

附件三

嘉義縣 112 學年度國中小「英語課以英語授課為主」教案徵選實施計畫 教案設計徵選（封面）

主題名稱：Health Matters

參賽組別：國小

適合年級：五年級

設計理念：

課程設計考量班上同學英語能力參差不齊，雙峰現象嚴重，因此規劃與維持健康的跨領域學習活動讓學生從中彼此合作、以共好的態度達成任務，並在學習英語的同時也能認識維持身體健康的方式。更重要的是，要提升學生學習的興致與趣味，有意義的遊戲設計更顯其重要性。一方面給予積極正向回饋，讓學生獲得立即性的成就滿足，鼓勵培養其勇於嘗試不怕犯錯的自信，另一方面也讓學生知道自己個人的能力，直接面對自己學習上的缺失並勇於接受挑戰，進而養成自主學習的態度。

+

作品編號：

附件四

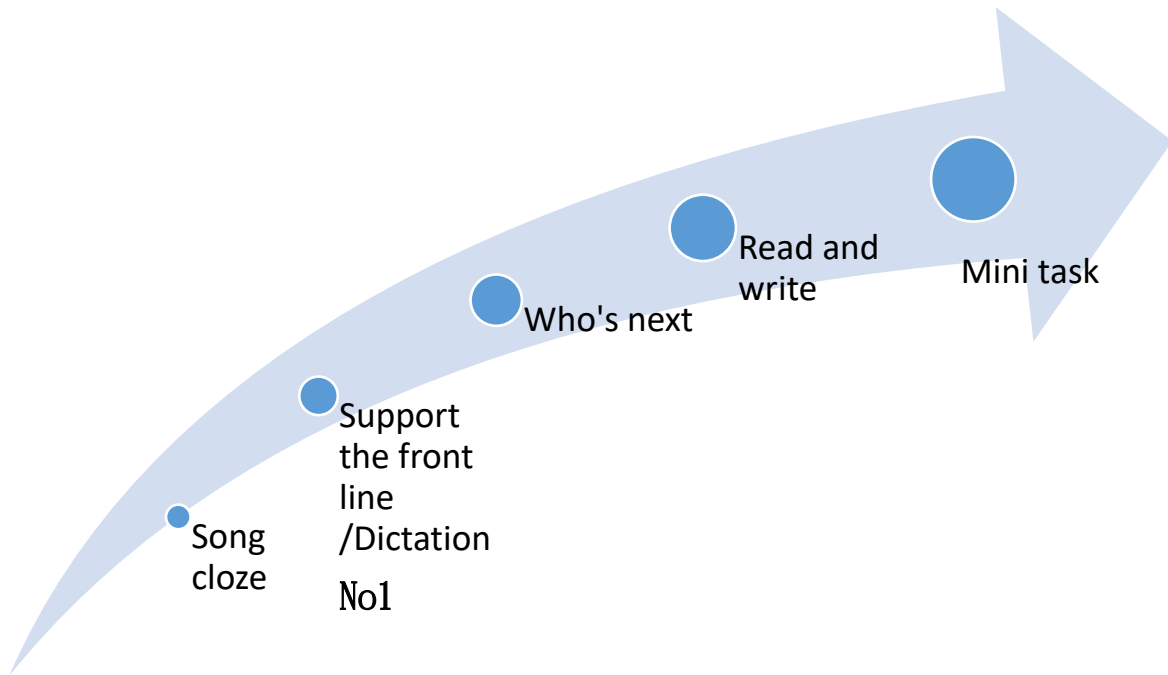
嘉義縣 112 學年度國中小「英語課以英語授課為主」教案徵選實施計畫
教案設計、學習活動設計

| | | | | |
|---|--------------------------|--|-----|---------|
| 領域/科目 | | 英語 | 設計者 | 陳香利/呂銘芳 |
| 實施年級 | | 五年級 | 總節數 | 1 |
| 教科書/教材版本 | | 翰林 Here We Go Book 6 | | |
| 單元名稱 | | Review 1- Going to the Doctor | | |
| 設計依據 | | | | |
| 核心素養 (或基本能力) | 總綱 (核心素養 具體內涵) | <p>B1 符號應用與溝通表達 英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語文能力。在引導下能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神</p> | | |
| | 領域 (主題、 項目、條 目) | <p>1-III-1 能聽懂課堂中所學字詞 2-III-2 能說出課堂中所學字詞 4-III-1 能抄寫課堂中所學字詞 2-III-7 能做簡易回答和描述 6-III-7 樂於參與有助提升英語文能力之活動。 9-III-1 能綜合相關資訊做簡易猜測。</p> <p>Ac-III-3 簡易生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽讀說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞) Ad-III-2 簡易常用句型結構 Ae-III-1 簡易歌、韻文、短文、故事及短劇 D-III-3 依綜合資訊做簡易猜測</p> | | |
| 議題 融入 | 主題 | 無 | | |
| | 內涵 | 無 | | |
| 與其他領域/ 科目的連結 | | 無 | | |
| 教材來源 | | 翰林 Here We Go E-Book 6 | | |
| 教學設備/資源 | | E-Book, SB and WB, you-tube, colored notes, Worksheet A-1, Quiz Sheet B-2 | | |
| 學習目標 | | | | |
| <p>1. 能聽懂、辨識 U1-U2 所習得單字(body parts, sore throat, headache. stomachache, runny nose)、句型 What' s wrong? My arm hurts. Do you have a headache?。</p> <p>2. 能綜合運用 U1-U2所習得單字(sore throat, headache. Stomachache, runny nose)、句型</p> | | | | |

