

附件三

嘉義縣 112 學年度國中小「英語課以英語授課為主」教案徵選實施計畫 教案設計徵選（封面）

主題名稱：Fun way to go to school

參賽組別：國小

適合年級：六年級

設計理念:

這項教學設計以素養導向的四大原則為基礎：

1. 個別差異：提供多元選擇，讓學生能夠根據自己的興趣和能力選擇上學方式。
2. 社會互動：透過小組活動和合作學習，鼓勵學生彼此分享、合作和互相支持。
3. 情境導向：透過模擬真實情境，例如角色扮演或實地考察，讓學生在實際情境中學習。
4. 整體發展：除了強調認知能力外，也重視學生的情感、品德和身體發展。因此，這項設計旨在創造一個有趣的學習環境，讓學生可以透過遊戲、探索和合作，全面發展自己的技能和素養，同時培養他們的社交能力和自主學習的能力。

作品編號：請勿填寫

附件四

嘉義縣 112 學年度國中小「英語課以英語授課為主」教案徵選實施計畫
教案設計、學習活動設計

領域/科目	英語科	設計者	尤庭綦
實施年級	國小六年級	總節數	一節課
教科書/教材版本	Dino on the go 7		
單元名稱	How do you go to school?		
設計依據			
核心素養 (或基本能力)	總綱 (核心素養 具體內涵)	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	
	領域 (主題、 項目、條 目)	<p>英語文領域素養</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社會領域素養</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	
議題 融入	主題	交通安全	
	內涵	透過設計相關的學習活動來引導學生思考和討論。包括學生分享自己喜歡的上學方式、探討不同的交通工具、研究如何提高上學的趣味性和安全性等。	
與其他領域/ 科目的連結	<p>社會領域</p> <p>閱讀素養</p> <p>資訊領域</p>		
教材來源	Dino on the go 7		

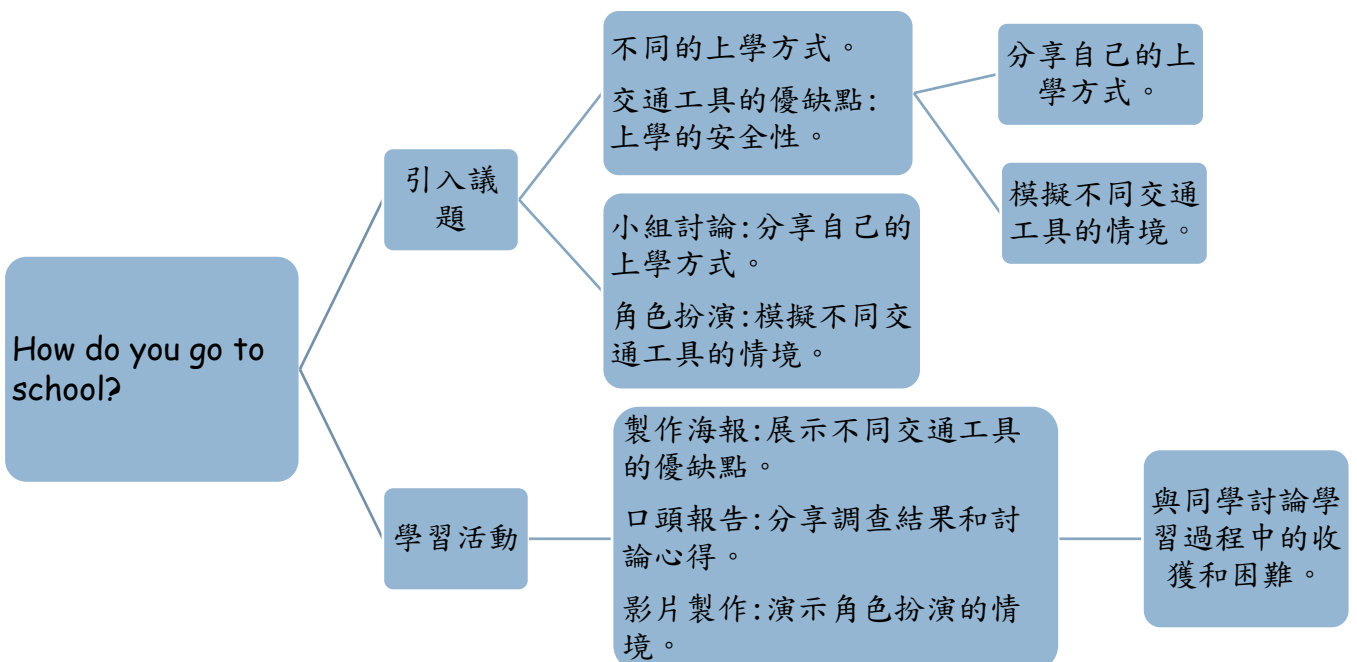
教學設備／資源

- 1.PPT
- 2.資訊設備：電腦、電視、網路
- 3.教學資源：PPT、第一節學習單(附錄一)、白板、白板筆、交通工具字卡、地理環境圖卡、彩色筆、印章(活動時，蓋在學習單上)

