

嘉義縣 110 學年度全英語教案甄選

教案設計比賽甄選（封面）

主題名稱：No more Child Marriage

參賽組別：國中

適合年級：八年級

設計理念：(實施計畫柒之(二)全英語教學教案設計原則—請依素養導向的教學四大原則進行設計，並依此陳述設計理念（200 字以內之簡要說明）

本單元藉由童婚議題的教學與互動，讓學生能夠跳脫性別不平等的狹隘框架，並重新思考如何打破童婚陋習及追求性別平等的訴求，此外，課堂中利用分組討論單字心智圖及句型練習，不僅可以精進自我英文能力，亦可透過彼此的溝通及表達，培養尊重他人及團隊合作的精神。再者，利用學習單上自我檢視及繪圖，讓學生表達其自我感受，藉以引發學生對於童婚議題的同理心，並思考改變其現況的策略。

作品編號：請勿填寫

附件四

全英語教學~教案設計

單元名稱 Unit/Title	No More Child Marriage	適用年級 Grade	八年級
配合融入之學科 領域(如無，可 略) Integrated Subjects	☐ 數學 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 藝術 ■社會 ☐ 科技 (第四學習階段)		
配合融入之議題 Integrated Issues	■性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 國際教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育		
總綱核心素養(跨 領域)或領綱核心 素養(單領域) MOE Core Competencies	學科領域素養 Core competencies of content learning A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 英語文領域素養 Core competencies of language (English) learning 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同 有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主 要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		
單元目標 Unit Objectives	教師藉由課文的主題"Child Marriage"，延伸相關性別平等議題，並藉由觀賞"Child Marriage"影片引起動機呈現女性經常扮演附屬及帶有偏見的角色，進而重新導入課文主題"Child Marriage"，並透過分組的討論及書寫（繪圖）讓學生比較過往對性別刻板印象及現今強調性別平等的議題，及從中發現不同的觀點及思維，藉此分享彼此想法及概念。		

表現任務 Performance Tasks	1. 學生能夠比較不同家庭或文化間的性別文化上的差異。 2. 學生能表達感受、情緒與需求，突破傳統風俗或社會制度的期待與限制，並能提出因應或改變的策略。
Culture/ Community/ Citizen 情境脈絡 節次配置 Title of Each Period	Period one: No More Child Marriage
第一節 First Period	
相關領域之學習 表現或相關議題 之實質內涵 MOE Curriculum Guidelines	學科領域學習表現 Performance of content learning 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 英語文領域學習表現 Performance of language (English) learning 英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。
學習目標 Learning Objectives	學科學習內容 Content
	台灣傳統的男尊女卑的觀念，隨著文化的交流，受到歐美國家的性別平等主張的影響下，漸漸改變台灣社會對於性別刻板印象的印象，雖然如此，本課主題也藉由揭露世界各國仍存在的童婚陋習，讓學生意識到性別不平等依舊生存在世界各地，希望同學能感同身受，並討論如何破除童婚惡習。 1. 能歸納統整所學單字及句型，並能應用於日常的生活溝通上。 2. 能尊重不同家庭中的性別文化差異，並破除刻板印象，接納多元觀點。 3. 能藉由積極參與小組的討論及學習活動，表達感受、情緒及需求，並培養團隊合作精神。
	語言學習內容 (Language of Learning) Communication
	目標字詞 Target vocabulary : child—children、marriage、cry、scared、choose、baby、take action、rights

	目標句型 Target sentences: 比較級句型(comparative sentence pattern)		
學習活動 Learning Tasks	步驟 Procedures	教學資源 Teaching Resources	認知能力 Cognition
	I. Pre-task:教學前任務(10 mins) 1.Warm up: Target vocabulary review.複習單元字彙 2. 播放” Child Marriage”相關影片 Sentence patters: 利用比較級句型探討傳統觀念的性別差異 Compare the difference between boys and girls in the past. Boys are _____ than girls. II. Main-task 主要教學任務:(25 mins) 一.利用單字讓不同學習成就程度的學生進行延伸: 1、高成就學生進行延伸造句，例如: Children shouldn't stay at home alone. 2、低成就的學生進行單字延伸聯想單詞:例如 child—son—daughter 二.學生利用分組討論方式，探討過往性別不平等的現象，並利用比較級句型呈現各組討論的結果。	powerpoint Youtube vedio worksheet laptops	1.藉由透過心智圖表的單字複習，讓不同學習程度的孩子增加學習效果。 2. 透過比較級句型探討傳統觀念的性別差異，讓學生得以將生活中的舊經驗與新知識有所連結。 3.透過分組討論，讓學生可以達到溝通及團隊合作的素養目標。

	三、利用繪圖或文字表達對 child marriage 的感受或想法。 III. Post-task 教學後任務:(10 mins) 教師最後利用是非及選擇學習單來加強性別平等及屏除童婚惡習的正確觀念。		4. 透過是非、選擇及繪圖學習單，可以讓學生自我檢視達到反思學習的效果。
	自編自選教材或學習單 Learning Materials		
	Child Marriage worksheet		

