

嘉義縣 112 學年度國中小「英語課以英語授課為主」教案徵選實施計畫

教案設計、學習活動設計

領域/科目		英語	設計者	陳姮聿
實施年級		四年級	總節數	4節(160分鐘)
教科書/教材版本		翰林 Here we go 3		
單元名稱		Here we go 3 Do you want some pizza?		
設計依據				
核心素 養(或 基本能 力)	總綱 (核心素 養 具體內涵)	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p>		
	領域 (主題、 項目、條目)	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>		
議題融 入	主題	科技教育		
	內涵	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。		
與其他領域/ 科目的連結		健康與體育(健康)		
教材來源		翰林 Here we go 3、因材網、自編教材		
教學設備/資源		ipad, 自編教材、因材網、電子書、quizlet、Canva		
學習目標				

1. 學生能使用因材網養成課前預習、課後複習的好習慣。(情意)
2. 學生能辨識健康與不健康的飲料。(認知)
3. 學生能分類可數與不可數名詞。(認知)
4. 學生能使用本課句型與單字進行小組創意飲料的發想與詢問想吃的餐點。(技能)
5. 學生能辨認出字首音 s 與 z 的字詞(認知)

學習架構

本課使用自主學習中強調的四學架構來設計課程(自學、共學、互學、導學)，大量使用科技輔助學習的網站(因材網、Canva、quizlet)進行合作學習的活動與自學。

本課程設計使用貼近學生的飲料的選擇情境做引導，請學生思考飲料的組成成分，同時將健康領域融合到英語課程中，提高學生的健康敏感度進而選擇相對健康的飲品。本課程也透過飲料食材的分析引出可數名詞與不可數名詞的觀念。

學習活動設計

學習活動內容及實施方式	時間	評量工具 (學習單、 評分 表……)	備註(教 具、設備 資源等等)
<p>● 學生自學: 學生課前完成本課的前測、以及完成 1-II-7-04-01 影片的觀看。</p> <p style="text-align: center;">第一節 一、引起動機 Warm up</p> <p>分組: 3-4 人一組 (異質性分組)</p> <p>● 教師導學:</p> <p>1. 教師在簡報上呈現出水果照片，複習前單元的單字: T: What do you see?</p> <div data-bbox="161 1592 884 2000" data-label="Image"> </div> <p>S: I see mango. (教師聆聽學生是否有強調複數 s 的發音)</p>	5	<p>自我評量</p> <p>口語評量</p>	<p>自我檢核 表預習單 因材網</p> <p>Canva</p>

T: Mango or mangoes?

S: Mangoes.

T: Why? One mango or two mangoes?

S: More than one!

重複以上步驟，直到複習完簡報上所有水果單字。

二、發展活動 Presentation & Practice

● 教師導學:

1. 重點一：分辨健康或是不健康飲料

1) 教師在簡報上放飲料的照片。並讓學生猜猜看組成的成分，讓學生分辨健康與不健康的飲料。



(banana milk 的圖為學生預習的因材網內容)

T: What do you see?

S: 飲料。(學生自行發揮)

T: Which one do you like?

S: I like _____.(學生自行發揮)

T: Is it healthy? Is it good for your body?

S: No...

T: Let's make it healthier!



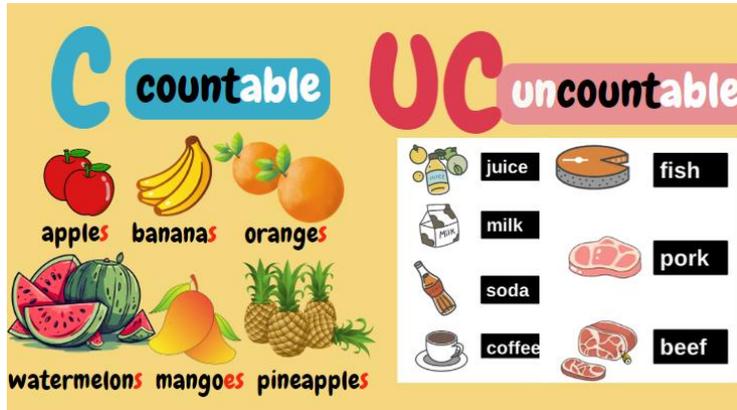
2) 教師提問: Why we use boba"s" but NOT tea"s", creamer"s" or milk "s"?

