

## 嘉義縣 112 學年度全英語教案甄選

### 教案設計比賽甄選（封面）

主題名稱：Ways to Master Table Manners

參賽組別：國中

適合年級：九年級

**設計理念：**（實施計畫柒之(二)全英語教學教案設計原則—請依素養導向的教學四大原則進行設計，並依此陳述設計理念（200 字以內之簡要說明）31232

管子牧民篇曾經提及『倉稟時而知禮節，衣食足而知榮辱』，意謂著飲食和衣冠都會透露一個人的氣質及素養，禮記也云，夫禮之初，使諸飲食，更說明了最初的禮儀規則，是從飲食開始的，由此可見，用餐禮儀是一門相當重要的學問，但我們通常是在出了社會之後才會習得這個生存之道，倘若能在學生求學階段就傳授這門學問，相信未來他們，即使初出茅廬，只要能在用餐過程中，舉手投足間顯現出自己良好的教養，非但能為個人的形象加分，也能對未來的社交生活及職場發展帶來實質的幫助。

本單元”Ways to Master Table Manners”即是從英文繪本”Table Manners for Tigers”延伸教學，主要以『西餐禮儀』為主，教導學生如何使用餐具、擺設餐桌及認識餐桌禮儀等等課題內容，除了讓九年級學生複習餐具的單字及句子運用外，也期許相關的用餐知識及活動能讓學生達到潛移默化的功能，並賦予學生終其一生的重要社交工具，符合素養導向教學的透過真實世界的情境與挑戰，鼓勵學生主動參與、實際運用，進而可以培養其全方位的素養原則。

作品編號：請勿填寫

附件四

嘉義縣 112 學年度國中小「英語課以英語授課為主」教案徵選實施計畫  
教案設計、學習活動設計

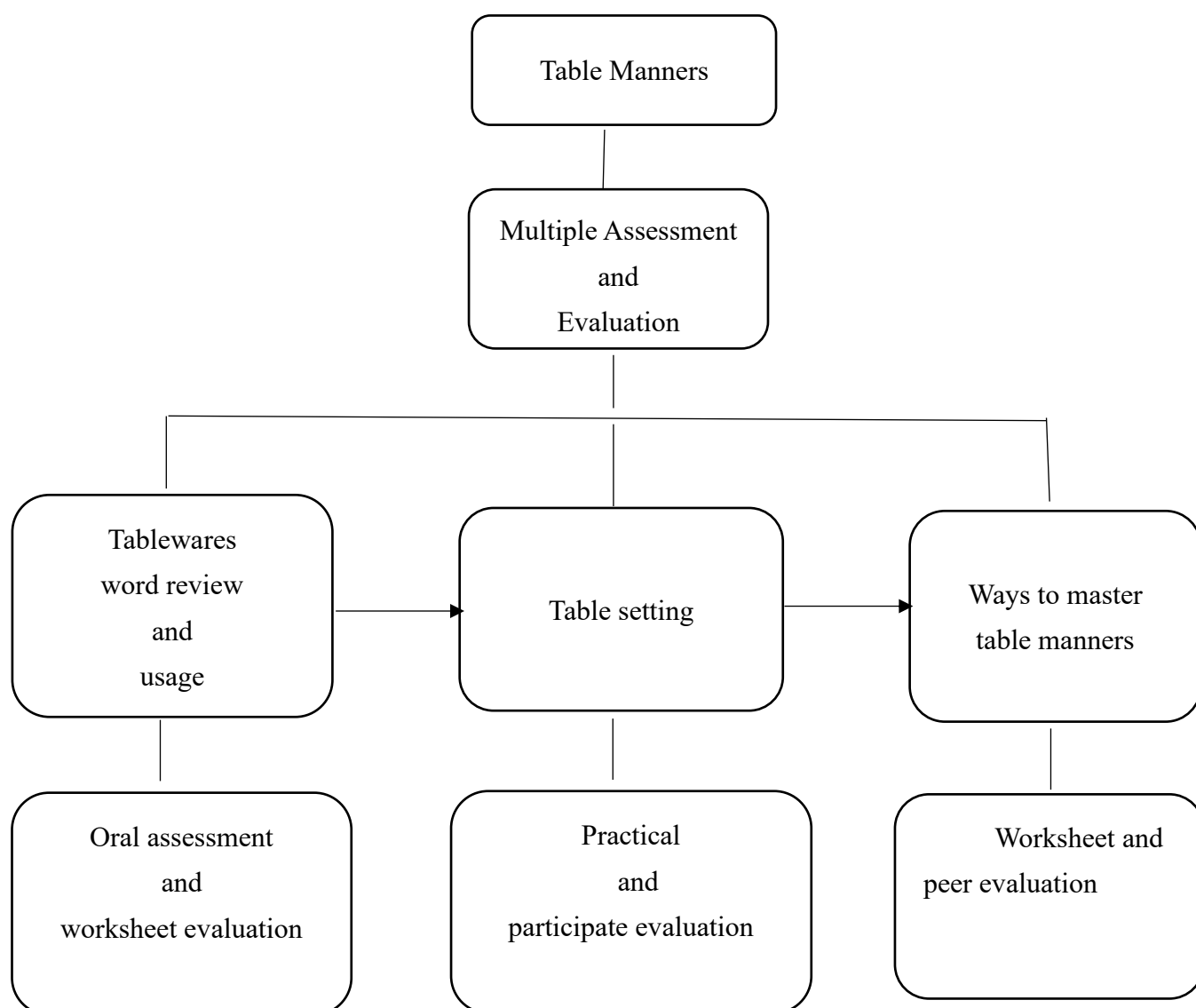
領域/科目		英文領域	設計者	許琇閔
實施年級		Grade9	總節數	1
教科書/教材版本		繪本Table Manners for Tigers		
單元名稱		Ways to Master Table Manners		
<b>設計依據</b>				
核心素養 (或基本能力)	總綱 (核心素養 具體內涵)	學科領域素養 Core competencies of content learning A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		
	領域 (主題、 項目、條 目)	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。		
議題 融入	主題	海洋教育		
	內涵	目前全世界正在努力推動聯合國永續發展目標(SDGs)，本課程也在談論餐具的使用時，進一步探討 SDGs 14—永續海洋與保育的目標，其中第一個細項是『在2025年前，預防及大幅減少各類行的海洋污染，尤其是來自陸上活動，包含海洋廢棄物和營養物污染。』，而當前推動要項之一就是減塑行動，因此在餐具的使用上也要盡可能避免使用塑膠餐具及袋子，避免造成海洋的污染。		
與其他領域/ 科目的連結				
教材來源		英文繪本Table Manners for Tigers		
教學設備/資源		電腦、ipad、PPT、學習單、網路資源		

