

嘉義縣 112 學年度國中小「英語課以英語授課為主」教案徵選實施計畫
教案設計徵選（封面）

主題名稱：What color is it?

參賽組別：國小

適合年級：三年級

設計理念：(實施計畫柒之(二)「英語課以英語授課為主」教案設計原則—請依素養導向的教學四大原則進行設計，並依此陳述設計理念(200字以內之簡要說明)

本課程設計透過科技融入，培養學生英語知識、能力及態度。首先，利用「因材網」進行課前預習。課堂中，以組內共學、組間共學及組間互學為主。透過繪本《Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?》引起學習動機，提升學生學習興趣。教師使用閃卡進行單字複習，結合教室內物品顏色進行生活化句型練習，實踐生活情境中整合活用、實踐力行。最後，教師利用學習平臺-Baamboozle 及 Quizzz 進行學生學習檢核，強調學習歷程的評估及反思，培養學會學習的能力。

作品編號：

(請勿填寫)

附件四

嘉義縣 112 學年度國中小「英語課以英語授課為主」教案徵選實施計畫
教案設計、學習活動設計

領域/科目	語文領域/英語文	設計者	謝瑄
實施年級	國小中年級(三年級)	總節數	1
教科書/教材版本	翰林版/Here We Go!		
單元名稱	Unit 4 What color is it?		
設計依據			
核心素養 (或基本能力)	總綱 (核心素養 具體內涵)	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
	領域 (主題、 項目、條目)	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	
議題 融入	主題	閱讀素養教育	
	內涵	閱1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
與其他領域/ 科目的連結	藝術領域/顏色的認識。		
教材來源	1. 翰林版/Here We Go! / Unit 4 What color is it? 2. 英語繪本《Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?》 3. 因材網數位學習平臺。		
教學設備/資源	黑板、英語繪本、字卡、預習學習單、電腦設備、音響設備、平板。		
學習目標			
1. 能聽懂、辨識並說出本課顏色單字：blue, green, red, black, pink, yellow. 2. 能以 What color is it? 的句型詢問物品顏色，並以 It is _____. 之句型作適當回			

應。

Key Words

blue, green, red, black, pink, yellow.

Sentence Patterns

What color is it?

It is _____.

學習架構

課前預習

- 因材網任務1-II-7-03-02
- 因材網任務1-II-10-03-12

繪本導讀

- Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?
- 透過繪本複習顏色。

組內共學

- 互相檢查因材網習單與唸讀學習單單字。

組間互學

- 組間互相檢查預習單並互相唸讀單字，進行檢核。

教師導學

- 學習本課句型What color is it? 及其回答It is _____。
- 透過教室物品進行句型口說練習。

組內共學

- 完成因材網任務1-II-10-03-12測驗題(2題)及學習單part II。

組間互學

- 組間互相檢查預習單並互相唸讀單字，進行檢核。

組間互學

- feat Baamboozle

學習活動設計

學習活動內容及實施方式	時間	評量工具(學習單、評分表……)	備註(教具、設備資源……)
<p style="text-align: center;">課前預習-學生自學</p> <p>一、 學生於課前完成因材網任務 1-II-7-03-02(顏色-Let's Make an Easter Egg! -red, blue, black, yellow, white)影片(3mins)、測驗題(2題)紙本學習單 part I 及因材網任務 1-II-10-03-12 影片(3mins)</p>			

課程開始

壹、準備活動 (Warm-up)

一、引起動機：教師導讀繪本教學

1. 繪本：Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?
2. 透過繪本複習本節課顏色單字。
3. 利用單字卡確認學生能夠辨認單字。
4. 將單字拆解音節導讀。

二、組內共學：組內檢查預習單與唸讀學習單單字。

三、組間共學：組間互相檢查預習單並互相唸讀單字，進行檢核。

貳、發展活動 (Presentation)

一、教師導學：句型練習

1. 學習本課句型 What color is it? 及其回答 It is _____.

2. 教師進行學習重點口語練習。

➢ 教師依據教室內物品之顏色引導學生進行練習。

教師：What color is it?

學生：It is _____.