5

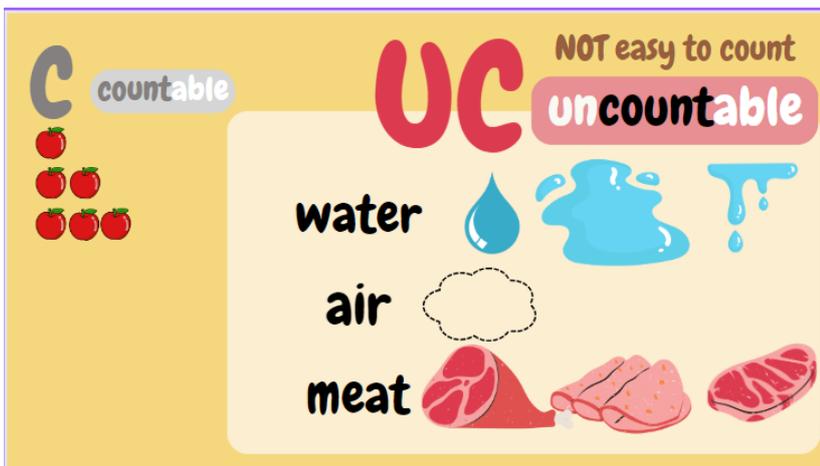
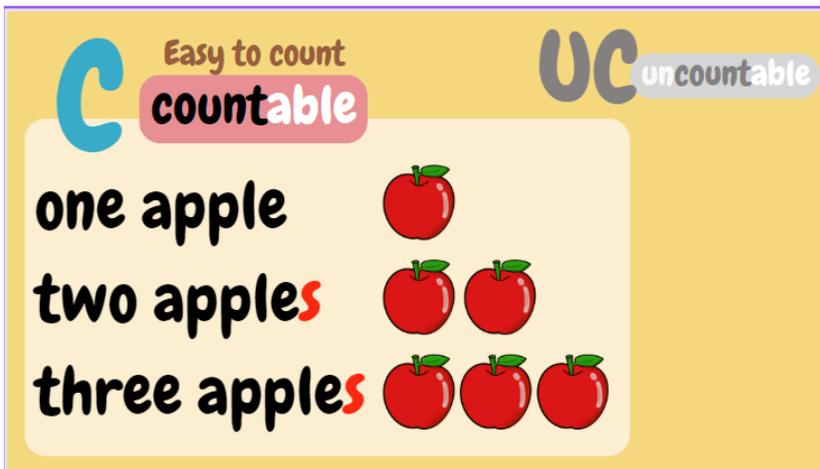
口語評量 Canva

2. 可數與不可數教學:

1) 教師使用因材網與課本的單字讓學生思考 C 和 UC 的食物的差別。



2) 教師使用例子來說明 C 和 UC 分為一個可以數出來，一個是比較不容易數出來的。



3) 教師使用影片 1-II-7-04-01 的飲料的組合的概念，複習上一個單元出現的水果，並將複數部分用紅字做區別(如下圖)。

4) 使用句型:

Let's make some _____.

We need some _____, _____ and _____.

5) 教師帶著學生找出珍珠奶茶、香蕉牛奶、葡萄柳橙汁、芭樂檸檬綠茶和蘋果牛奶的組合成分。

6) How many _____ do you see? Let's count.

7) Countable or Uncountable? C or UC?