## 學習目標

“Ways to Master Table Manners”是教師利用英文來閱世界，藉由英文繪本”Table Manners for Tigers”的延伸教學『西餐禮儀』，從餐具單字複習及使用、餐桌的擺設至用餐禮儀的重要，循序漸進的導入主題，並讓學生透過活動參與及多元評量，增進對西餐禮儀的認識與了解，並能運用於日常生活中，對未來進入職場及社交生活中，皆能展現自信與優雅。

- 1.能歸納統整所學單字及句型，並能應用於日常的生活溝通上。
- 2.能藉由西餐禮儀延伸主題教學，讓學生了解用餐禮儀是社交及職業生活中不可或缺的一部分，得當的用餐禮儀不僅是尊重他人的一種表現，也能提昇個人良好的形象與信譽。
- 3.能藉由積極參與小組的討論及學習活動，表達感受、情緒及需求，並培養團隊合作精神。

## 學習架構





## 教學心得

『民以食為天』『呷飯皇帝大』在在說明飲食是我們日常生活中不可或缺的一部分，故”Table Manners”這個主題可說是貼近學生的生活經驗，很能引起他們的共鳴，因本課程為全英教學，且實施對象是九年級學生，課程設計即從他們熟悉的餐具單字複習著手，透過 word guessing 和 mind map 兩個活動，不但能引起他們的興趣，也較能增加低成就學生的參與意願及自信心，另融入的 SDGs 課題，正是目前全世界正在努力的目標，藉此也提醒學生愛護地球從簡單的生活做起，接著進行的餐桌擺設課程是學生最陌生的部份，但經過教師講解且實際操作後，非但增加了學生的生活新知，也讓學生覺得是最有趣的部份。最後一部份是本課程的主軸重點用餐禮儀，教師先以學習單預測學生的用餐禮儀先備知識，接著再以繪本”Table Manners for Tigers”講解正確的用餐禮儀，因本課程著重的是西餐禮儀，是學生課前較不熟悉的部份，故經過老師講解後，較能理解學習單錯誤的觀念，重新導正自己的用餐禮儀知識。

本課程藉由螺旋式的課程設計，讓學生由淺到深的方式吸取用餐禮儀知識，讓學生能更加掌握課程的學習重點，達到本單元的學習目標；此外，教師藉由課程的活動設計及實做課程引發學生的學習興趣，相當符合素養導向教學的透過真實世界的情境與挑戰，鼓勵學生主動參與、實際運用，進而可以培養其全方位的素養原則。

期待學生在課程學習後，對於用餐禮儀有更多的認識，並能導向其國際素養，確切地落實在日常的飲食生活中，並對未來的社交及職場活動帶來更多的助益。

### 教學資源：

#### ● 參考資料：

##### 一、繪本”Table Manners for Tigers”

##### 二、相關網址：

1. <https://www.wikihow.com/Use-a-Napkin-with-Proper-Table-Etiquette>
2. [Goal 14 | Department of Economic and Social Affairs \(un.org\)](#)
3. <https://www.realsimple.com/holidays-entertaining/entertaining/how-to-set-a-table>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=KoU1XiQJlvo>
5. [15 Ways to Have Good Table Manners - wikiHow](#)

