

附件三

嘉義縣 112 學年度全英語教學暨口說評量活動設計教案甄選

教案設計比賽甄選（封面）

主題名稱：Feelins in my life

參賽組別：國小

適合年級：四年級

設計理念：（實施計畫柒之(二)全英語教學教案設計原則—請依素養導向的教學四大原則進行設計，並依此陳述設計理念（200 字以內之簡要說明）

生命中的人，是所有教育的出發點，正如本教案主題以“生命中的人”這個議題出發。在過程中整合態度(Attitude)、技能(skill)、與知識(knowledge)，並達到以下四個檢核面向：

1. 整合知識、技能與態度：透過實作結合藝術課程，同時在課堂中營造友善的學習氛圍。
2. 情境脈絡的學習過程：透過繪本導讀，讓學生能在完整的情境中將所學與生活進行串連。
3. 學習歷程與方法：採螺旋式教學讓學生更深入了解課程主題與內容，並透過教師觀察、同儕互動、作品成果等多元評量方式，適時給予學生回饋。
4. 實踐力行的表現：透過寫卡片給生命中的人的設計，強化真實情境，使知識的運用更加全面。

作品編號：請勿填寫

附件四

全英語教學~教案設計

單元名稱 Unit/Title	Feelins in my life	適用年級 Grade	Grade 4
配合融入之學科 領域(如無，可 略) Integrated Subjects	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 科技 (第四學習階段) 備註：不包含語文領域		
配合融入之議題 Integrated Issues	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育		
總綱核心素養(跨 領域)或領綱核心 素養(單領域) MOE Core Competencies	<p>學科領域素養 Core competencies of content learning</p> <p>【藝術領域】</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <hr/> <p>英語文領域素養 Core competencies of language (English) learning</p> <p>【英語領域】</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>		

<p>單元目標 Unit Objectives</p>	<p>【Knowledge】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprehend the target vocabularies. 2. Comprehend the target sentences. 3. Comprehend the story presented in class. 4. Present own project in class orally. <p>【Attitude】</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Learn to work in groups and participate activities in class. 6. Appreciate the love and caring of family. 7. Learn appropriate behaviors regarding other’s presentation. <p>【Skill】</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Use the target vocabularies and sentences learned to finish an art project.
<p>表現任務 Performance Tasks</p>	<p>議題融入：</p> <p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-1 Be able to recognize the target vocabularies. 1-2 Be able to say and write the target vocabularies. 2-1 Be able to recognize the target sentences. 2-2 Be able to say and write the target sentences. 3-1 Be able to read the story out loud in class. 4-1 Be able to orally present own work. 5-1 Be able to work in groups to complete the designed tasks. 6-1 Be able to share stories happened in own family. 7-1 Be able to demonstrate appropriate behaviors while others presenting. 8-1 Be able to utilize the vocabularies and sentences learned to cooperate into the art project. 8-2 Be able to understand teacher’s instructions.
<p>Culture/ Community/ Citizen 情境脈絡 節次配置 Title of Each Period</p>	<p>Period one: No smiles today</p> <p>透過繪本” No smiles today” 故事中 Shanti 在教室中的行為和場景的轉換為媒介來介紹情緒的英語單字和運用的句型。讓單字教學生活化也趨近學生的生活經驗，藉此來引起學生的學習動機。接著藉由 Shanti 的行為讓學生反思自己的行為和良好的生活習慣。最後在文本中讓學生感受同學的關心和情感並回顧在家庭中所獲得的愛與照顧。</p>

	<p>Period Two: How are you feeling, my friend?</p> <p>結合藝術領域讓學生創作自己的情緒，並使用所學的句型和同學先在小組內做口說練習。接著擴大練習範圍到全班，讓學生以異質性分組共同討論創作進行學習活動。最後讓學生在班級分享成果。</p>
<p>第一、二節 First and Second Period</p>	
<p>相關領域之學習表現或相關議題之實質內涵</p> <p>MOE Curriculum Guidelines</p>	<p>【學科領域學習表現 Performance of content learning】</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>【英語文領域學習表現 Performance of language (English) learning】</p> <p>1-II-5 聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>
<p>學習目標</p> <p>Learning Objectives</p>	<p style="text-align: center;">學科學習內容 Content</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二階段所學的字詞</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學的字詞及句型的生活溝通。</p>