● **組內共學: Let's make healthy drinks**

1. Let's make some healthy drinks:

教師透過兩兩一組 Canva 設計創意又健康的飲品，並標示飲品的組合材料，檢視學生是否能正確的標示 C 和 UC 並正確的使用單複數。

- 1) 教師請學生兩兩一組。(每位學生使用一台 ipad)
- 2) 教師請學生使用 Canva，並在 Canva 上設計健康的飲料。(使用句型: Let's make some _____. What do you need? I need some ____ and ____.)
- 3) 教師使用倒數計時器，5 分鐘完成簡報設計 2 分鐘練習報告。
- 4) 工作分配表如下：

職務	工作任務	Kent+Amy	Abby+Mark	Bella+Adam	Betty+Jason	Martin+Alan
文字長	1. 健康的創意飲料設計。 2. 拼出單字在 canva。 3. 檢查 C 和 UC 放的正確度。 4. 報告時介紹創意飲品的名字。 (Let's make some _____.)	()號	()號	()號	()號	()號
圖畫長	1. 健康的創意飲料設計。 2. 在元素區找圖 3. 分類 C and UC 4. 報告時介紹創意飲品的組成成分。 (We need _____ and _____.)	()號	()號	()號	()號	()號

5) 教師請學生掃 QR code 進入到 Canva 的連結。

(Scan the QR code.)

6) 教師協助小組活動進行。

Canva 連結

<https://www.canva.com/design/DAFzYXb9hq8/uVA7ayx7Q3z6uRNNPOAosg/edit>

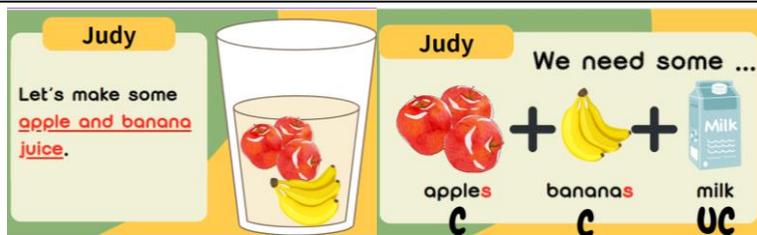
QRcode



10

實作評量
小組討論

Canva、
ipad



(教師示範版本)

● **組間互學: Share your healthy drink. (工作分配表?)**

- 7) 教師投影 Canva 頁面，並請小組分享製作的健康飲料。(使用句型: Let's make some _____. What do you need? I need some ____ and _____. 來分享。)
- 8) 分享時每組須帶出一台平板，並展示於最前面桌子上。
- 9) 組間針對報告提問。
- 10) 學生舉手票選最喜歡或最健康的飲料。

Which one do you like?

Which one is healthy?

三、 統整活動 Wrap up

● **教師導學:**

- 1) 教師口語複習今天所學的兩個概念。
 - a. 可數名詞與不可數名詞的辨別。
 - b. 健康與不健康飲料的辨別。
- 2) 教師宣布回家作業:
 - a. 完成因材網中討論區的題目。

Q1: 請寫出你分辨可數名詞與不可數名詞的方法。

Q2: Write down three countable (可數的) food.

Q3: Write down three uncountable (不可數) food.

7

同儕評量
小組互評
表

I-pad
Canva

6

口語評量

Canva

● **學生自學:**
 教師請小組課前進入討論版回答老師的提問。並完成觀看因材網影片 9-III-1-05-02 食物-Food (countable & uncountable)。

第二節

一、 引起動機 Warm up

● **教師導學:**
 1. 不可數與可數單字複習:
 1) 教師請學生進入討論版，看看其他人針對回家作業提問的回應。
 2) 教師使用因材網統整學生的答案，複習不可數與可數的概念。

4

紙筆評量 因材網
 因材網習題

2. 句型: 教師使用外師到你家的影片作為暖身，並提出以下的問題讓學生思考。
 Q1: 請問要怎麼問別人要不要吃什麼呢?
 (Do you want some _____?)
 Q2: Do you think Jojo like Taiwanese style food?
 Q3: Guess: Do foreigners like _____? (教師藉此簡短介紹臺灣的小吃。像是臭豆腐、皮蛋等等的。)

5

口語評量 電子書:
 外師到你家影片

二、 發展活動 Presentation & Practice

● **教師導學:**
 1. 教師截取外師到你家的片段並詢問哪些是可數名詞哪些是不可數名詞。
 T: Why, sandwiches, hamburgers, but pizza?
 S: Pizza 在這裡不可數。(或是 Pizza 在第四單元，第四單元的餐點不可數。)