➢ 教師請同學輪流指出兩件物品，詢問對方顏色。

二、組內共學：完成因材網任務 1-II-10-03-12 測驗題(2題)及學習單 part II。

三、組間互學：組間互相檢查學習單並互相練習句型對話，進行檢核。

參、綜合活動 (Wrap-up)

一、組間互學：學習檢核

1. 教師引導學生完成 Baamboozle 學習檢核。

二、回家作業：學習檢核

教師提醒學生完成 Quizzz 學習檢核(10題)。

5 mins

Listening

Speaking

能夠聽懂繪本內容，並依照教師提示回答問題。

Listening

Reading

Speaking

能夠唸讀預習單上單字。

2 mins

3 mins

3 mins

Listening

Speaking

能夠跟著教師進行句型的口語練習。能夠與同儕倆倆進行句型的口語練習。

6 mins

6 mins

6 mins

Reading

能夠完成因材網學習單並倆倆進行口語練習。

7mins

Reading

Speaking

能夠依據平台上的提示以本課句型進行回答。

2mins

英語繪本

學習單

教學心得

這次的英語課英語教的教案實施，主要以科技融入的方式，與時俱進，也讓學生能夠學習如何正確應用科技來搜尋資料及自主進行學習。教學者於課堂中以英語繪本補充教學並以教室內實體物品進行生活化口語練習，讓學生練習如何使用本課主題句型描述生活中物品的顏色。

授課前，教學者也與科技自主學習計畫的輔導教師共同討論，根據學生學習狀況調整教學活動設計，並透過學習單及學習平臺之任務融入於學習中，讓學生能夠於每堂課中練習到英語的聽、說、讀和寫之能力。學生於本節課皆達成該節之學習目標，並能自主完成各項學習任務。本節課需要調整之教學活動設計為學習檢核可利用單一個學生較熟悉之學習平臺，讓學生能夠更專注於學習內容的練習。

教學資源

● 參考資料：

- 一、 翰林版/Here We Go1/ Unit 4 What color is it?
- 二、 數位學習平台-因材網
- 三、 英語繪本- Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?
- 四、 數位學習平台-Baamboozle
- 五、 數位學習平台-Quizizz

附錄：

- 一、 翰林版/Here We Go1/ Unit 4 What color is it?

The screenshot shows a digital learning interface for Unit 4, 'What color is it?'. The interface is divided into several sections:

- Target Language:** Includes navigation buttons for '跟讀' (Follow), '韻文' (Rhyme), '動畫' (Animation), '聽力練習' (Listening Practice), '聽力稿' (Listening Script), '解答' (Answer), and '單字閃卡' (Flashcards).
- Activity A: Listen, Say, and Number:** Features a 'Colors' section with six color-coded blocks (blue, green, red, yellow, black, white) and corresponding checkboxes for 'blue', 'green', 'red', 'yellow', 'black', and 'white'. There are also audio icons for each color.
- Activity B: Listen and Say:** Shows a classroom scene with a teacher and students. A speech bubble says 'What color is it?' and another says 'It's blue.' There are navigation arrows and a '跟讀 句型練習' (Follow and Sentence Practice) button.
- Activity C: Listen and Number:** Shows a scene with a girl and a boy in a kitchen. There are five numbered audio icons (1-5) and a '聽力稿 解答' (Listening Script Answer) button.

The interface also includes a QR code, a 'Unit 4' label, and a vertical sidebar on the right with '課本' (Textbook), '習作' (Homework), '讀者劇場' (Reader's Theater), and '繪本網站' (Picture Book Website) buttons.

二、數位學習平台-因材網

因材網知識結構學習自主學習單

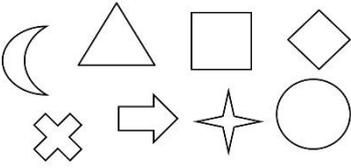
班級 Class: _____ 座號 Number: _____ 姓名 Name: _____

日期: ____ / ____ / ____ 領域科目: 英語 English

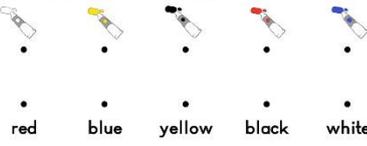
因材網學習內容: 1-II-7-03-02 顏色-Let's Make an Easter Egg! -red, blue, black, yellow, white

