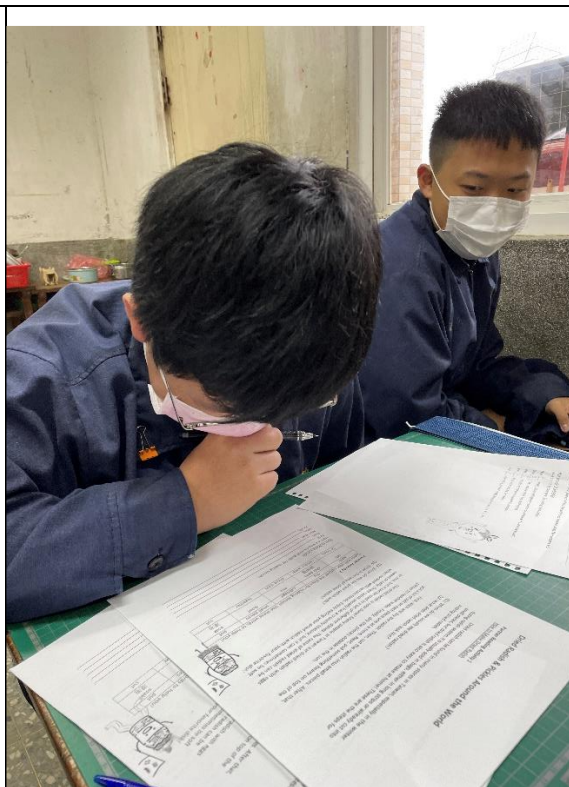


說明3：第一節課學生繪出喜愛的菜脯料理。

說明4：外師指導寫學習單。



說明 5：第二節課外師介紹菜脯的外觀。



說明6：學生兩人小組討論泡菜的製作過程。

課程實踐省思與回饋

本學年很開心能跟外師共同備課並設計校本課程來幫助學生了解布袋，並進而提升英語能力。課程中使用全英教學，一開始學生大多反應聽不懂，但是在外師簡單的英語及中師的協助下，學生慢慢能夠藉由圖片跟動作去猜測課程內容，不需要太多的中文翻譯，這是課程進行中，設計者樂見的進步，而且也顯示英語課堂中有外師的益處：學生沉浸於目標語言之中，並自然地用目標語言回饋。

菜脯課程的設計第一節課從字彙開始領導，並利用聽力測驗來幫忙學生整理資訊，聽力測驗方面學生的表現尚待加強，但可能因為是熟悉的主題，因此專心度不錯，最後的菜脯菜色的畫作也簡單的總結了一課，順便讓大家分享了家中的獨特菜色，學生課後都還津津樂道。第二節課以first/then的連詞副詞暖身，國一對這些詞彙尚陌生，利用短句例題全英解釋後，學生對用法稍有概念後進行菜脯製作方法的排序。課程本體以長篇閱讀為設計主軸，搭配每段的問題去聚焦閱讀的策略，有時略讀有時跳讀，文章長度掌握的算不錯，在學生快要失去閱讀的興趣時，馬上讓學生討論泡菜的製作過程，練用轉換來延續學生對課程的專心度。兩節課時間掌握都剛好，學生也同時在聽、說、讀、寫四個能力上都有練習，達到設計者目標。

課程中設計者發現雖然學生成長過程中都接觸過菜脯，但對於菜脯的了解並不完整，由於菜脯加工過程因商人添加太多化學防腐劑，所以有些學生反倒很少吃到菜脯，這件事情讓設計者有意外的收穫，下次修改課程時，也許可以將課程延伸成三堂課，另外討論加工品健康於否的問題，來促進學生的思考及腦力激盪。