5

口語評量 Canva



<p>2. 教師配合課本 p.66 對於 some 的應用，並觀看功夫 Abu，教師提問。</p> <p>Q1: 什麼樣的名詞放在 some 後面要變成複數?</p> <p>Q2: 不可數名詞放在 some 後面要做什麼改變嗎?</p>	4	口語評量	電子書: 功夫 Abu 課本
<p>3. 教師請學生完成課本 p. 66 根據 some 的練習。</p>	6	紙筆評量	
<p>4. 教師在簡報上顯示出第三單元單字與本單元單字，抽籤輪流練習本課句型(Do you want some ___? Yes, I do. / No, I don't.)</p> <p>1) 教師抽出第一位學生，並詢問 Do you want some ___?</p> <p>2) 學生按照簡報上的圖片回答問題。回答問題後學生抽籤問下一個學生 Do you want some ___?</p> <p>3) 沒有被抽到的學生必須思考對話的正確性，完全正確才給分。</p>	6		Canva
<p>● 組內共學:</p> <p>1) 教師準備三組食物卡 (第三課與第四課單字)。</p> <p>2) 學生以 3-4 人一組互相使用本課句型猜測對方要吃什麼。</p> <p>3) 猜到餐點及可以獲得該張食物卡。</p> <p>4) 最後獲得最多卡片的人為該組的贏家。</p>	8	口語評量	食物卡
<p>三、 統整活動 Wrap up</p>			
<p>1. 教師請學生完成複習單中的 Part 2 and Part 3 來複習今天所學的句子。(Do you want some ___? Yes, I do. / No, I don't.)</p>	2	紙筆評量	複習單

第三節			
一、 引起動機 Warm up			
<p>● 學生自學：</p> <p>1. 教師播放電子書 story time 動畫，並回答預習單中 Part 2 的問題。</p> <p>1) 第一遍: 請學生在課文中邊看動畫邊將對話旁註記 UC 和 C。</p> <p>2) 第二遍: 教師播放電子書同時，請學生 C 拍手一下，U C，拍手二下</p>	3	口語評量	課本
二、 發展活動 Presentation & Practice			
<p>● 教師導學：</p> <p>1. 檢核預習單中對於課文的提問 Part 2 的答案。教師講解完一題，可請學生上台指出，從課文哪句話可得出答案。</p> <p>1) Do they like ice cream? Yes, they do.</p> <p>2) How many gelatos do they buy? Seven.</p> <p>3) Does Teddy want some pizza? No, he doesn't. He wants some rice.</p> <p>4) What does Edison want? He wants some cake.</p> <p>5) What does Amber want? She wants some juice.</p> <p>2. 請學生一個人念出一個字全班一起完成課文的朗誦。</p>	5	紙筆評量	預習單
<p>● 組內共學：</p> <p>1) 教師將課文分配成三個片段。</p> <p>2) 學生分 3 組進行對話練習，每組負責不一樣的片段。組長上前抽片段。教師將對話中的點餐增加可數名詞的餐點。</p> <p>● 片段一 (圖 1-2)</p> <p>● 片段二 (圖 3-4)</p> <p>● 片段三 (圖 5-8)</p> <p>3) 學生輪流講課文的句子，每個學生都要參與。</p>	5	角色扮演	片段卡

<ul style="list-style-type: none"> ● 教師導學： <ol style="list-style-type: none"> 1) 教師引導學生可以怎麼讓演出更加生動。 2) 檢視對話的順序並修正學生發音。 	8	口語評量	
<ul style="list-style-type: none"> ● 組間互學： <ol style="list-style-type: none"> 1) 小組演出。 2) 演出的同時，當學生講到C拍手一下，U C，拍手二下。 	8		
<p style="text-align: center;">三、 統整活動 Wrap up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 教師帶著學生完成 p.60 的 Listen and Try。 	3	紙筆評量	課本

