

附件三

嘉義縣 112 學年度國中小「英語課以英語授課為主」教案徵選實施計畫

教案設計徵選（封面）

主題名稱：Fun Fly 放飛

參賽組別：國小

適合年級：中年級

設計理念：

「被神祝福的孩子都在玩」，中年級對於學習和探索的能力，每每讓教學者感到驚艷，英語學習若能跳脫跟讀、背誦與所謂主科的學科壓力，從五感的圖畫、視覺、手動之操作與遊戲，相信能創造更多的學習的驚喜時刻與加深加廣對於學習的熱情，在這個以虛擬當道和滑世代的年代，自己動手做玩具，無壓力的「放飛」活動，讓莘莘學子體會動手的創造力和同樂的歡樂時光，當在教室後觀課的夥伴聽到孩子們下課時的一句「怎麼這麼快就下課了?」「好好玩啊！」就是給設計者最大的肯定。課程設計涵蓋

的語言練習與互動、學習轉能都是教學者需要再更自我精進之部分，感謝觀課者給予專業回饋，對於課程中加入簡易的自然學科知識與簡易的英語如：重力、推力與氣流等之補充，讓我們的課程更有不同面向的教學延展，最後設計發揮創意將紙張剪最大洞，社群夥伴提出綜合課程中的教學錦囊中的方法，我們也於課堂中跟學生討論與操作，當學生將發現一張紙能玩出紙飛機、剪出自己可以穿越的洞時，學習的心流無聲無息的在教室中運轉流動，多了許多善意的眼睛讓課程更能回饋於學生的學習，是教學路上，最美的風景。

作品編號：請勿填寫

附件四

嘉義縣 112 學年度國中小「英語課以英語授課為主」教案徵選實施計畫
教案設計、學習活動設計

領域/科目	英語文	設計者	潘珍琪 蔡婷婷 Andy Lou
實施年級	中年級	總節數	1 節課
教科書/教材版本	自編教材		
單元名稱	Fun Fly 放飛		
設計依據			
核心素養 (或基本能力)	總綱 (核心素養 具體內涵)	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	
	學習表現	<p>(一)語言能力(聽)</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>(二)語言能力(說)</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>(三)語言能力(讀)</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>(四)語言能力(聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文能)</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡句型的句</p> <p>(六)學習興趣與態度</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>(七)學習方法與策略</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	
與其他領域/ 科目的連結		藝文領域 綜合領域 簡易自然科學	
教材來源		自編 參考資料： How to make a paper airplane and find out what makes it fly	

<https://www.youtube.com/watch?v=7KPaxKUDj6I&t=7s>

Walk through paper trick

<https://www.youtube.com/watch?v=8y9i8ag2Wtk>

教學設備／資源

- Projector
- PPT
- Whiteboards
- Dry erase markers
- Color cards
- YouTube video
- Paper
- Scissors

學習目標

- Students will be able to identify and say the English words for some toys.
- Students will practice using singular vs. plural and referring to an object either near or far from the viewer (i.e. "What is this?" vs. "What is that?" vs. "What are these?" vs. "What are those?").
- Students will be able to create a paper airplane and fly it through a paper hole

學習架構



學習活動設計

學習活動內容及實施方式

時間

評量工具(學習單、評分表……)

備註(教具、設備資源等等)



Toys

- Review “this” vs. “that” & “these” vs. “those”
 - Teacher will review near vs. far and singular vs. plural using short vs. long arrows and one vs. two robots as examples

III. Activities (Practice/Production)

- Students practice responding to the questions “What is this/that?” and “What are these/those?”
 - Teacher will ask the class a question and use movement and pointing to indicate distance from the object (this/these vs. that/those) let them practice in pair or in group
 - Students will respond together in the form of “It’ s a ____.” or “They’ re ____.” (answer will be one of the toy vocabulary words)