	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想和創作。			
	語言學習內容 (Language of Learning) Communication			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用先備知識預測文本主題。 2. 能理解繪本故事並與自身生活經驗結合。 3. 能理解繪本故事並一起閱讀。 4. 透過文本閱讀，了解人與人之間互動的情緒。 5. 能正確說出及寫出房間的英語單字。 6. 能正確使用句型 How are you feeling? I'm feeling _____. <p>目標字詞 Target vocabularies : unhappy, sad, angry, bored, interested, excited</p> <p>目標句型 Target sentences: How is Shanti feeling? She's feeling ____. How are you feeling? I'm feeling _____.</p>			
學習活動 Learning Tasks	步驟 Procedures	教學資源 Teaching Resources	認知能力 Cognition	
I. Warm up Am I happy? (5 min)	<p style="text-align: center;">第一節</p> <p>【引起動機 Warm up】</p> <p><u>活動一: Why Shanti isn't smiling today ?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先在黑板上書寫下列單字提示 今天的謎題 <u>Why Shanti isn't smiling today?</u> What words can you use to express sadness? What's the reason to be sad? Teach key words: unhappy, sad, angry, bored, interested, excited 等字 2. 讓學生發表自己不快樂的經驗。 <p>【發展活動 Main Task】</p> <p><u>活動二: No smiles today</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以投影機呈現繪本 “No smiles today” 封面圖片，將故事 		0	<p>能聽懂並回答教師的問題</p> <p>能分享自己的經驗</p> <p>能回答教師問題 (學生發表可是中文或英文，教師協助轉換回英文句子回答)</p>

<p>III. Wrap up: What about</p>	<p>名稱蓋住，引導學生觀察故事封面。</p> <p>This is a story of a girl. His name is Shanti.</p> <p>Look at the picture of Shanti. Is she a happy girl or a unhappy girl? How old is Shanti? What will your classmates say when you act like Shanti?</p> <p>當學生回答 What's wrong?時! 教師和學生一起說出故事名稱 “No smiles today”</p> <p>2. 教師開始說故事 When Shanti goes to school, she always smiles. 請學生一起說故事，只要書本上出現 “Shanti 聲說 “She always smiles”</p> <p>3. Look at Shanti, how is she now? (unhappy) Look at Shanti, how is she now? (excited) Look at Shanti, how is she now? (tired) 請學生說說看理由。 當場景出現時，教師將單字呈現在黑板上並請學生念出。</p> <p>4. 教師將 unhappy, lonely, tired, excited, scared, nervous 字卡依故事順序呈現在黑板上。</p> <p>5. 教師繼續唸故事:No smiles today! How are you feeling today?</p> <p>6. 教師再一次唸故事，學生一邊看圖，只要看到 Shanti 可能出現在黑板上的情緒，請學生大聲說出。</p> <p>7. 教師念到：Shanti, what's wrong?</p>		<p>能說出單字</p> <p>能依據圖片提示說出原因</p> <p>能聆聽故事 能正確回答 Shanti 的情緒</p>
--	---	--	---