第四節			
一、 引起動機 Warm up			
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生自學： 1) 請學生進入翰林國小英語 Here We Go 3 U4 Phonics 單詞卡 Quizlet:https://quizlet.com/tw/837386228/%E7%BF%B0%E6%9E%97%E5%9C%8B%E5%B0%8F%E8%8B%B1%E8%AA%9E-here-we-go-3-u4-phonics-flash-cards/?i=2kw13n&x=1jqt 2) 完成配對遊戲。 3) 教師檢核學生是否能正確唸出代表字。 4) 教師請學生發出指定的單字思考兩個聲音的不同處。 	6	紙筆評量	Quizlet
二、 發展活動 Presentation & Practice			
1. 組內共學：組字我最強。 <ol style="list-style-type: none"> 1) 學生分成三組(異質分組) 2) 學生打開 ipad 備忘錄，讓學生寫出聽到與 s, z 有關的字詞。 3) 教師準備 9 個單字，將 s, z 挖空，在黑板上畫上九個格子，活動共進行 3 組。 (sip, zip, fuss) (buzz, bus, fuzz) (sack, Zack, sit) 4) 教師每講出三個單字就請學生與小組員對答案，整組答題正確即可得分。 	9	口語評量	I-pad
2. 攻佔堡壘 <ol style="list-style-type: none"> 1) 教師請兩組學生排好，一組在左一組在右。兩組學生相向而行，學生須手指單字並快速且正確地念單字才可以往前移動。 2) 當兩組學生碰面時，學生須猜拳來決定輸贏，勝者可以繼續追擊念單字。敗方則需要快速派人唸單字向前。 3) 讓敵方碰到底端時為輸。 	10	口語評量	
三、 統整活動 Wrap up			
<ul style="list-style-type: none"> ● 教師導學： 1. 完成習作 p.29-p.34 	15	紙筆評量	習作

教學心得

對我來說，這場公開授課是一次特別的挑戰，因為要將以往老師主導的課堂轉變為以學生為中心，這並非易事。更難的是，試圖讓學生透過使用平板和因材網來完成任務，這需要克服不少困難。對我來說，最具挑戰性的是全英文教學。教學過程中擔心學生是否能理解、是否能跟上課程的節奏，以及他們的學習效果如何。在嘗試全英文授課之前，我最擔心的是溝通不順暢，學生難以理解。

然而，令我驚訝的是，在這短暫的全英文教學過程中，我發現學生逐漸學會了透過各種提示（例如：圖案、動畫、動作、語調），甚至使用平板查詢來完成任務，而不是依賴中文翻譯。相較於用中文解釋文法，使用英文並搭配清晰的圖片來輔助學習，以及進行多種活動來練習語言，能更好地將學習從被動接受轉變為主動學習。

透過這次的全英文教學，我明白到雖然學生需要更多時間思考和回答問題，但學習效果是顯著的。我也了解到，設計能夠引發學生思考的活動以及提供良好的鷹架是至關重要的。只要敢於踏出翻轉的第一步，我相信未來將能夠為學生提供更優質的課程。

教學資源：

● 參考資料：

一、因材網影片、學習單。

9-III-1-05-02 食物-Food (countable & uncountable)

1-II-7-04-01 食物-Fresh Juice -apple juice, grape juice, orange juice, guava juice, banana milk, papaya milk

二、翰林 Here we go 3 課本

三、Quizlet:

<https://quizlet.com/tw/837386228/%E7%BF%B0%E6%9E%97%E5%9C%8B%E5%B0%8F%E8%8B%B1%E8%AA%9E-here-we-go-3-u4-phonics-flash-cards/?i=2kw13n&x=1jqt>

● 附錄：

附件一 工作分配表

工作分配表

● 因材網能力指標：

Date:

Group:

9-III-1-05-02 食物-Food (countable & uncountable)

1-II-7-04-01 食物-Fresh Juice -apple juice, grape juice, orange juice, guava juice, banana milk, papaya milk

【小組分工表】

職務	工作任務	Group A	Group B	Group C	Group D	Group E
		Martin+ Alan	Abby+ Mark	Bella+ Adam	Betty+ Jason	Ken+ Amy
文字長	1. 健康的創意飲料設計。 2. 拼出單字在 canva 。 3. 檢查 C 和 UC 放的正確度。 4. 報告時介紹創意飲品的名字。 (Let' s make some _____.)	Alan	Abby	Bella	Jason	Ken
圖畫長	1. 健康的創意飲料設計。 2. 在元素區找圖 3. 分類 C and UC 4. 報告時介紹創意飲品的組成成分。 (We need _____, _____ and _____.)	Martin	Mark	Adam	Betty	Amy