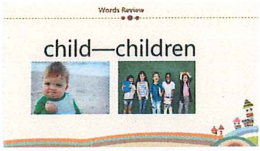
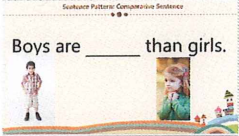
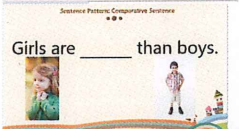
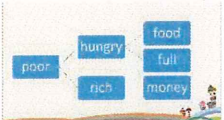
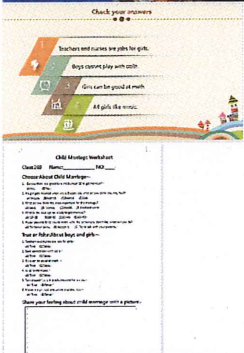
	語言使用 Use of Language		
	課室語言 Classroom Language	授課語言 Instructional Language	互動語言 Interactional Language
	Good morning, class. How are you today? Boys and girls, please take out your book and turn to p.30. Class, do you remember what we talked about yesterday? Good job. That't right. How about giving another try? Before you give us the answer, please raise your hand first. Class, go back to your seat now. Please try to speak English in class. Class, please take out the worksheet.	Let's review the words we leaerned last period. Let's read the words together. Today we are going to make more practice of comlarative sentences. Let's talk about the differences between boys and girls with comparative sentences. Let's watch the video about child marriage in the world. Let's check your answer of the work sheet.	What will you first think of when you read the word"child"? Does anyone want to make a sentence with the word? What's the title of the reading? Look at the picture. What is the girl in this picture doing? Can each group share us the differences between boys and girls in the past in Taiwan?(with comparative sentence) How do you feel after watching the video?

	Please discuss the questions with your partners. If you don't know how to say it in English, you can ask me or check it with the laptop. Good job! Let's give them a big hand.		
評量 Assessment	學科內容學習評量 Students can respond to Teacher and share their experience. Students listen to Teacher carefully and do as Teacher command. Students are eager to discuss with their group members. 語言學習評量 Students read out the words with Teacher. Students can make sentences with the words they have created with a mind map.		

全英語教學~學習活動設計

領域／科目／跨領域		英語領域及社會領域		
實施年級		Grade8	總節數	共 1 節， 45 分鐘
(聚焦之)單元名稱		No More Child Marriage		
設計依據				
學習重點	學習表現	學科領域學習表現 Performance of content learning 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 英語文領域學習表現 Performance of language (English) learning 英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	核心素養	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
	學習內容	教師藉由課文的主題”Child Marriage”，延伸相關性別平等議題，並藉由觀看影片引起動機呈現女性經常扮演附屬及帶有偏見的角色，進而重新導入課文主題”Child Marriage”，並透過分組的討		

		論及書寫（繪圖）讓學生重新比較過往的性別不平等刻板印象，及現今強調性別平等的議題，藉此分享彼此想法及概念。	
議題融入	議題／學習主題	No More Child Marriage	
	議題實質內涵	融入性別平等議題	
與其他領域／科目的連結		融入社會領域（公民）	
教材來源		南一 Book3 L2 Reading “Child Marriage”	
學習目標			
台灣傳統的男尊女卑的觀念，隨著文化的交流，受到歐美國家的性別平等主張的影響下，漸漸改變台灣社會對於性別刻板的印象，雖然如此，本課主題也藉由揭露世界各國仍存在的童婚陋習，讓學生意識到性別不平等依舊生存在世界各地，希望同學能感同身受，並討論如何破除童婚惡習。 1.能歸納統整所學單字及句型，並能應用於日常的生活溝通上。 2.能尊重不同家庭中的性別文化差異，並破除刻板印象，接納多元觀點。 3.能藉由積極參與小組的討論及學習活動，表達感受、情緒及需求，並培養團隊合作精神。			

節數	學習活動設計 學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
第一節	I. Pre-task:教學前任務(10 mins) 1. Warm up: Target vocabulary review.複習單元字彙 2. 播放” Child marriage”影片 Sentence patters: 利用比較級句型探討傳統觀念的性別差異 Compare the difference between boys and girls in the past. Boys are _____ than girls. Girls are _____ than boys. II. Main-task 主要教學任務:(25 mins) 一.利用單字讓不同學習成就程度的學生進行延伸: 1、高成就學生進行延伸造句,例如: Children shouldn't stay at home alone. 2、低成就的學生進行單字延伸聯想單詞: 例如 child—son—daughter 二.學生利用分組討論方式,探討過往性別不平等的現象,並利用比較級句型呈現各組討論的結果。 三、利用表情或文字表達對 child marriage 的感受或想法。 III. Post-task 教學後任務:(10 mins) 教師最後利用是非選擇來加強性別平等及屏除童婚惡習的正確觀念。	Students read with the teacher. Stuents concentrate on practicing the sentence patterns. Students volunteer to answer the questions. Students participate in the activity. Studnets volunteer to share their feeling about today's lesson.	        

教學設備／資源：projector /PPT/ worksheet/ laptops

參考資料：

- 一、 南一 English textbook Book3 L2 Reading.
- 二、 影片：<https://www.youtube.com/watch?v=yToMyZLdcEs>

附錄：Child marriage ppt
Child marriage worksheets
Group working posters

附件六

【實施成效】

● 領域/科目/跨領域: 英文領域 ● 實施年級: 八年級 ● 授課教師(作者1/2/3之一): 許琇閔			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 利用 PPT 將已經學過的課文議題 Child Marriage, 重新複習相關單字之後, 先請低成就的同學利用心智圖方式延伸更多相關單字, 並可以透過查詢筆電確定是否拼寫正確, 接著請高成就的同學從中挑出 1-2 個單字, 造一個完整的句子。 2. 從延伸議題中, 讓學生舊期生活驚豔中先行探討男女生在刻板印象中有何不同, 並利用簡單比較級句型練習 Boys are _____ than girls. Girls are _____ than boys.
	2	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗	
	3	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符合不同學生之學習風格	
	4	針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差	
課程效果	5	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效	課堂評量非用紙筆方式, 以學生專注力與活動參與度為主要評量方式, 並鼓勵低成就的學生透過工具的輔助能習的更多相關知識及內容, 高成就的學生可以勇於分享生活經驗。但過程中, 因為礙於時間有限, 各組無法完整呈現成果, 故必須思考如何採用各合宜的評量方式, 以達到更有效的教學成效。
	6	課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養, 並精熟學習重點	
	7	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成	
	8	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能	