<p>II、Main Task</p> <p>How are you feeling? (20 min)</p>	<p>小組鼓勵，確認學生理解字詞。</p> <p>T: Now in your group match the picture of Shanti and the mood she's in.</p> <p>T: Well done! Good job! Not bad!</p> <p>T: Try again.</p> <p>5. 每組操作玩配對活動後，老師逐一帶領學生造句：</p> <p>How are you feeling?</p> <p>I'm feeling excited.</p> <p>How's Shanti? She's feeling lonely.</p> <p>How's Shanti's friend? She's worried about Shanti.</p> <p>6. 請學生翻開課本，搭配練習課本單字及句型。</p> <p>T: Please open your book and turn to page 24.</p> <p>7. 發下 Worksheet 2，完成本課單字和生字的練習。</p> <p>【 發展活動 Main Task 】</p> <p><u>活動二、情緒建築師 A Room of My feelings</u></p> <p>1. 發給每個學生每人一張紙，指導學生看影片摺成房子的形狀。</p> <p>T: We are going to fold a room together. Please watch the video carefully.</p> <p>2. 學生在紙上寫出各種自己的情緒和句型，並自由創作房間的物品和設計。</p> <p>T: In your room, write the name of your feelings and draw things that are in the room. How will you feel in a living room?</p> <p>S: Excited.</p> <p>T: Yes! Good job! What about in the</p>	<p>能翻開課本並唸出課本上的句子</p> <p>能完成學習單</p> <p>能依照教師的指示摺出房子並在房間上進行情緒創作</p> <p>能根據自己的能力寫出習得的句子</p> <p>能積極參與討論</p>
---	---	--

<p>III、Wrap Up Time to Share your feelings (10 min)</p> <p>I. Warm up</p> <p>Guess What? (5 min)</p> <p>II、Main Task A House of feelings (20min)</p>	<p>kitchen? S: Careful/Hungry. T: Yes, good. Well done.</p> <p>3. 和學生共同討論，引導學生連結舊經驗，寫出除了本單元句型之外還可以用於介紹自己情緒的句子。教師並將討論的句子寫在黑板上。 I feel sad in the bathroom. I feel good in the bedroom. T: Write sentences in your house, too. Your group will get one point for one sentence. Let's think about it. What can we write? 並依據學生寫出的句子數量給予獎勵，寫越多小組分數加越多。</p> <p>【統整活動 Wrap Up】 <u>活動三、分享時光</u></p> <p>1. 以小組為單位，在組內使用句型 “How's he/she?” “He's/She's __.” “How are you?” “I'm ____.” 和同學相互介紹分享自己的作品。 T: You all did a good job. Now tell your friends about your feelings.</p> <p>2. 教師拍照上台分享的同學和其內容，作為下一節課的引起動機。 ~第二節結束~</p> <p style="text-align: center;">第三節</p> <p>【引起動機 Warm up】 <u>活動一、溫故知新</u></p> <p>1. 教師利用 PPT 展示上一節課同學的作品來引起學生的好奇心，並</p>		<p>能用英語和同學分享自己的作品</p> <p>能正確回答所習得單字</p> <p>能主動參與團體的活動並發表自己的意見</p>
---	--	--	---

<p>III、Wrap Up This is Our feelings (15 min)</p>	<p>將其當作為題目來複習單字及句型。</p> <p>【發展活動 Main Task】 活動二、情緒建築師</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生在班級中用所學句型找到四個不同的情緒對朋友傾訴。 T: Now we are going to tell our friends how we fell. You need to find 4 different feeling to tell 4 different friends . T: When you have 4 feelings come to the to your friends and tell them about them. 接著拿一張海報將各自的情緒貼在海報紙上，加上創意共同討論設計屬於大家的情緒。 在分組階段，教師巡視協助異質性分組。能力較差的學生可以有能力強的學生協助。 <p>【統整活動 Wrap Up】 活動四、作品分享小組發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師和同學共同討論介紹作品的句子，並寫在黑板上。 This is our feelings. My name is ____ . This is ____ . He/She's ____ . It's ____'s turn. I feel ____ because I ____ . Welcome to my heart. 老師提醒上台要注意的事項:先和大家問好、說出自己的名字、音量要讓大家聽得見等。在台下的同學要安靜聆聽、同學說完要給予掌聲鼓勵。 T: Let's think about what to do when 	<p>能積極參與討論</p> <p>能上台發表 能安靜聆聽同學的報告</p> <p>能欣賞同儕的作品</p>
---	---	--

you're talking?

S: Say your name.

T: That's right. Very good.

T: How about when someone's talking?

T: What's a good listener?