IV. Assessment (Production)

- Students fold a paper airplane by creating their own paper airplane or by following YouTube video in English
 - Teacher will show flying airplane to let them guess what toys we are going to make by a piece of paper
 - YouTube video will use simple English language

	Repetition and practice Ss can try to express their ideas and try to put it into practice with teammates	
5	Peer interaction Allow students to create their own way of playing paper airplane.	Projector YouTube video Paper
10	Learning stretagy: allow students to practice speaking in English without feeling afraid of making mistakes. Rewards and positive reinforcement task-based assessment Pair work and self-monitoring	n/a Paper Scissors

<p>and visual demonstration to instruct students how to fold a basic paper airplane</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Teacher will pause video throughout and check to see if students are able to keep up with the instructions ○ Students can design the outlook of their paper airplane or draw pictures of toys reviewed earlier in class on their paper airplane once completed <p>How to make a paper airplane and find out what makes it fly</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7KPaxKUDj6I&t=7s</p>	<p>self-reflection and build students' Listening comprehension</p> <p>Develop a self value and dynamic assessment</p>	
<p>V. Closure</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Students get to test out their paper airplanes by flying them in the classroom or outside (if weather permits) <ul style="list-style-type: none"> ○ Teachers will explain some basic science concepts that allow paper airplanes to fly <p>VI. Optional Extensions and Adaptation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Teacher will give a piece of paper to each students to let them make cut a hole and try to make the hole as large as possible ● Teacher will let students disscuss how to make the hole as large as possible so that they can challenge themselves to fly their paper airplane throuth the hole. ● If there is time left, teacher will explain and demonstrate how to cut a large hole out of a single piece of paper <ul style="list-style-type: none"> ○ Hole can be used as a target for students to try to throw fly their paper airplanes through ○ Let students have fun flying the paper 		

airplane through the holes they created			
Walk through paper trick https://www.youtube.com/watch?v=8y9i8ag2WTK			

教學心得

「被神祝福的孩子都在玩」

中年級對於學習和探索的能力，每每讓教學感到驚艷，英語學習若能跳脫跟讀、背誦與所謂主科的學科壓力，從五感的圖畫、視覺、手動之操作與遊戲，相信能創造更多的學習的驚喜時刻與加深加廣對於學習的熱情，在這個以虛擬當道和滑世代的年代，自己動手做玩具，無壓力的「放飛」活動，讓莘莘學子體會動手的創造力和同樂的歡樂時光，當在教室後觀課的夥伴聽到孩子們下課時的一句「怎麼這麼快就下課了?」「好好玩啊!」就是給設計者最大的肯定。課程設計涵蓋的語言練習與互動、學習轉能都是教學者需要再更自我精進之部分，感謝觀課者給予專業回饋，對於課程中加入簡易的自然學科知識與簡易的英語如：重力、推力與氣流等之補充，讓我們的課程更有不同面向的教學延展，最後設計發揮創意將紙張剪最大洞，社群夥伴提出綜合課程中的教學錦囊中的方法，我們也於課堂中跟學生討論與操作，當學生將發現一張紙能玩出紙飛機、剪出自己可以穿越的洞時，學習的心流無聲無息的在教室中運轉流動，多了許多善意的眼睛讓課程更能回饋於學生的學習，是教學路上，最美的風景。

教學資源：

參考資料：

How to make a paper airplane and find out what makes it fly

<https://www.youtube.com/watch?v=7KPaxKUDj6I&t=7s>

Walk through paper trick

<https://www.youtube.com/watch?v=8y9i8ag2WTK>

Canva樣板與圖片

2023/11/01 英語輔導團研習科技融入自主學習主講人葉采旻講師所分享之單字與顏色簡報遊戲

2024/01/24 嘉義縣113年寒假綜合領域輔導團分享素養教案活動，動手折紙飛機並設計穿越的紙洞

自製正面為O背面為X紙板

桌遊顏色疊杯之響鈴

小組小白板與無酒精馬克筆

註：

1. 一律以A4直式橫書，由左至右打字，並以中文MS-Word2003以上版本編寫，內頁文字以12pt標楷體、標點符號以全形字、行距採固定行高20pt、邊界（上下2cm，左右2cm）。
2. 依封面、教案設計/學習活動設備、其它補充資料(全文合計以30頁為限)資料順序排序。