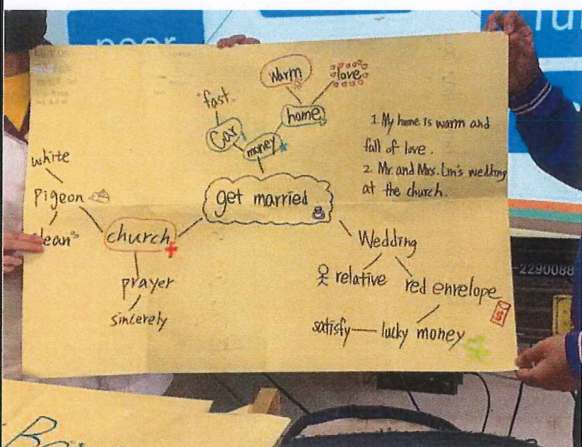
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



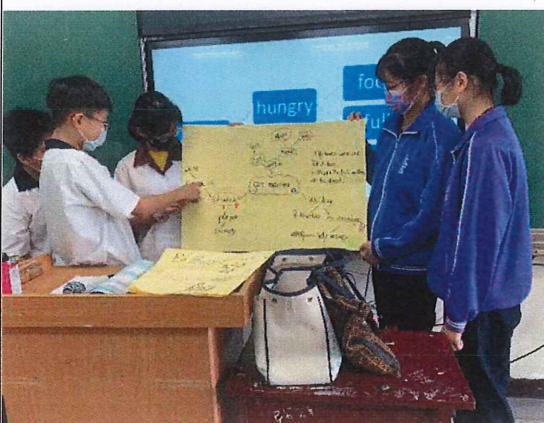
說明1：教師利用自製單元PPT陳述課堂內容



說明2：各組利用筆電協助，讓各組用英文討論過程更加得心應手。



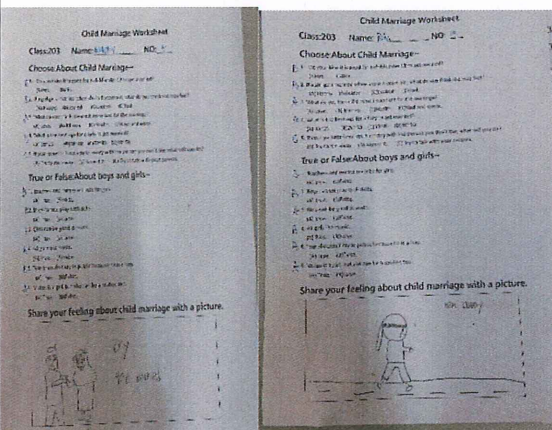
說明3：利用本課單字創造心智圖，藉以延伸更多相關單字，並藉此複習已學單字，讓低成就的學生可以有展現的舞台。