S: Be quiet!

T: Yes! Be quiet and listen.

- 將各組的作品布置於教室內，讓同學相互欣賞學習。

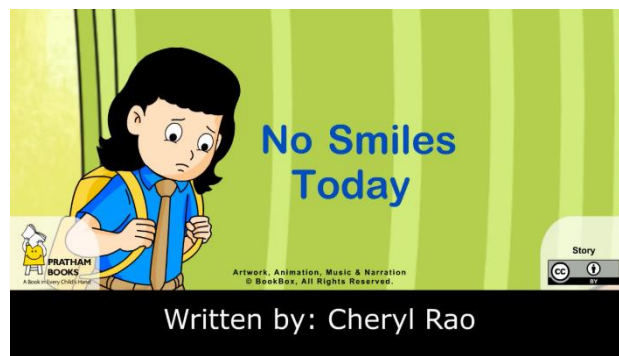
~第三節結束~

自編自選教材或學習單 Learning Materials

翰林 Here We Go 3



繪本 “No smiles today”



NAME: _____ DATE: _____

Draw The Faces

 happy	 tired	 sad
 hungry	 scared	 angry
 bored	 sick	How are you? _____

Feelings

Match the word to the correct picture.
Click to hear the word.

happy	•	
scared	•	
shocked	•	
sleepy	•	
sad	•	
angry	•	

LIVWORKSHEETS

Worksheet one

worksheet two

語言使用 Use of Language

課室語言 Classroom Language	授課語言 Instructional Language	互動語言 Interational Language
<ul style="list-style-type: none"> ⊙ Look at the picture ⊙ Let's read the book together. ⊙ Good job! ⊙ Let's write! ⊙ Raise your hand and ask question. ⊙ Good morning! ⊙ Let's watch the story together. ⊙ Let's read the story together. ⊙ Repeat after me. ⊙ Match the picture of David and the room. ⊙ Show your friends your work. ⊙ Look at these rooms. ⊙ Where is he? ⊙ Repeat after me! ⊙ It's your turn. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ Guess "Who am I?" ⊙ I like to say "No" "Stop" "Wait" "Hurry up" "Good" "Bad" ⊙ We're going to read a story. This is a story of a boy. Her name is Shanti. ⊙ The name of book is "No smiles today" ⊙ Now, we have a worksheet. ⊙ These are the feelings we feel. <ol style="list-style-type: none"> 1. If you are like Shanti, please check the box. 2. Help teacher find how Shanti is feeling? ⊙ I'm ____. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ Is Shanti Okay? ⊙ How old is Shanti? ⊙ What will your mother say when you do this? ⊙ Look at Shanti, how is she feeling now? (sad) ⊙ Look at Shanti, is she angry? ⊙ Do you remember Shanti? ⊙ (student A) What do you want to draw? ⊙ (student A) What about you? ⊙ Who can help teacher? ⊙ Teacher, we're ready. ⊙ We have four feelings.

	<ul style="list-style-type: none"> ◎ Please open your book. ◎ Turn to page twenty-four. 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ Look at the video. Let's draw your feelings. ◎ Write down sentences about your feelings. And draw anything you like about the feelings. For example, a dog for being scared because you are scared of dogs. ◎ More sentences you write you get more points. 	
<p>評量 Assessment</p>	<p>學科內容學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解繪本故事並完成學習單與行為相關的問題。 2. 能在學習單中寫出單元目標單字和句子。 3. 能寫出形容作品的句子。 4. 能依據教師的指示完成作品。 <p>英語口說學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能積極參與討論回答與繪本相關的問題。 2. 能和同學一起朗讀故事。 3. 能正確說出本單元單字及句型。 4. 能用習得的句子和同學進行問答互動 5. 能用簡單的英語介紹自己的作品。 		