小組互評 評分標準

評分標準	得分	A	B	C	D	E
1. Pictures + words (圖文並茂)	1					
2. Mark "s", "es", and "ies" correctly. (可數名詞使用正確的複數型)	1					
3. Mark "C" & "UC" correctly. (正確標示可數與不可數名詞。)	1					

自學—Preview and review worksheet

四年級複習卷 U4

- **Part 1: 單字分類。**請觀看 9-III-1-05-02 食物-Food (countable & uncountable) 後完成可數和不可數單字分類。

C	UC
1. 2.	1. 2.
Do you want some <u> 複數 </u> ? Yes, I/we do. No, I/we don' t. I/ We want some <u> 複數 </u> .	Do you want some <u> </u> ? Yes, I/we do. No, I/we don' t. I/ We want some <u> </u> .

- **Part 2 Unscramble**

1. want/ Do/ you/orange juice/ do/. /some/?/ I/Yes,

2. Do/ some/ No, /want/ some/ want/ apples? / I/ you/ don't/. / I /grapes.

- **Part 3 Look and write**

1. Do you want some watermelons?



2. Do you want some rice?





* gelato 義式冰淇淋 * Which one? 哪一個?

I want some apples.

6 Are you hungry?
Do you want some pizza?



Yes, I do! I also want some oranges!

8 OK. Let's go!

I want some apples and sandwiches.