說明4：各組分享單字心智圖成果，且高成就組員利用延伸相關單字，另創完整句子。



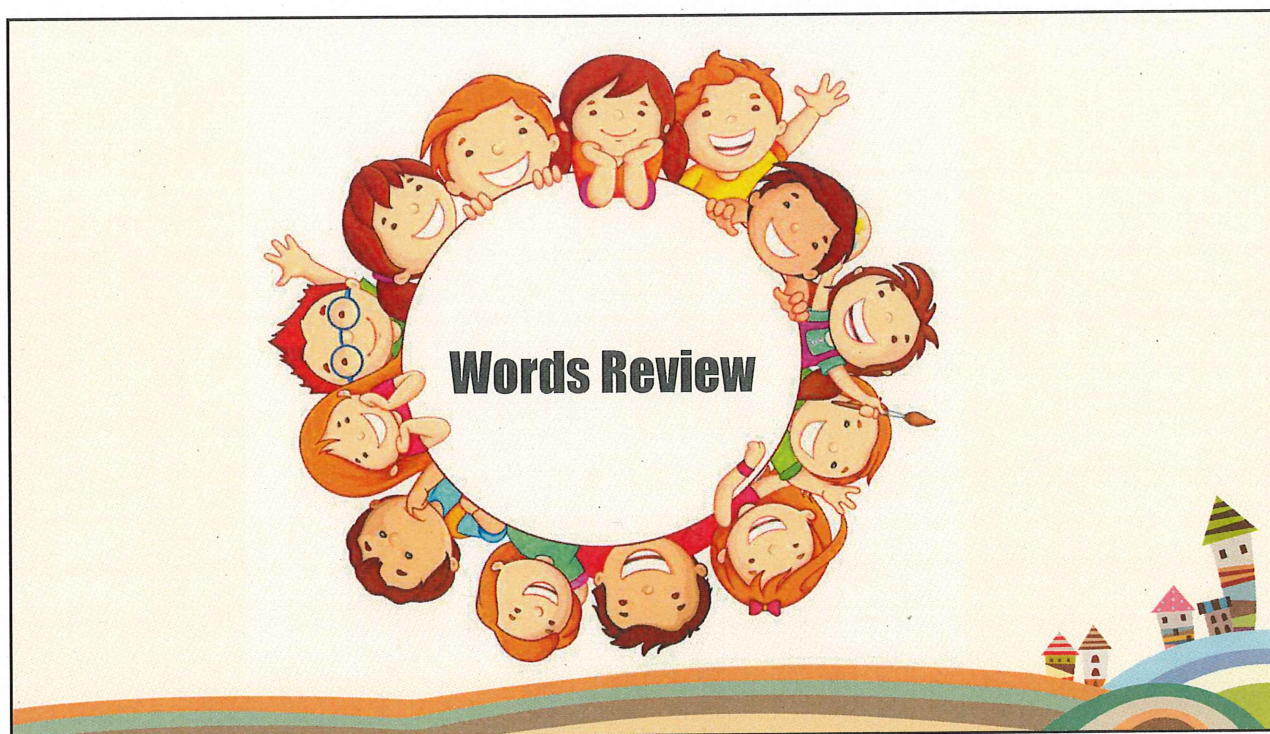
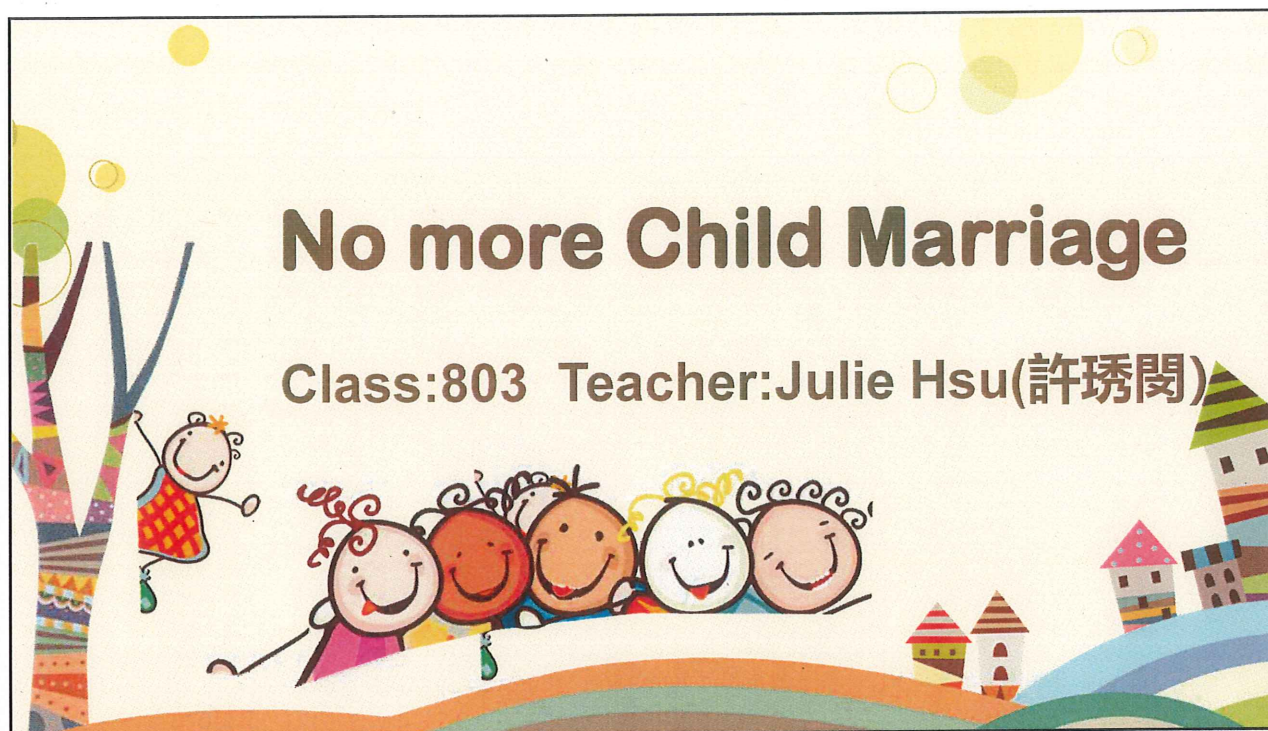
說明5：分組討論過程中，組員彼此分工合作書寫繪圖，老師也會適度適時提供建議。



說明6：學生透過學習單自我檢視對童婚及性別平等的觀感。

課程實踐省思與回饋

1. 本節童婚議題因較為貼近學生的年齡，且延伸的性別平等議題與生活經驗較為貼切，故能引發學生的共鳴，但礙於需用全英文授課，經常因為學生理解能力不足，而導致需花更多的時間去解釋，而嚴重壓縮了課堂活動的時間。
2. 透過簡單的心智圖去延伸單字可以提昇低成就的學生參與討論活動的意願，且大部分都很勞意發表想法，但因為需要用英文表達，故無法完全表達其想法，容易出現片斷答案。
3. 建議將性別平等議題在未來繼續延伸，讓學生能在面對不同性別的相處上，更加懂得尊重他人。