學習目標

- 一、學生能運用先備知識推論及預測短文中人物的上學交通方式。
- 二、學生能讀懂句意。
- 三、學生能寫出與文本內容相關的單字及句型：
 - (一) 已學字彙：bus, train, car, taxi, scooter, metro, plane, boat, bike, on foot
 - (二) 應用字彙：ferry, cable car, helicopter
 - (三) 認識字彙：on the hill, in the mountain, by the lake
 - (四) 應用句型：How do you go to school?
How does he/she go to school?
I go to school on foot / by bus.
He/ She goes to the by _____.
 - (五) 學生能認識不同國家所使用的交通工具。
 - (六) 學生能理解生活環境，包括天氣和地形會影響人們的交通方式。

學習架構



學習活動設計

學習活動內容及實施方式	時間	評量工具(學習單、 評分表……)	備註(教 具、設備資 源等等)
<p>第一節 ※學生先備能力： Students' preparedness or readiness: 1.學生能聽、說、讀、寫 bus, train, car,taxi, scooter, metro, plane, boat, bike,on foot 等交通工具基本字。 Students can listen, speak, read, and write basic words related to transportation such as bus, train, car, taxi, scooter, metro, plane, boat, bike, on foot. 2.學生會以“How do you go to school?” “I go to school <u>on foot.</u>”進行問答。 Students can engage in a question-and-answer dialogue using expressions like “How do you go to school?” and responding with “I go to school on foot.”</p>	8		PPT 學習單 (附錄一) WorkSheet (Appendix 1)
<p>Pre Task</p> <p>Class Activity - Fun way to go to school.</p> <p>1.教師以“How do you go to school?”的句型詢問學生平常上學的交通方式。 Teacher use the sentence pattern “How do you go to school?” to inquire about students' usual modes of transportation to school. 2.教師利用圖片讓學生做搶答活動。 Teachers uses pictures to engage students in a quick response activity. 3.教師秀出句型主題：有許多國家學生上學所使用的交通方式和我們大不相同。 Teacher reveal the sentence theme: The modes of transportation used by students to go to school in many countries are very different from ours.</p> <p>Sentences Patterns</p> <p>1.教師以 TheWay We Go to School PPT進行教學。 Teacher uses“The Way We Go to School” PPT for</p>	5	<p>Pre Task</p> <p>1.學生能以“I go to school by/on_.”句型回答。 Students can respond using the sentence pattern 'I go to school by/on____. 2.學生能完成學習單。 Students can complete the worksheets. 3.學生能指出PPT標題。 Students can identify the title of the PowerPoint. 4.學生能根據畫面，回答所見的交通工具。</p>	PPT 電腦 computer 投影機 Projector

<p>instruction.</p> <p>2.教師引導學生觀察畫面，提問他們看到什麼樣的交通工具上學。</p> <p>Teacher guide students to observe the visuals and ask them what types of transportation they see for going to school.</p> <p>Main Task</p> <p>Q and A-While Teaching 。</p> <p>1.教師秀PPT時，以簡易句型提問並且利用分組競賽完成問答練習。</p> <p>When teacher presents PPT and use simple sentence structures to ask students questions and organize group competitions for completing question-and-answer exercises.</p> <p>2.教師引導學生思考，PPT中所使用的交通工具與當地環境的特殊關係。</p> <p>Teacher guides students to contemplate the special relationship between the transportation vehicles used in the PPT and the local environment.</p> <p>Post Task</p> <p>Feedback-After Teaching</p> <p>1.教師發下學習單。</p> <p>Teacher distribute worksheets.</p> <p>2.教師與學生進行互動式閱讀，將關鍵字詞以不同顏色標示，引導學生朗讀。</p> <p>Teacher and students engage in interactive reading, highlighting key words in different colors and guiding students in reading aloud.</p> <p>3.請學生邊聽教師指令，邊將學習單的交通工具依序勾選出來。</p> <p>Ask students to listen to the teacher's instructions and simultaneously check the transportation modes on the worksheets in order.</p> <p>4.教師揭示答案。</p>	<p>Students can answer questions about the observed transportation modes based on the visuals.</p> <p>5.學生能根據畫面，說出平常出現的上學情境。</p> <p>Students can based on the visuals, describe common situations of going to school.</p> <p>Main Task</p> <p>1.學生能專心聽出重點。</p> <p>Students can listen attentively and identify key points.</p> <p>2.學生能回答教師問題。</p> <p>Students can answer teacher's questions.</p> <p>15</p> <p>Post Task</p> <p>1.學生能專心聽內容。</p> <p>Students can listen attentively to the content.</p> <p>2.學生能朗讀關鍵字詞。</p> <p>Students can read aloud key vocabulary words.</p> <p>3.學生能邊聽教師指令，將活動中所使用的交通工具依序標示。</p> <p>Students can follow teacher's instructions</p>	<p>電腦 computer 投影機 Projector PPT</p>
---	---	--