#### 附錄：

1. Tablewares worksheet
2. Table Manners worksheet(for pre-test)
3. 課堂簡報

#### 註：

1. 一律以A4直式橫書，由左至右打字，並以中文MS-Word2003以上版本編寫，內頁文字以12pt標楷體、標點符號以全形字、行距採固定行高20pt、邊界（上下2cm，左右2cm）。
2. 依封面、教案設計/學習活動設備、其它補充資料(全文合計以30頁為限)資料順序排序。

附件五

嘉義縣 112 學年度國中小「英語課以英語授課為主」教案徵選實施計畫

【實施成效】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域/科目/跨領域：語文領域/英語科</li> <li>● 實施年級：九年級</li> <li>● 授課教師(作者1/2/3之一)：許琇閔</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 教師利用自製課堂 PPT 複習已學過的餐具單字，並設計有趣的單字活動，增加低成就學生的學習興趣與自信，也讓高成就的學生利用已學過的句型將餐具單字進行造句，以達到自我檢視效果。</p> <p>2. 課程主題雖然貼近學生的生活經驗，但因是全英課程，故教師利用螺旋式的課程主題設計，由簡單的概念開始加深加廣，讓低成就的學生能更快掌握學習重點。</p> <p>3. 學生利用 ipad 上網搜尋資料，彼此討論及分享，已達到更加的學習效果。</p>
	2	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	5	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>課堂評量除了學習單的評估外，主要以學生專注力與活動參與度為主要評量方式，並鼓勵低成就的學生透過工具的輔助及勇敢表達能習得更多相關知識及內容，而高成就的學生可以勇於分享生活經驗。但過程中，因為礙於時間有限，各組無法完整呈現成果，故必須思考如何採用各合宜的評量方式，以達到更有效的教學成效。</p>
	6	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	7	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	8	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	



課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照等)



說明1：教師利用Canva自製課堂簡報，主題為” Ways to Master Table Manners”



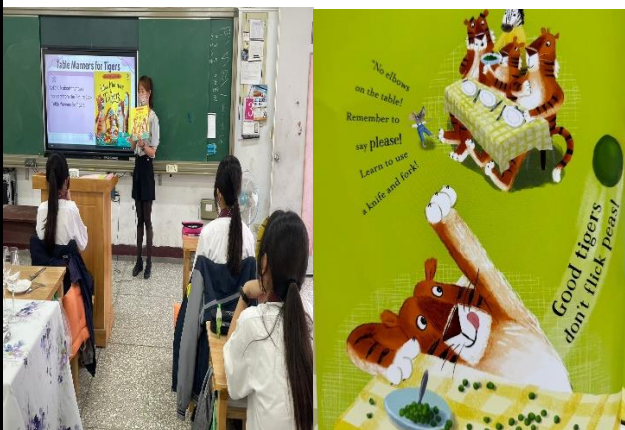
說明2：利用word guessing和mind map活動，提昇學生學習興趣並達到差異化教學目標。



說明3：課程融合聯合國SDGs14保育海洋之永續發展目標，讓學生培養更多國際素養。



說明4：餐桌擺設教學及實做課程，讓學生了解餐桌擺設也是用餐禮儀的一個重要環節。



說明5：教師利用繪本” Table Manners for Tigers進行” Table Manners” 主題教學，有趣的故事內容，非但能引起學生學習興趣，更能加深其用餐禮儀的知識。



說明6：教師利用繪本進行” Table Manners” 主題教學各組利用ipad收集相關用餐禮儀知識，進行教學後的討論及分享。

## 課程實踐省思與回饋

1. 主題貼近學生生活經驗，很能引起學生的共鳴及學習興趣，但有時在討論的過程太過激烈而延宕進度，要更加注意時間的掌控。
2. 學生在參與單字遊戲時，仍有少部分低成就的孩子很容易害羞或沒自信，在老師引導及同儕的鼓勵後，能勇於表達，故課程活動設計上須符合差異化程度，方能達到效果。
3. 學生在做餐桌擺設實做活動時，同組學生經常出現大聲糾正的現象，教師藉機教導學生要懂得時時尊重他人的禮節。
4. 本單元亦可再做二度延伸，讓學生學習餐巾的摺法及使用方式。

總歸納而言，餐桌其實是觀察一個人是否具有良好教養的最佳地方之一，進食的過程中，處處都可表現我們的品味與教養。懂得遵守這些禮儀規範，其實不是在賣弄自己的教養，而是學習能夠在一定的禮儀規範中，懂得為他人著想，彼此尊重，倘若每個人在用餐時，都能記住這些生活須知，時時刻刻提醒自己的飲食儀態，那麼我們就可以從容愉悅的享受美用餐的情趣了。