Words Review



get married

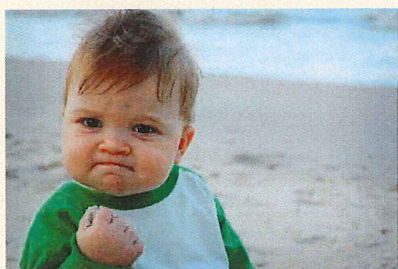


marriage

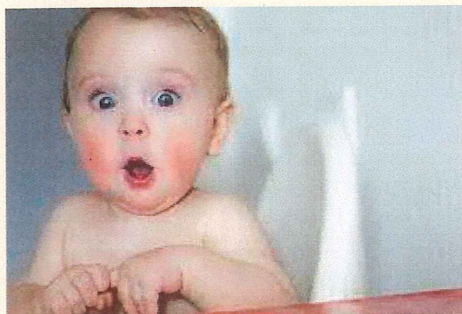


Words Review

child—children



Words Review



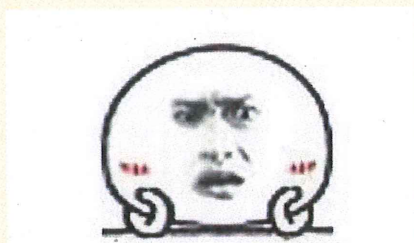
baby



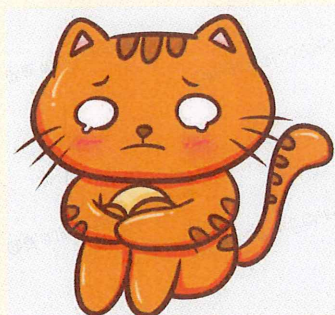
cry



Words Review



terrible



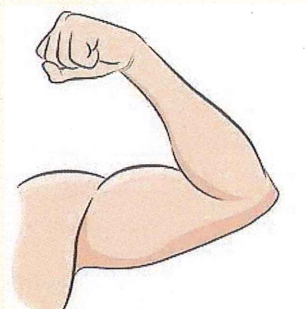
poor



Words Review

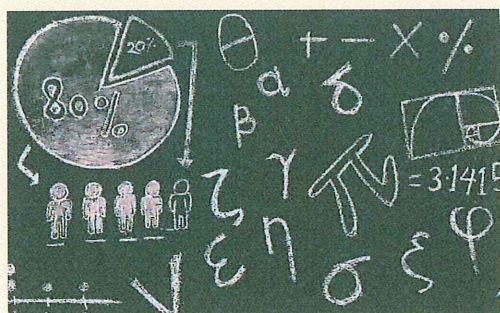


shoes



arm

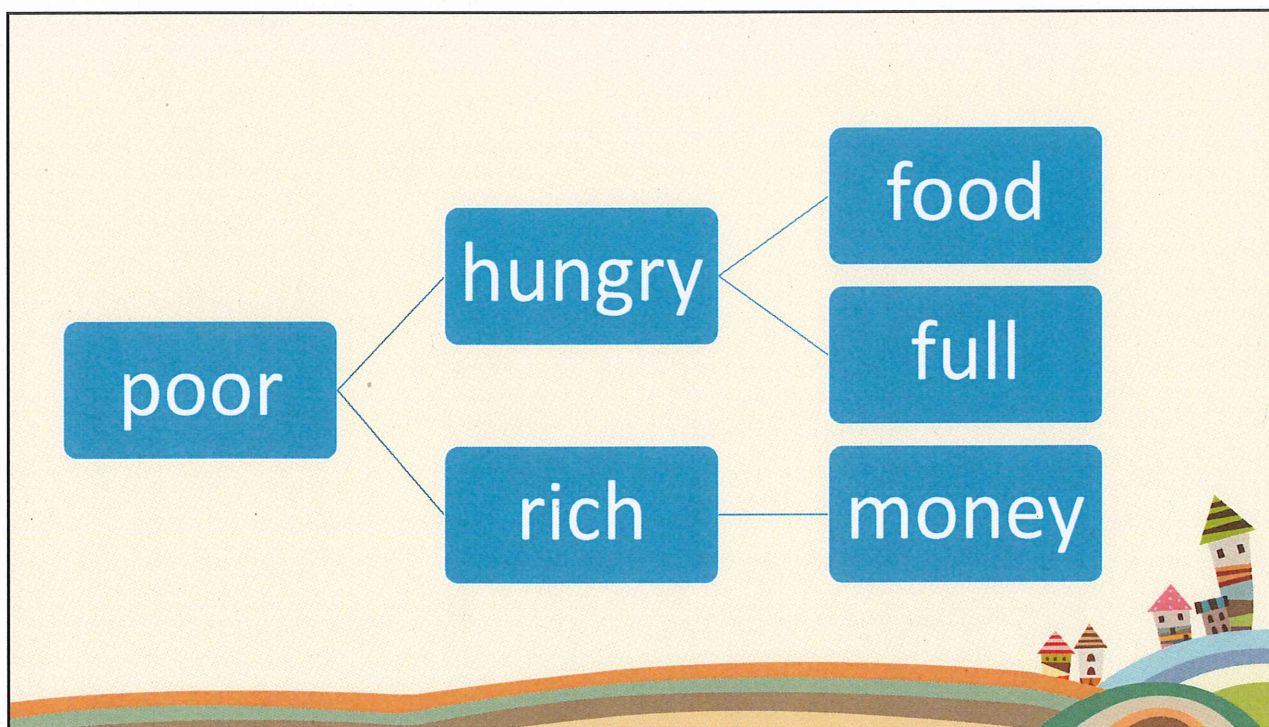
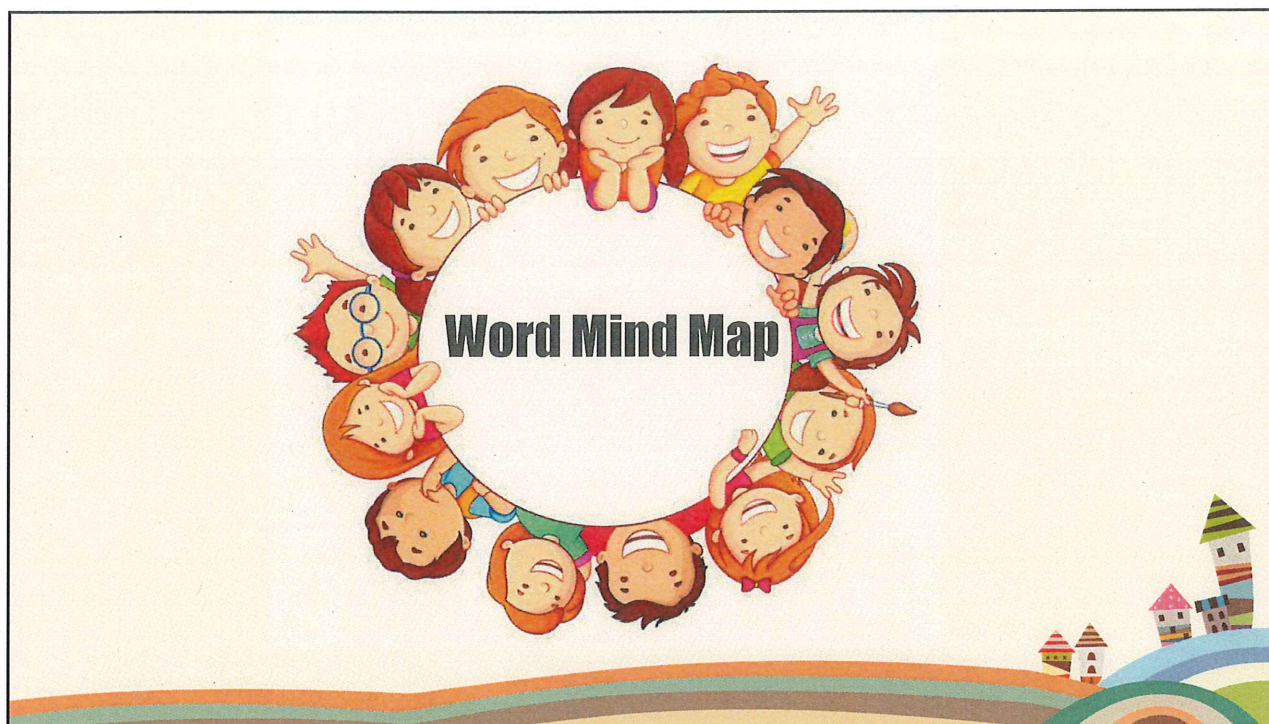
Words Review