Teachers reveal the answers.	12	and mark the transportation modes used in the activity.	電腦 computer 投影機 Projector PPT 活動單 Worksheet
------------------------------	----	---	---

教學心得

這次以"Fun way to go to school"為主題的教學活動讓我獲益良多。通過引入學生熟悉的主題，我們成功地引發了學生的興趣，使他們更積極地參與到學習活動中來。透過設計的多元化學習活動，包括小組討論、角色扮演、實地考察和問卷調查等，我們不僅讓學生從不同角度了解上學方式，也培養了他們的合作能力和問題解決能力。最後，學生們通過學習單、競賽遊戲和影片等方式，展示了他們的成果，這不僅讓他們能夠分享自己的想法和討論結果，也提升了他們的表達能力和自信心。回顧整個教學過程，我認為這樣的素養導向教學能夠有效地激發學生的學習興趣，促進他們全面發展，我期待未來能夠進一步探索和應用這樣的教學方法。

教學資源：

● 參考資料：

一、 This is the way we go to school -- Learning English with Qianhua Can Be Fun

<https://www.youtube.com/watch?v=BNSLiUPEEgo>

二、 Dinoon the go 7 電子書-互動教學工具

三、

附錄：

註：

1. 一律以A4直式橫書，由左至右打字，並以中文MS-Word2003以上版本編寫，內頁文字以12pt標楷體、標點符號以全形字、行距採固定行高20pt、邊界（上下2cm，左右2cm）。
2. 依封面、教案設計/學習活動設備、其它補充資料(全文合計以30頁為限)資料順序排序。

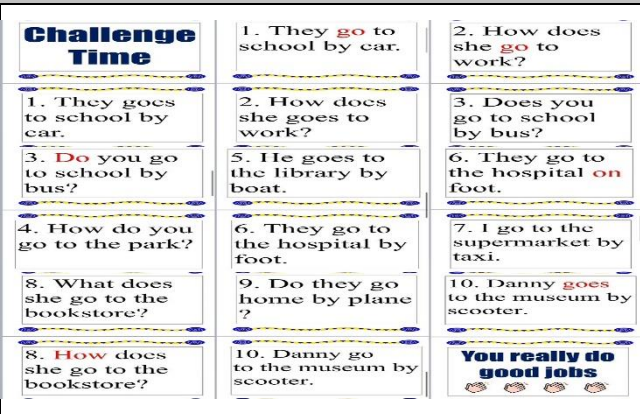
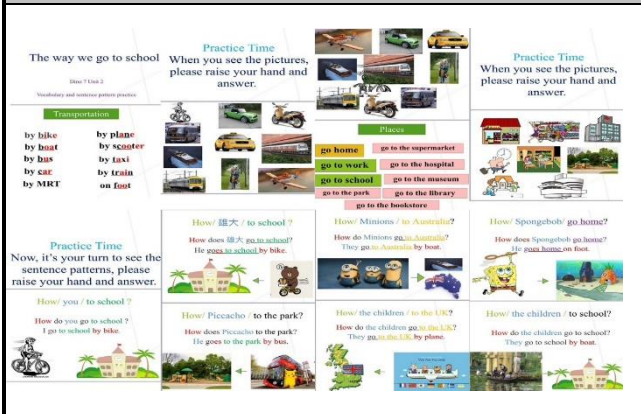
附件五

嘉義縣 112 學年度國中小「英語課以英語授課為主」教案徵選實施計畫

【實施成效】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域/科目/跨領域：語文領域/英語科 ● 實施年級：六年級 ● 授課教師(作者1/2/3之一)：尤庭蓁 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 指令簡單明確 2. 課程目標清楚 3. 課程暖身活動活潑 4. 活動過程中，學生使用白板加深學習應用，具有辯證思維 5. 口說練習機會多，能適時調整學生發音
	2	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	5	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生能專心且充分練習 2. 教學活動多元，學生能在活動中充分用口語表達 3. 活動安排流暢，課程內容符合學生歷程與經驗 4. 教學活動豐富有變化，能引發學生興趣 5. 課程時間安排合宜，學生專注融入
	6	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	7	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	8	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照等)



說明1：教學PPT 1

說明2：教學PPT 2



說明 3：教師利用PPT複習交通工具。

說明4：教師利用PPT交通工具的句型引導孩子念出。



說明 5：教師利用挑戰題目讓孩子們手腦並用。

說明6：教師利用挑戰題目讓孩子們手腦並用。

課程實踐省思與回饋

1. 學生在課堂上的表現，包括參與度、理解程度和表達能力等。這能幫助教師了解學生的學習狀況，並及時調整教學策略以滿足不同學生的需求。
2. 讓學生互相評價彼此的表現和成果。