A. Look and Draw 將不同形狀的圖案涂上指定的顏色。





B. Look and Match 將顏色與單字連結起來。



因材網知識結構學習自主學習單

班級 Class: _____ 座號 Number: _____ 姓名 Name: _____

日期: ____ / ____ / ____ 領域科目: 英語 English

因材網學習內容: 1-II-7-03-03 顏色-Lost and Found (green, orange, purple, pink, gray)

A. Look and Circle 他們的東西不見了! 請幫他們找出並圈起來。

 **purple watch** 

 **orange and yellow water bottle** 

 **pink pencil case** 

 **green hat** 

 **orange math book** 

因材網知識結構學習自主學習單

班級 Class: _____ 座號 Number: _____ 姓名 Name: _____

日期: ____ / ____ / ____ 領域科目: 英語 English

因材網學習內容: 1-II-10-03-12 顏色-What color is it? (red, orange, yellow, green, blue, purple, pink)

A. Look and Match 依圖與對句的代號。

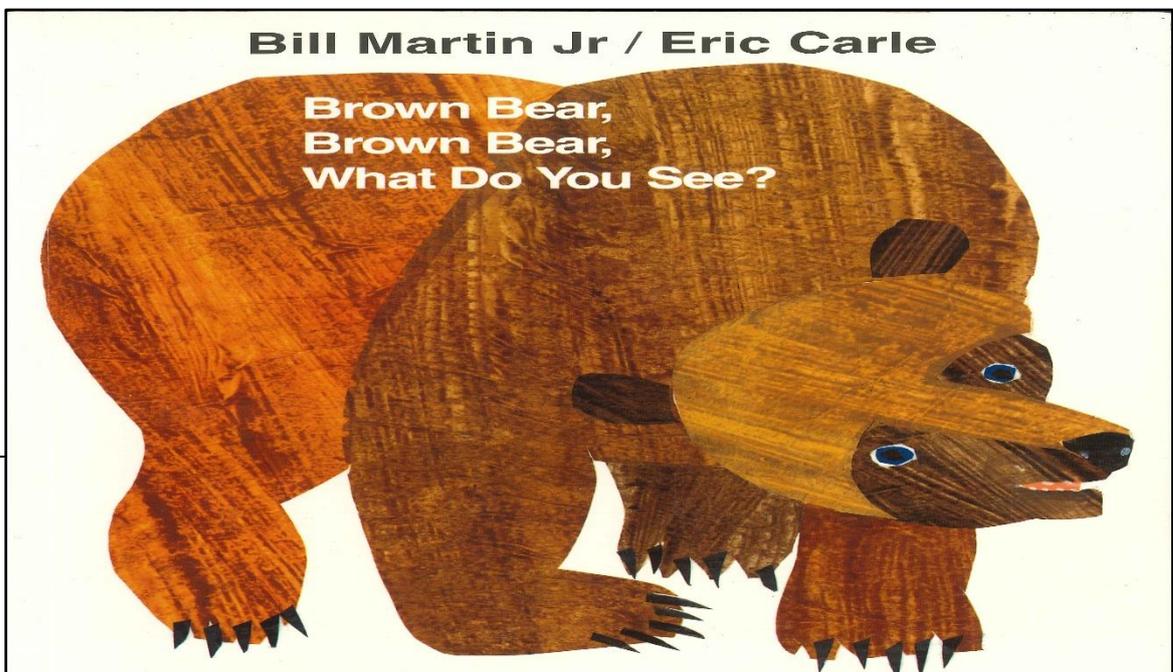
a. It's red. b. It's green. c. It's black.
 d. It's yellow. e. It's blue. f. It's orange.