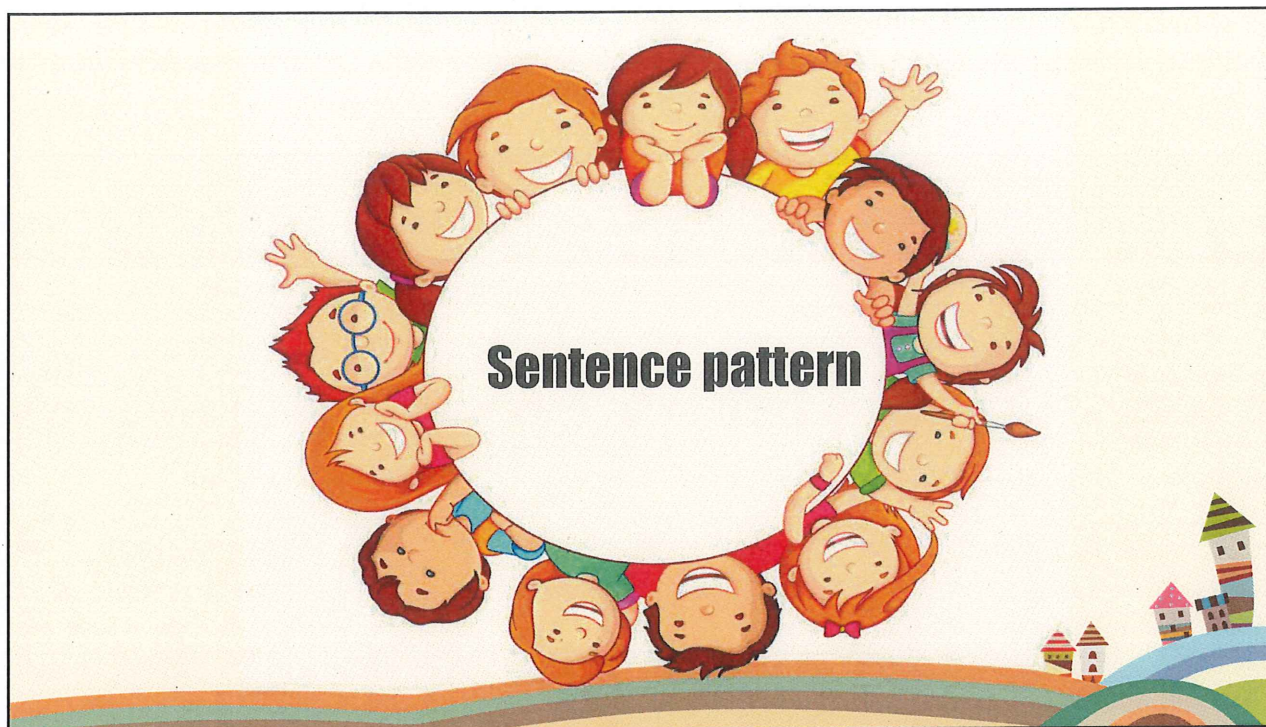


math



computer





Sentence Pattern: Comparative Sentence



Girls are _____ than boys.