What' s wrong? Do you have a headache? 。

3. 能聽懂並回應問題/How many hours do you sleep? /How much time do you use 3C products?
4. 能摹寫U1-U2所習得單字與句型。

學習架構



1. Song Cloze
以歌詞克漏字的設計是螺旋式學習活動設計，希望不斷重複所學的內容，做加深加廣來促進吸收與學習，新舊內容進行整合。
2. Support the Front Line and Dictation No1
再複習的目的就是要精熟與所學。從合作完成關鍵字書寫到個別精熟於單字辨識與拼寫能力學習。
3. Who is next?
以猜謎活動強化學生”聽與說”，透過活動引導讓學生不斷主動的重複練習句型。
4. Read and Write
綜合所學進行閱讀理解測驗
5. Mini Task
以問卷格式，與學生討論健康生活模式，提供學生開口說英語的機會，鼓勵學生以英語思考實際生活情境，並提供鷹架協助學生做簡單回應與反思。

學習活動設計

| 學習活動內容及實施方式 | 時間 | 評量工具(學習單、評分表……) | 備註(教具、設備資源等等) |
|---|----|-----------------|---------------|
| A. Warm up A-1 Greetings with 10 quick questions in a minute | '5 | | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>T: Everyone, stand up. After answering my question, you may sit down, OK?</p> <p>T: What time is it?</p> <p>S: it' s 8:40.</p> <p>T: Excellent</p> <p>T: What day is it?</p> <p>S1: It' s Friday.</p> <p>T: Awesome!</p> <p>T: How' s the weather?</p> <p>S2: I' m fine.</p> <p>T: Good try, but look outside. Sunny or rainy?</p> <p>Ss: Suuny.</p> <p>T: It' s sunny. Awesome.</p> <p>T: Are you ok, Kyle?</p> <p>S3: Yes.</p> <p>T: Great!</p> <p>A-2 Song Cloze: Listen to the song and review the key words</p> <p>T: Listen! Let' s take a look at the video and listen to song.</p> <p>Hand out the worksheets after songs.</p> <p>T: now take a look at Worksheet A-1.</p> <p>T: Work in pairs to find the right words to fill in the blanks of the worksheet A-1 based on the song (Sickness-Hospital Play / I Am Sick!) Now we got to listen to the song again. Work with your partner to circle the words you hear. Circle the words only, and we fill in the blanks later. If you need help, please raise your hand. Go!</p> <p>T: Now, we check the answers. So the doctor says" welcome to my kitchen or hospital?</p> <p>Ss: hospital.</p> <p>T: I have a runny hose or nose?</p> <p>Ss: nose</p> <p>...</p> <p>B. Presentation</p> <p>B-1 Support the Front Line</p> <p>T: I' m going to divide the class into 2 teams to play a relay game. So we have Team Otter and Team Seal. Run and write down the word on the blackboard, If your team mate may not do well, your team can offer help</p> <p>T: No.1 headache/ I have a headache. / headache</p> <p>T: No.2 toothache/ I have a toothache. / toothache</p> <p>T: No.3 stomachache/ I have a stomachache. / stomachache</p> | <p>口頭回答問題</p> <p>A-2 完成 Worksheet A-1 圈選克漏字 (hospital/ doctor/ patient/ sick/ wrong/ sickness)</p> <p>10'</p> <p>B-1 分工合作完成 辨識、拼寫關 鍵字/ illness</p> | <p>10 Quick Question cards</p> <p>Youtube https://www.youtube.com/watch?v=3z1twHu81EU</p> |
|---|--|---|