9 Do you want some pizza?

10 No, I don't.
I want some rice.

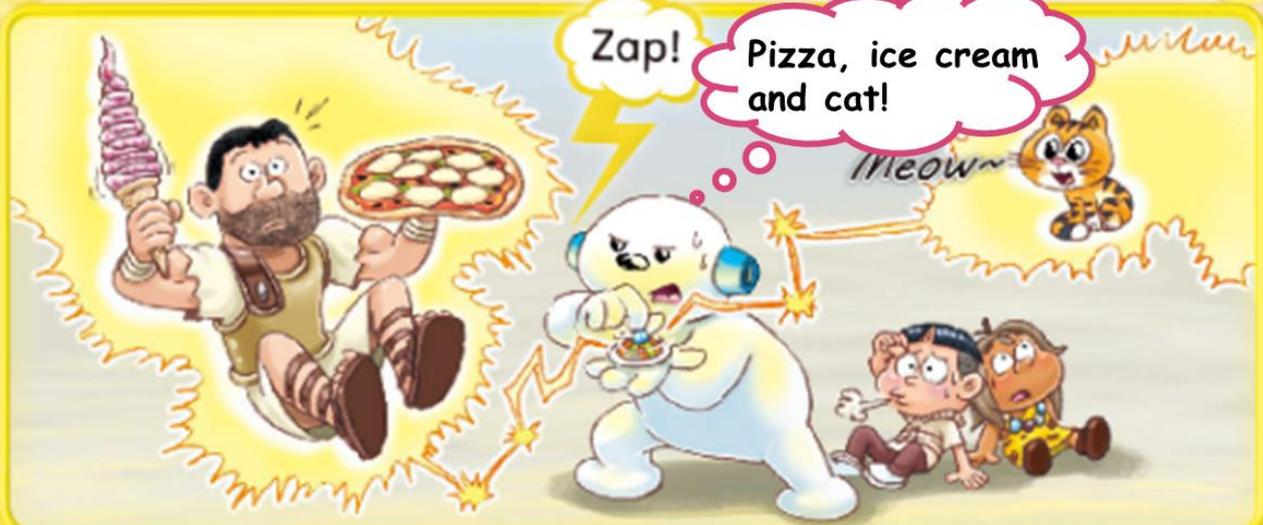
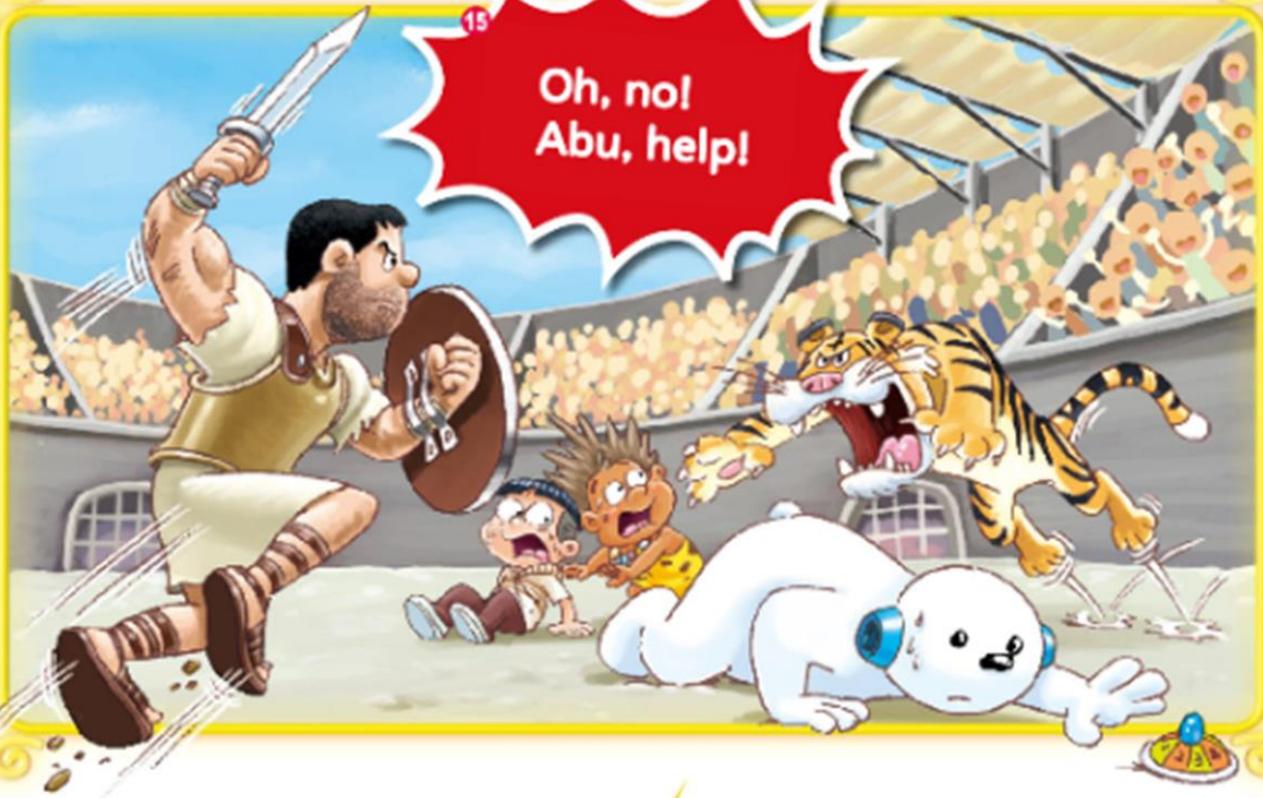
* risotto 義大利の熾り飯



* uh-oh (驚呼聲)



1900 years ago



* ago 以前 * zap (電気を流す)

附件五

嘉義縣 112 學年度國中小「英語課以英語授課為主」教案徵選實施計畫

【實施成效】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域/科目/跨領域：語文領域/英語科 ● 實施年級：四年級 ● 授課教師(作者1)：陳姮聿 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課前將設備準備好的話，時間的掌控上會更好。
	2	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	2. 本課程使用許多語課程相關的線上與實體教具加深學生學習。
	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	3. 本課程在實施前使用因材網與預習單定位學生的程度，並依照學生的程度異質分組，並使用紙筆以外的活動，像是實作、並進行小組互評與討論，符應不同學生的學習需求與風格。
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4. 課堂後，針對落後的學生進行補救教學，並針對學生常錯題做解釋。
課程效果	5	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5. 本課程使用合宜的評量方式評估學生學習成效。本課包括口語評量、實作評量、紙筆評量、同儕評量。
	6	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	6. 經過四學的設計，學生大致上能精熟本課學習重點，同時，學生也透過問答、討論與實作的過程中加強思考的能力。學生也透過這樣的課程大量的吸收除了文字以外的溝通符號，並大量地進行思考。除此之外，學生在本課中將科技使用在作品的產出與自我學習。
	7	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	7. 教師透過學生的口語回答以及自學的歷程來觀察學生的較弱的知識點，並加強知識點的學習。
	8	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