附件六

【實施成效】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域/科目/跨領域：英語文領域 ● 實施年級：四年級 ● 授課教師：黃一倫 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>依據課程計畫，使用搭配的讀本、投影機、實務投影機及相對應的線上資源 Youtube，豐富學生的學習經驗。在小組互相討論中，藉由不同的生活經驗碰撞，落實差異化、適性化的教學歷程。配合繪圖，互相答問，針對學習落後之學生，能於課中或課後經由不斷反覆練習進行修正及差異化學習，減少學習落差。</p>
	2	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	5	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>依課程內容及特性，採用聽、說、讀、寫、創作等多元評量方式，來評估學生學習成效。課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域核心素養並精熟學習重點。能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標達成。面對教學目標與教學成效兩者之落差，透過與同事共備討論和參與社群、研習等專業成長課程來提升教學效能。</p>
	6	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	7	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	8	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
<p>課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</p>			



說明1：利用Youtube 線上資源引導學生進行讀本賞析



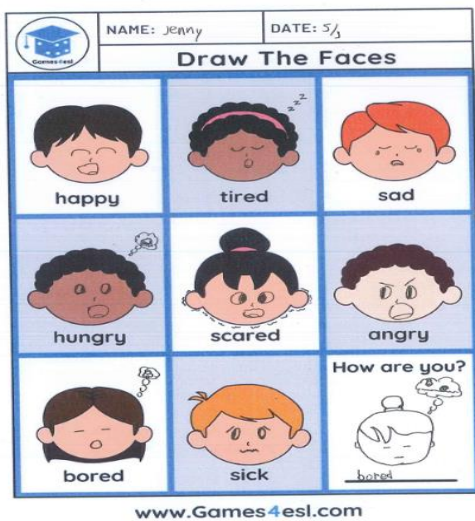
說明2：練習單字及句型的聽、說、讀及寫的能力。



說明3：在練習填寫學習單的過程中，更精熟單字及句型，並结合自身的生活經驗。



說明4：結合討論後的成果，達到異質性差異的學習，分享不同的生活經驗。



說明5：利用畫圖及字彙表達自己的心情



說明6：一邊創作，一邊討論觀察，交流不同的生活經驗及美感認知。

課程實踐省思與回饋

對於中年級的學生而言，能自己完整讀完一本英語的故事書，光用想的學生就覺得挑戰很大，甚至連嘗試的想法都沒有。利用投影設備、實物投影機及相對應的網路資源，從”家”這個議題出發，利用簡單的學過單字、圖片，讓學生從簡單的”Yes”，“No”回答，對應自身的生活經驗，提供開口說的意願及機會。過程中慢慢從字變詞，從單字延伸到詞，再由短句加長句子長度，從一頁到完成整本書閱讀，最後藉由worksheet 1 鞏固習得的單字，將聽說讀寫均融入其中。學生在課堂上也體驗”能”自己完整讀完一本英語的故事書。

第二節課，在思考和分享心情活動中，提取學生生活的經驗，交流不同學生由不同家庭帶來的生活，同中求異，異中求同，螺旋式的溫故並加入第一節課的知新。除反覆唸讀目標單字和句型外，也讓討論中的同學互相詰問，由較熟悉學習目標單字和句型的學生帶領同組較不熟悉的學生，交流不同的日常，落實差異化及適性化的教學原則，並同時於課中減少學習落差。

第三節課，在第一節課故事的聽說鋪陳和第二節課反覆不斷練習熟悉下，藉由 worksheet 2 的drawing 發揮創意探索生活美感，組成”新情緒”。進行到這個階段反而讓學生說的”比較少”。學生只希望用最基本的目標單字及句型達到分享的基本門檻，不想大冒險說出可能會錯的大膽句子。在討論過程中，適時的給予協助，能讓後面的分享過程更加的順利。並於過程中學習並體驗認真專注所帶來的新奇及有趣。

整個課程中，除了語文上的輸入、澄清、修正、再輸入、再修正學習外；討論中交流學生們日常生活經驗，分享良好的和曾經被修正的生活習慣與態度，並進一步透過分工合作積極分享自己的作品。整個課程讓學生們對”情緒”的形象更具體外，也有更多元、不同角度的體認。