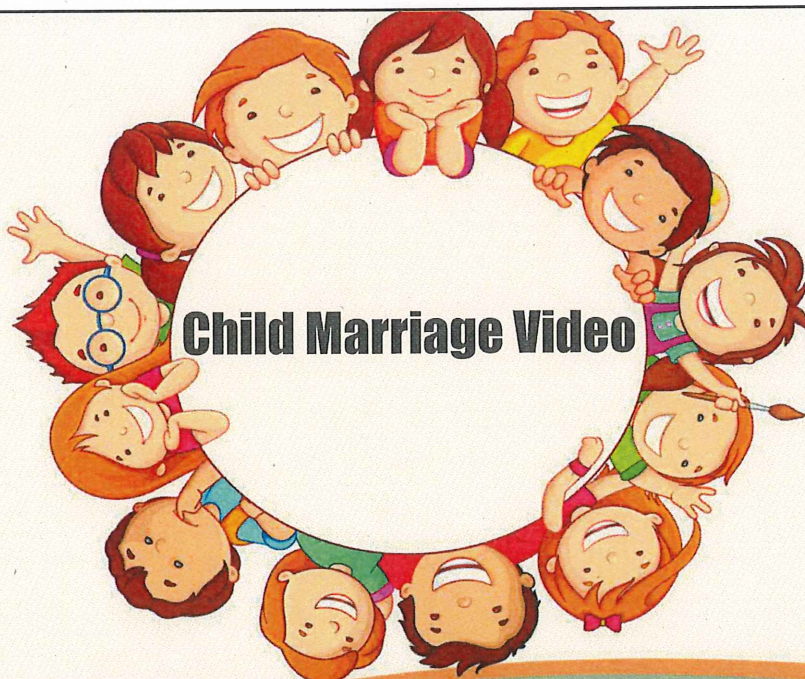


Sentence Pattern: Comparative Sentence

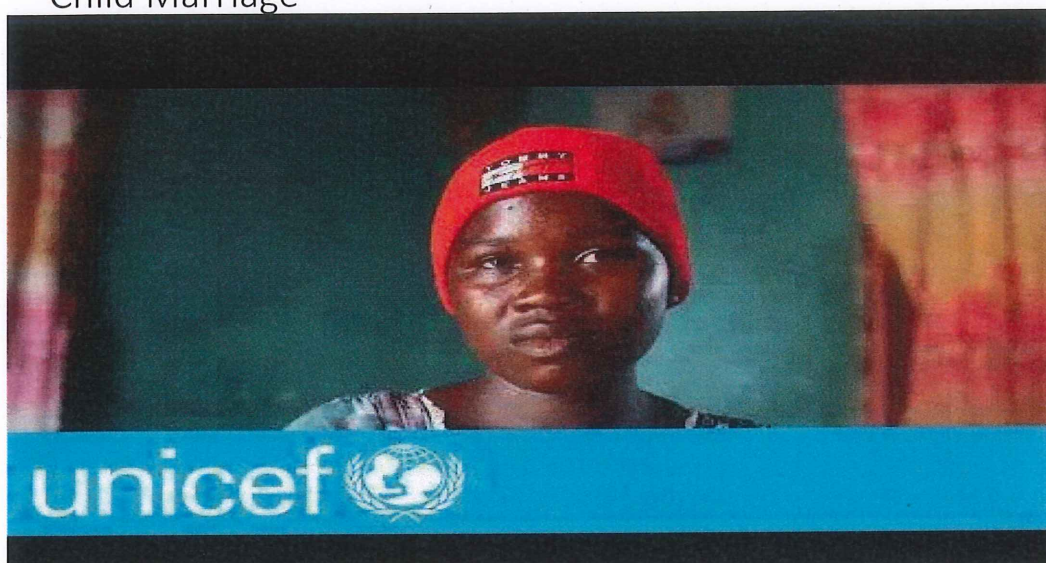
Boys are _____ than girls.



Child Marriage Video



Child Marriage



How are these kids different from each other in their lives?(P.29)



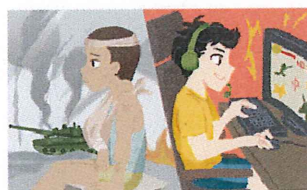
A make shoes B buy a pair of shoes



C get married D go to school

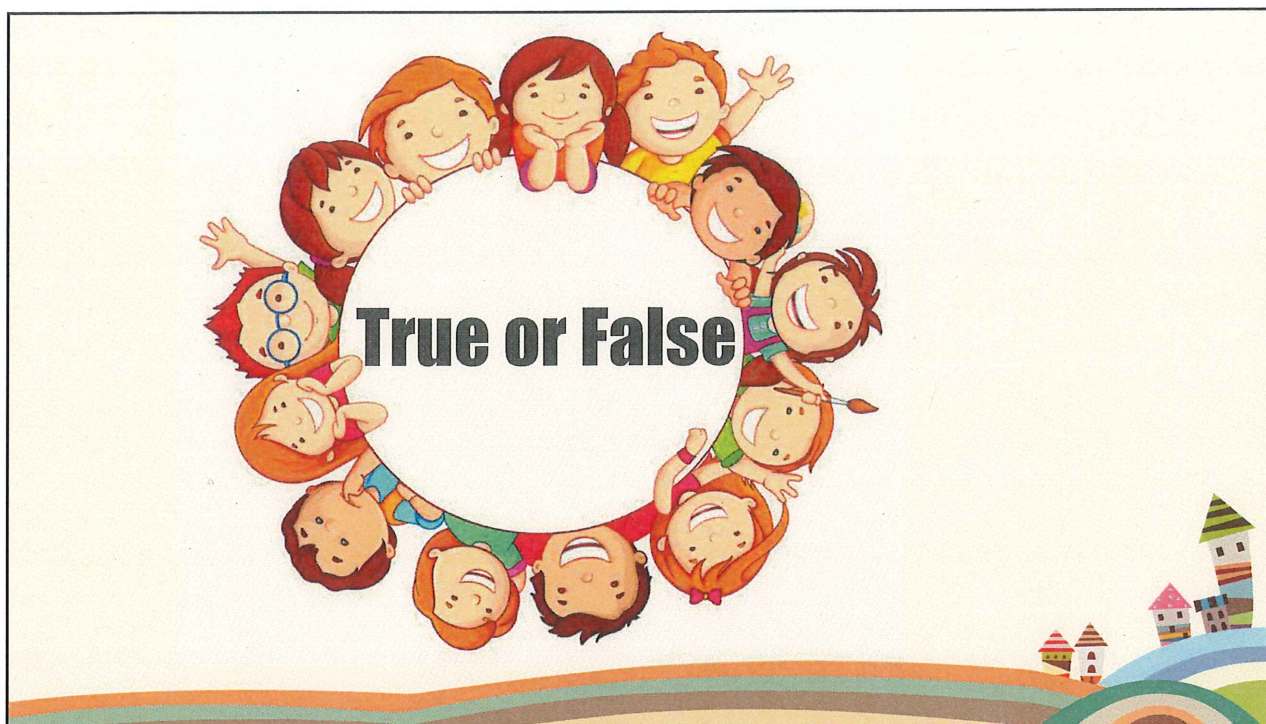


E pick cacao fruit F eat chocolate



G break his arm H play computer games

cacao [kə'kəʊ] 可可



Check your answers



1

Teachers and nurses are jobs for girls.