			8. 使用因材網給予學生需要加強的任務。
--	--	--	----------------------

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照等)



說明1：複習前課水果英文。



說明2：使用飲料的選擇來帶入本課課題。



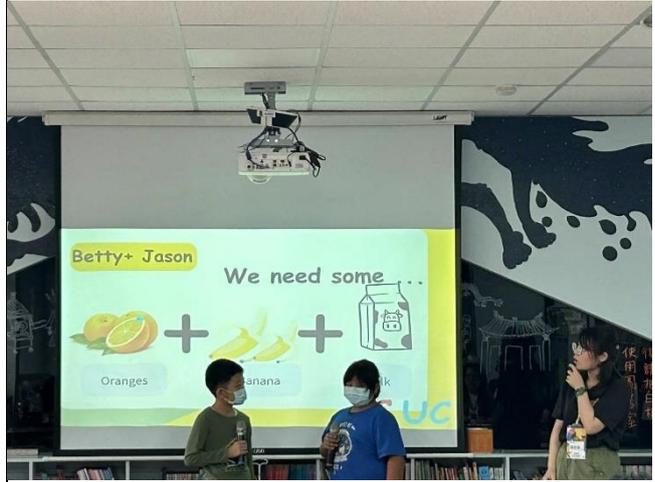
說明3：帶學生分析飲料的成分，並帶入可數與不可數名詞的概念。



說明4：讓學生思考不同種飲料的組合成分，引出健康飲品的概念。



說明 5：協助學生完成健康飲品的設計。



說明6：學生上台報告。

課程實踐省思與回饋

以下部分為統整觀課者回饋的省思：

1. 增加互學的引導提問：組間互學的部分因為時間不太夠，所以比較沒有時間做到提問並引起討論，將學生思考各組的成果並修正自己組別的成果。
2. Canva 上的打字訓練與單字使用：訓練學生在Canva 上打字，並提醒學生可以使用課本中第三課與第四課的單字來創作飲料：發現學生的使用canva 的盲點是打字。很多學生對於i-pad 鍵盤不熟悉，所以花很多時間在找字母。另外，有些學生想使用的水果單字是補充的非課本內的，所以學生在補充單字的拼字上有比較大的困難(學生會念但是拼不出來)，最後壓縮到組間互學的時間。
3. 減少老師講解的部分並增加學生自學的時間：上完課後，我發現老師講解的部分可以再少一點，譬如說將可數與不可數的歸類交給學生做，而非老師事先將名詞分類好，這樣印象會更深刻。另外，我覺得自己呈現學生自學的部分比較少，本堂只針對討論區中容易出錯的可數與不可數名詞的運用講解比較多，也許多一些針對前測難題的講解會更完整一些。另外C和UC(可數與不可數的縮寫)介紹可以下一節課再介紹，因為可數與不可數的概念已經很抽象了，學生要把可數與不可數轉化成C 與UC會需要更多的時間。
4. 時間管理的改善：本次的授課還要加強的部分是時間的管理的部分。組內共學花太多時間，導致壓縮到在組間互學的時候，老師已經沒有時間好好的提出互學的提問了。另外，Canva 的運用上雖然不是第一次(在本堂前，教師已經有計畫的從學期初就開始使用Canva)，所以學生對於找圖的動作已經非常熟悉。然而，學生沒有在Canva 打字的經驗，所以如果能多給予學生練習的機會，相信學生完成任務的速度會更快、並且更有時間檢視自己的答案。
5. 報告時的i-pad 使用技巧：在報告的時候，由於每組有兩台i-pad，如果一台放在展示台上做展示，另一台可以請學生拿著唸句子，這樣學生上台的練習比較不會感覺壓力太大。