| | | | |
|--|-----------|--|---|
| <p>T: No.4 foot / My foot hurts. / foot T: No.5 arm / My arm hurts. / arm T: Time' s up. Let' s count the points. T: Team Otter won 3 points. Not bad. T: Team Eagle won 4 points. Good job.</p> <p>B-2 Dictation No 1 T: Now we have to work alone. Write down 5 words you hear on the quiz sheet. Let' s get started. T: No.1 cold I have a cold. / cold T: No.2 runny nose/ I have a runny nose. / runny nose T: No.3 fever / I have a fever. / fever T: No.4 wrong / What' s wrong with you? / wrong T: No.5 headache / I have a headache. / headache After the quiz, the teacher talks about the common wrong spelling parts, like rong (wrong) or fiver (fever) or hedache (headache)</p> <p>C. Practice</p> <p>C-1 Listen and Check / SB p36 T: Listen to the audio carefully. Are you ready? Ok! T: Let' s check the answers. And ask the students to say their answers to the questions. T: No1? What' s wrong with patient A? Ss: He has a headache and a toothache. His eye hurts.</p> <p>C-2 Guess "Who is next?" Let' s have a quick review. Offer 4 pieces of different colored paper to students T: Listen carefully, Write down Patient A to Patient D on each colored paper. Patient A is written on the yellow one. Patient B is written on the blue one, Patient C is written on the pink. The last one, Patient D is on the green one. Is that clear? S1: I don' t get it. T: A is yellow. B is blue. S2 Patient D? T: Green. 1. Let Ss take turns reading out loud each patient' s symptoms on SB p36. 2. After that, ask one student to read one of 4 patients' symptoms. And then yell " Who' s next?" 3. Then the others guess who is next by raising their colored paper to show their answer.</p> | <p>10</p> | <p>B-2 拼寫測驗(a quiz sheet 聽寫我最行) 關鍵/illness</p> <p>C-1 完成 36 頁的 聽力測驗</p> <p>C-2 聽與說練習</p> | <p>E-Book6 SB p36</p> <p>4 colored pieces of paper</p> |
|--|-----------|--|---|

| | | | |
|--|-----|---|---|
| <p>4. Let' s check how many points each team have got after finishing the game.</p> <p>C-3 Scan "Who is next?"</p> <p>1. Read and Write / SB p37 Quick check. Students read alone and try to find out the right patient and write down the letter on the mask.</p> <p>T: Take a look on p37. And scan through the text. What' s wrong with the Patient N01?</p> <p>Ss: He has a toothache...</p> <p>T: Good, anything else?</p> <p>Ss: His arm hurts.</p> <p>T: Good, Jade.</p> <p>T: So who has a cold, a runny nose and a stomachache?</p> <p>S1: Patient C does.</p> <p>T: Good, Marc.</p> <p>D. Production Mini Task: Let' s stay healthy!</p> <p>D-1 Let' s talk about staying healthy</p> <p>T: How do you stay healthy? There are several tips to stay healthy. Do you know how to do it? Talk to your team right now and we' ll have 2 minutes to go and we' ll share together later. GO!</p> <p>T: Time is up. We use "Paper scissors, rock" to decide which team goes first to share the ideas, ok? Okay, good! Team Otter wins and goes first. Team Eagle goes later.</p> <p>O1: Sleep 8 hours.</p> <p>O2: Drink water. 不喝飲料</p> <p>T: No sugary drinks.</p> <p>O3: No coke or soda.</p> <p>O4: I play football every day.</p> <p>O5: No hot dogs or milk tea. We eat bananas and papayas.</p> <p>T: Wow, Team Otter, great! You have 5 points for your team. Now how about Team Eagle?</p> <p>E1: Do not surf the Internet 太久.</p> <p>T: Good! Do not spend too much time surfing the Internet.</p> <p>E2: Eat apples and grapes.</p> <p>E3: Eat five 蔬果</p> <p>T: Yes, we need 5 kinds of fruit and vegetables a day.</p> <p>E4: No cookies.</p> <p>E5: Eggs and milk are good.</p> <p>T: Team Eagle also did a good job! You have 5 points, too.</p> | 10' | <p>C-3 完成 37 頁 閱讀測驗</p> <p>D-1 進行 32 頁 口語討論</p> | <p>E-Book6 SB p37</p> <p>E-Book6 SB p32</p> |
|--|-----|---|---|

適中，可深可廣，讓學生中、低、高程度皆能參與，並呈現出學生在學習之後所獲得知能程度上的差距，能清楚看見學生學習上正面臨的難處，老師可以幫學生搭個別鷹架協助學習，效果奇佳。另外，課程進度安排，大致上完成80%，學生能積極參與活動，進程中學生大致能夠專注在學習上，仍出現一些等待時間，讓比較慢的學生跟上學習，整體上都能跟上進度。

教學資源：

● **參考資料 C：**

一、the song (Sickness-Hospital Play / I Am Sick!.)