附件五

嘉義縣 112 學年度國中小「英語課以英語授課為主」教案徵選實施計畫

【實施成效】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域/科目/跨領域：語文領域/英語科 ● 實施年級：中年級 ● 授課教師(作者1/2/3之一)：作者1潘珍琪 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	80%可以聽懂上課全英授課之教室用語，觀課者回饋課程聽說讀與動手操作之課程能落實差異化、同組競合之課程目標，教學者運用多模態之教具與媒材，引導學生之學習大部分都能達成。
	2	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	5	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教學者採用形成性評量，多元之聽、說、讀與創作之多元評量方式，並於課後與觀課夥伴共同議課，並作課程之修正，滾動式修正調整課程教學，課後並與中年級導師詢問學生課後回教室之學習態度與反饋，80%之學生期待再挑戰英語口說與動手做玩具，對於英語課與藝文創作設計自己的飛機並創作與綜合課結合科學小技巧剪出可以穿過的紙洞都感到非常驚奇有趣，感謝夥伴的多元視角，讓課程更加流暢。 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域英語科全英教學科目核心素養，多數學生確實精熟學習重點，能回答簡易課堂英語與達成英語教學內涵。
	6	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	7	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	8	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照等)



說明1： 倆倆搶答，課堂開始之初，教師於門口與學生打招呼greetings and Q and A，並提問簡易問題，能回答者，按鈴再回答，引導學生Think before you speak.



說明2： 課堂回答What are they? 從何嘉仁版本Book 4 My toys 自編延伸更多的主題單字，回答常見的玩具單複數型態。



說明3： 動手做玩具，並設計紙飛機的機型與外觀，教師各組協助學生書寫英文單字，並於組間移動與確認學生個別狀態。



說明4： 教師與學生討論混淆單字dolls還是balls, 練習聽與畫出並嘗試書寫句子: These are _____.



說明5： 教師結合色塊卡和線索句，請學生



說明6： 教師組間行走，確認各組不同學生的

找出單字是在哪一個色塊卡上，並將正確的色塊卡展示出來，例如：What is this? It's an apple. The word apple is written on color ____ . Can you show me the color?

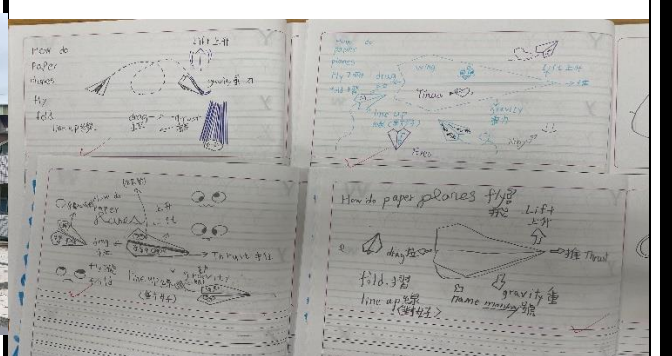
學習進度，並與學生互動與簡易英文對話，確認教與學同步。



說明 7：課堂challenge yourself. 放飛紙飛機與同學與觀課之督導同樂，課堂中多元活動，用實體與電子媒材相互運用，師與生，賓語主同樂。

說明 8：教師運用色塊圖卡與照片，多模態之教學內涵，複習舊知識動物與顏色，新句型These are/ Those are/ They are

說明 4：



說明 9：下課帶學生走出教室，放飛同樂。

說明 6：簡易的科學單字與句型 How do paper airplanes fly?