 A: What color is it?  A: What color is it?
 B: _____ B: _____

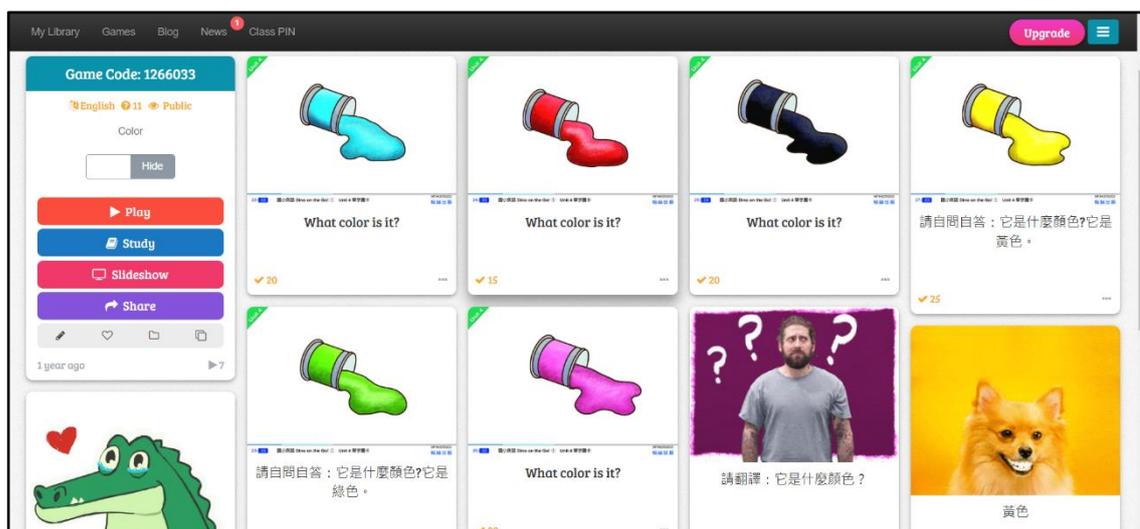
 A: What color is it?  A: What color is it?
 B: _____ B: _____

 A: What color is it?  A: What color is it?
 B: _____ B: _____

三、英語繪本- Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?



四、數位學習平台-Bamboozle



附件五

嘉義縣 112 學年度國中小「英語課以英語授課為主」教案徵選實施計畫

【實施成效】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域/科目/跨領域：語文領域/英語科 ● 實施年級：三年級 ● 授課教師(作者1/2/3之一)：謝瑄 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>(1) 課程實施時教學流程順暢，唯於最後不達作業時因數位學習平台代碼輸入錯誤，影響到下課時間。</p> <p>(2) 善用教室內物品，以學習空間內為情境，創造英語口說學習環境。</p> <p>(3) 給予學生適性指導語及中文提示，減少學生對英語課英語教之學習壓力。</p> <p>(4) 於課前布達自主學習範圍及預習單，教師上課前便得以得知學生學習起點，能夠針對學生學習落差進行適性調整。</p>
	2	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	5	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>(5) 採用數位自主學習進行預習及前測，且以教室內實際物品進行口語評量，並用數位學習平台小組對抗遊戲進行學習檢測。</p> <p>(6) 學生熟悉該單元學習目標單字和句型，並能運用在實際情境中。</p> <p>(7) 教師於學生操作完學習自主平台後，能於後台中根據學生學習狀況進行課程調整。</p> <p>(8) 教師於授課後與觀課教師議課，進行筆記，並進行教學省思。</p>
	6	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	7	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	8	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照等)



說明 1：運用繪本進行課程引起動機活動



說明 2：運用閃卡進行課程主題單字學習



說明 3：運用句型條導學目標句型



說明 4：以教室內實際情境進行口說練習



說明 5：運用學習平臺進行科技化融入教學



說明 5：運用學習平臺進行科技化融入教學

課程實踐省思與回饋

英語課英語教，著重於教師是否能以學生學習過的字彙進行聽力與指令的理解，在複習過去學習經驗的同時學習新的詞彙。英語課英語教，對於學生和教師來說都是一大挑戰，不僅是學生需要接受與適應教學者以最少中文提示的方式來學習英語，教學者也需要不斷地練習簡短而有力的英語指導語，這些都絕對不是一朝一夕就能培養的默契！還記得新學期開始時，教學者開始實施英語課英語教時，學生那困惑又無奈的表情，真是令教學者差點在課堂中大笑出來。直到現今，實施了將近一個學期，孩子們才漸漸適應，也很沉浸在猜教學者的語言提示，逐漸能夠吸收更多的生活詞彙。