<https://www.youtube.com/watch?v=3z1twHu81EU>

二、翰林 Here We Go E-Book 6 教師手冊 p70-76

三、CIRN-十二年國教課程綱要 <https://cirn.moe.edu.tw/Guidline/index.aspx?sid=11>

附錄：

附件 1. Worksheet A-1 圈選克漏字

Worksheet A-1: Worksheet Review One

Class _____ Name _____

Listen and Circle

Welcome to my _____ (kitchen / hospital)!

Excuse me, Mr. Penguin.

Come in please!

I have a runny _____ (nose / hose).

I have a _____ (cough / calf). (咳嗽)

I'm _____ (sick / thick).

What's _____ (right/ wrong) with me?

Oh, oh, oh!

I'm sure you caught a _____ (hot/ cold).

You should have some _____ (soup/ shoes)

and get some _____ (rest/ raps).

The next **patient!** (下一位病人)

I have a _____ (stomachache/ toothache)

I have a _____ (headache / handsome).

I'm _____ (six/ sick).

What's _____ with me?

Oh, oh, oh!

You got a stomach _____ (hug/ bug).

You should _____ (take/ eat) medicine (吃藥)

and stay home.

The next patient!

I have a stuffy _____ (horse / nose. (鼻塞)

I have a _____ (fever/ river).

I'm _____ (sick/ six).

What's wrong with me?

Oh, oh, oh!

I'm sure it's a _____ (flu/ blue). (流感)

You should _____ (take/ eat) medicine

and get some rest.

Thank you, _____ (doctor/ teacher)!

(Homework: After class, please fill in the blanks with the circled words)

附件2. Quiz Sheet B-2 聽寫我最行

Quiz Sheet B-2: Dictation No 1 聽寫我最行

Class _____ Name _____

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

註：

1. 一律以A4直式橫書，由左至右打字，並以中文MS-Word2003以上版本編寫，內頁文字以12pt標楷體、標點符號以全形字、行距採固定行高20pt、邊界（上下2cm，左右2cm）。
2. 依封面、教案設計/學習活動設備、其它補充資料(全文合計以30頁為限)資料順序排序。

附件五

嘉義縣 112 學年度國中小「英語課以英語授課為主」教案徵選實施計畫

【實施成效】

| <ul style="list-style-type: none"> ● 領域/科目/跨領域：語文領域/英語科 ● 實施年級：五年級 ● 授課教師(作者1/2/3之一)：陳香利 | | | |
|---|----|--|--|
| 項目 | 項次 | 檢核指標 | 課程實施情形描述 |
| 課程實施 | 1 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 依據課程計畫所訂定之進度實施課程，利用簡單歌曲圈選字詞，充實課程內容，並豐富學習經驗，對學習落後之學生，課堂座位的安排，適時提供個別指導，同儕的合作與協助，利用不同活動的刺激，以螺旋式學習不斷地來補足其落差。 |
| | 2 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 3 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格 | |
| | 4 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| 課程效果 | 5 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 課程進度安排，大致上完成 80%，學生是可積極參與活動，但是若是學生評量表現部分而論，書寫僅 50% 可以通過、落後的學生必須再給予拼音知能的加強，口語發表上或是閱讀等同於書寫聽力上的表現，無法全部達標。因此課程設計必須更富彈性，螺旋式的活動設計就是不斷複習既有的學習，但同時也能有新的學習刺激，兩者相輔相成，以提升課堂學習效能，無論是教學上或是學生之間的落差都能被規劃至此。 |
| | 6 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 7 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 8 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照等)



說明1：聽力測驗/圈選歌詞克漏字
Sickness- Hospital Play / I Am Sick!

說明2：關鍵字拼寫測驗/聽寫我最行



說明3：“What’s wrong with the patient?” 聽與說測驗 /

說明4：“Who is next?” 聽與說測驗 /



說明5：Guess Who is next? 聽與說測驗

說明6：Mini Task 分享健康 85110

課程實踐省思與回饋

課程設計內容循序漸進生動活潑，能引發學生的學習動機，也不會因為學習內容過於生澀或是難度過高而讓學生覺得挫敗，反而能讓學生不斷省思自己應該已學會的尚有不足，也能讓教師發掘學生的不足，給予個別鷹架，給予更具體的刺激。另外，在群組中合作，學生都能積極參與課堂活動，但是在活動前的老師指令部分理解略顯不足，所以老師必要一再的提醒，因此在活動施於指令說明，建議該給具體的演示例子更佳。

教師能在課堂上提供適當鷹架的協助，讓學生釐清自己的學習迷思，對學生的幫助是最好的。因此教案設計就以不斷以螺旋式設計讓學生藉由不同活動重複目標學習，並以具體的演練讓落後的學生也能跟上節奏。並且不斷肯定學生的具體表現，教學活動整個歷程算平順進展，在學習結果上學生也都能完成預計的教學目標。個人所期盼的就是讓學生能更精進於學習上，讓學生更有學習英語的動力。