說明 6：

多模態資源運用	✓	課程結束
(1. 提示課程時間2. 總評學生整體表現 3. 總結課程內容4. 宣布回家作業或評量5. 結束課程)		
英語使用比例	✓	
語言適切性	✓	
教學有效性	✓	
多模態資源運用	✓	

• 總評 課程規劃化充實且有趣,即使全英教學亦能讓學生積極參與課程且下課鐘響及意猶未盡。學生在課程結束後,發出「這節課怎麼這快就結束了」表示學生對這節全英教學課程確在其中!也顯示教師的教學能力與對課程準備的用心!
不凡

學校名稱: <u>信誼國小</u>	授課日期: 2022/4/1	授課班
級: <u>Grade 4 Class 4</u>	授課教師: <u>潘玲瑛</u>	
教學單元: <u>Toys and paper airplanes</u>		
教學節次: 共 <u>1</u> 節, 本次教學為第 <u>3</u> 節		
授課時間: <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>		
觀課人員: <u>葉芳芳</u>		
指標與檢核項目 (對教學語言的期望)	評量	教師教學事實敘述 (質性回饋)
	優 可 待成長 NA	
課程暖身		
(1. 打招呼 2. 課室安排及準備 3. 了解進度 4. 說明課程目標)		
英語使用比例	✓	Teacher speaks English properly that students are interested in learning English
語言適切性	✓	
教學有效性	✓	
多模態資源運用	✓	
呈現		
(1. 課程開始 2. 教學指令 3. 用問題循序漸進引導學生思考 4. 確認學習進度與理解)		
英語使用比例	✓	Teacher made an excellent and organized presentation
語言適切性	✓	
教學有效性	✓	
多模態資源運用	✓	
練習		
(1. 說明練習活動 2. 鼓勵參與 3. 回應學生的錯誤)		
英語使用比例	✓	Teacher encourages students to answer the questions
語言適切性	✓	
教學有效性	✓	
多模態資源運用	✓	
應用		
(1. 說明應用活動 2. 鼓勵獨立思考以及創意並融合貫通所學 3. 鼓勵深度參與增進多元互動)		
英語使用比例	✓	Teacher makes good use of Youtube clip to
語言適切性	✓	



教師教學事實敘述

教學有效性	✓				teacher students to make paper airplanes.
多模態資源運用		✓			
課程結束					
(1. 提示課程時間2. 總評學生整體表現 3. 總結課程內容4. 宣布回家作業或評量5. 結束課程)					
英語使用比例	✓				Teacher encourages student to throw the paper airplane through the target hole.
語言適切性	✓				
教學有效性	✓				
多模態資源運用		✓			
• 總評 1. Teacher Chen-Chi: is an experienced and excellent English Teacher. 2. Teacher arouse students' learning motivation through this successful teaching lesson.					



教師教學事實敘述

(1. 打招呼 2. 課室安排及準備 3. 了解進度 4. 說明課程目標)				
英語使用比例	✓			
語言適切性	✓			
教學有效性	✓			
多模態資源運用	✓			
呈現				
(1. 課程開始 2. 教學指令 3. 用問題循序漸進引導學生思考 4. 確認學習進度與理解)				
英語使用比例	✓			
語言適切性	✓			
教學有效性	✓			
多模態資源運用	✓			
練習				
(1. 說明練習活動 2. 鼓勵參與 3. 回應學生的錯誤)				
英語使用比例	✓			
語言適切性	✓			
教學有效性	✓			
多模態資源運用	✓			
應用				
(1. 說明應用活動 2. 鼓勵獨立思考以及創造並社會學習)				

學生進教室前，教師有獨特
的暖身入班方式，學生亦能
即投入課程中，師生默契佳。

教師英語使用十分流暢，清楚
語速適當，會反覆說明，確保
學生理解課程及活動指令。

教學活動很多元，
適切融入科技。
學生練習與操作時，
教師竹間在重加次數