2

Boys cannot play with dolls.



3

Girls can be good at math.



4

All girls like music.



Check your answers

5

Ted should not cry in public because he is a boy.



6

Maria is a girl, but she can be a soldier, too.



7

Doctors and scientists are jobs for boys.



8

Being different is OK.



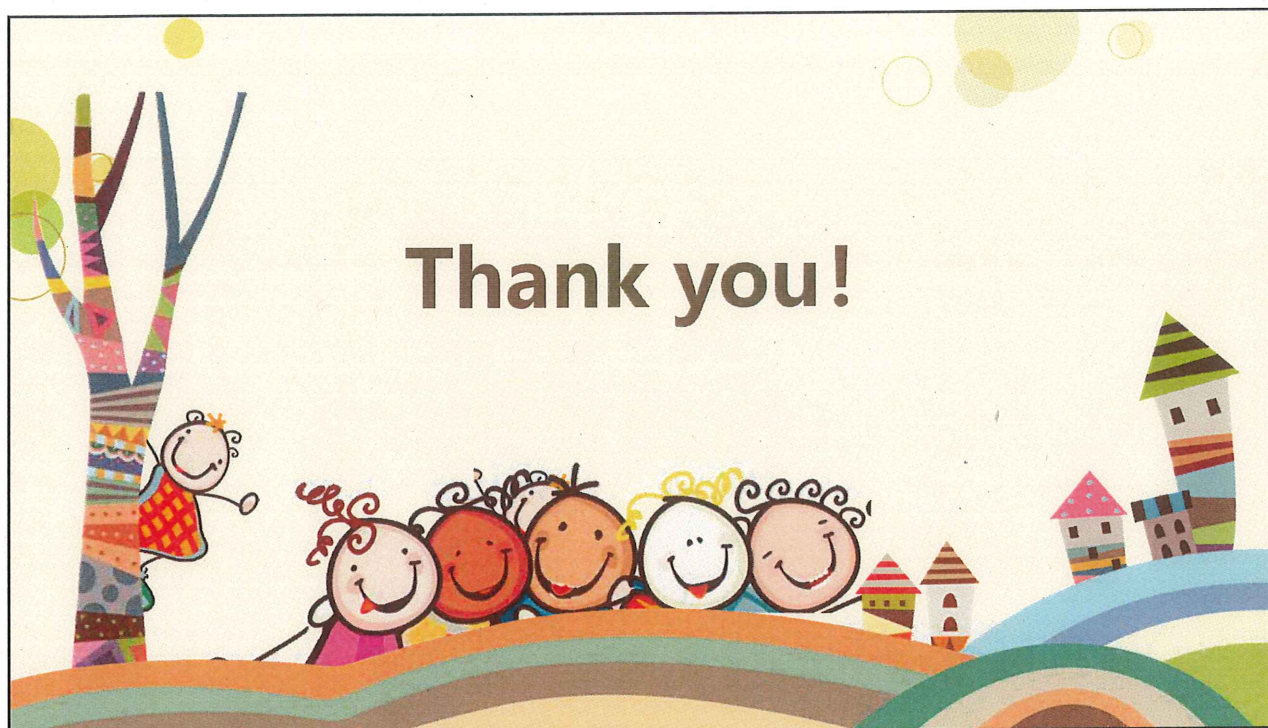
Data resource:

Pictures:

1. <https://www.canstockphoto.com.tw/>
2. <https://www.marry.com.tw/topic/3041>
3. <https://www.gq.com.tw/fashion/article/iprimo-hercules-anniversarycampaign>
4. <https://tw.pixtastock.com/illustration/45359518>
5. <https://www.chinatimes.com/hottopic/20201225003997-260809?chdtv>
6. <https://www.businesstoday.com.tw/article/category/80407/post/2017121015/>
7. <https://bookzone.cwgv.com.tw/topic/11770>
8. <https://www.mlb-korea.com.hk/v2/official/SalePageCategory/831?sortMode=Sales>
9. <https://dou.youyao.com/doutu/2142.html>
10. <https://www.tush.com/picture/932852.html>

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=yToMyZL6cEs>





Child Marriage Worksheet

Class:803 Name:_____ NO:_____

Choose:About Child Marriage~

1. Do you think it is good for a child under 18 to get married?
(A)Yes. (B)No.
2. If a girl gets married when she is 8 years old, what do you think she may feel?
(A) Happy. (B)Scared. (C)Excited (D)Sad.
3. What do you think the most important for the marriage?
(A) Love. (B) Money. (C)Health. (D)Kind and warm.
4. What is the best age for a lady to get married?
(A) 18~25 (B)26~30 (C)30~40 (D)40~50
5. If your parents force you to marry with the person you don't like, what will you do?
(A) Try to run away. (B) Accept it. (C) Try to talk with your parents.

True or False:About boys and girls~

1. Teachers and nurses are jobs for girls.
(A) True. (B)False.
2. Boys cannot play with dolls.
(A) True. (B)False.
3. Girls can be good at math.
(A) True. (B)False.
4. All girls like music.
(A) True. (B)False.
5. Tom shouldn't cry in public because he is a boy.
(A) True. (B)False.
6. Mulan is a girl, but she can be a soldier, too.
(A) True. (B)False.

Share your feeling about child marriage with a picture.

