

附件三

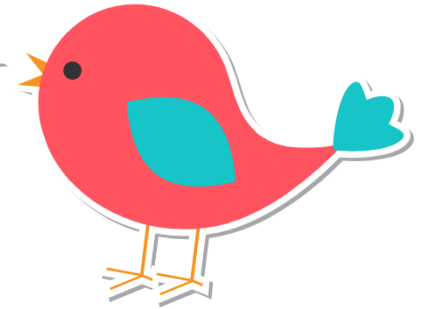
嘉義縣 111 學年度全英語教學暨口說評量活動設計教案甄選

教案設計比賽甄選（封面）

主題名稱：We Grow Great by Dreams!



參賽組別：國小



適合年級：六年級

設計理念：

學區裡大部分的孩子都是留在附近完成國高中學業，然後就進入職場幫忙家計，所以他們感受不到學英文的重要，英文課對他們來說，就是玩遊戲。可以在遊戲當中學到知識，是我努力的目標。

我告訴孩子們，我們課堂中不是玩遊戲，而是做活動。遊戲聽起來有比較多娛樂色彩，活動則是要抱著謹慎的態度去完成。獨力完成是對自己負責的態度，團隊合作更是絕佳的學習機會。

我盡力在每堂課融入可以讓孩子們開口的活動，為的就是鼓勵孩子們勇敢開口，不要怕唸錯或唸得不好聽，只要肯開口都是最棒的！能夠聽到孩子們說英語，是幸福的一件事！

作品編號：

單元名稱 Unit/Title	What do you want to be? (Hess eSTAR8 Unit2)	適用年級 Grade	六年級
配合融入之學科 領域(如無，可略) Integrated Subjects	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 科技 (第四學習階段) 備註：不包含語文領域		
配合融入之議題 Integrated Issues	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育		
總綱核心素養(跨 領域)或領綱核心 素養(單領域) MOE Core Competencies	學科領域素養 Core competencies of content learning 英語文領域素養 Core competencies of language (English) learning A1 身心素質與自我精進 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 B1 符號運用與溝通表達 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。		
學習重點	學習表現 Learning Performance	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	
	學習內容 Learning Content	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	

單元目標
Unit Objectives

能聽懂本課單字 singer, scientist, baseball player, writer, police officer, vet, firefighter, pilot。

能說出本課單字 singer, scientist, baseball player, writer, police officer, vet, firefighter, pilot。

能聽懂本課句型 ❶ I/He want/wants to be a _____. ❷ What do/does you/he want to be? ❸ Do/Does you/he want to be a _____?

能看懂本課句型 ❶ I/He want/wants to be a _____. ❷ What do/does you/he want to be? ❸ Do/Does you/he want to be a _____?

能書寫本課句型 ❶ I/He want/wants to be a _____. ❷ What do/does you/he want to be? ❸ Do/Does you/he want to be a _____?

能以正確的發音及適切的語調說出本課句型 I/He want/wants to be a _____. ❷ What do/does you/he want to be? ❸ Do/Does you/he want to be a _____?。

能聽辨 l-blends: bl, cl, gl, pl。

第一節 First Period

英語文領域學習表現
Performance of language (English) learning

語言學習內容
(Language of Learning)
Communication

- 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
- 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。
- 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。
- 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

目標字詞 Target vocabulary :
singer, scientist, baseball player, writer,
police officer, vet, firefighter, pilot



學習活動
Learning

步驟
Procedures

時間
Time

表現任務
Performance Tasks

教學資源
Resources

Tasks	1. 播放單字音檔後，請學生圈出課本 p.21-p.22 單字的母音，然後一起拼讀單字。	15min	1. 能正確地說出本課單字。	單字撲克牌 (何嘉仁出版社提供)
	2. 練習數次後，發下單字撲克牌，各組成員平分撲克牌後，順時鐘互相抽取撲克牌，如手上有同樣單字出現可以在唸出該單字後將撲克牌拿出，手上最先沒有撲克牌者獲勝。如唸不出單字，則必須接受其他組員一張撲克牌。tip:獲勝者作業可打折扣。	10min	2. 能與組員參與撲克牌活動。	
	3. 跟著音檔一起唸單字，然後抽出一位學生帶大家唸單字。進行五回合。	5min	3. 能正確地說出本課單字。 <u>口說評量</u>	
	4. 學生書寫教師唸的單字在作業簿上，並一邊大聲朗誦該單字的組成字母。八個單字書寫完後，教師宣布今日作業為每個單字書寫英文五次，中文一次。撲克牌活動獲勝者可不用書寫中文。	10min	4. 能聽懂本課單字並正確地書寫 singer, scientist, baseball player, writer, police officer, vet, firefighter, pilot	

PLD

SBASA 國小英語文第三階段						
主題	次主題	A	B	C	D	E
口說	發音朗讀	能唸出多音節 ¹ 字詞。	能唸出單音節字彙。	能唸出字詞中與字母相對應的發音。	僅能有限地唸出字詞中與字母相對應的發音。	未達D等級
		能以適切的發音及語調，流暢地唸出語句及簡易篇章 ² 。	能以適切的發音及尚稱適切的語調，唸出語句及簡易篇章，偶有不適切的停頓。	能以尚稱適切的發音及較無變化的語調，唸出語句及簡易篇章，時有不適切的停頓。	僅能有限地唸出語句或簡易篇章。	

口說評量
Assessment

eSatr8 U2#1 評分表							date:	
六年__班__號		姓名:_____		<input type="checkbox"/> A:9-10	<input type="checkbox"/> B:7-8	<input type="checkbox"/> C:5-6	<input type="checkbox"/> D:1-4	<input type="checkbox"/> E:0
vocabulary		A	B	C	D	E		
發音朗讀	正確性 (發音、斷句及語調)	⑤發音語調適切無誤	④發音語調適切少有錯誤	③發音語調尚稱適切	②發音語調多有錯誤	①唸出的內容無法辨識		
	流利度	⑤能流利地唸出8個單字	④能流利地唸出6個單字	③僅能唸出4個單字	②僅能唸出2個單字	①無法唸出單字		

第二節 Second Period

英語文領域學習表現

Performance of language (English) learning

語言學習內容

(Language of Learning)

Communication

- 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。
- 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。
- 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。
- 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

目標字詞 Target vocabulary :
singer, scientist, baseball player, writer,
police officer, vet, firefighter, pilot

目標句型 Target sentences:

I want to be a _____.

He wants to be a _____.

學習活動
Learning
Tasks

步驟 Procedures	時間 Time	表現任務 Performance Tasks	教學資源 Resources
1. 跟著音檔一起唸單字後抽出一位學生帶大家唸單字。進行五回合。	3min	1. 能正確地說出本課單字。	
2. 進行 kahoot! 競賽，教師設計 10 道左右題目，帶入 He/She is a _____. 句型，讓學生熟習職業單字。站上頒獎台的贏家可獲得小禮物。	10min	2. 能參與 kahoot! 競賽。	
3. 教句型 I want to be a _____. 利用電子閃示卡隨機功能，讓學生按照座號看到螢幕出現的單字立即帶入 I want to be a _____. 並大聲唸出來。	5min	3. 能聽懂並跟著唸出本課句型 I want to be a _____. 口說評量	
4. 完成課本 p.29 練習，並利用 p.29 九宮格進行井字遊戲。學生與教師競賽，猜拳贏者可選一格，唸出 I want to be a _____. 句型。先連成一條線者獲得小禮物。	5min	4. 能參與井字遊戲活動。	
5. 請學生找出課本 p.31 I want to be a _____ 句型裡的動詞，強調主詞若換成三單，want 要改成 wants。並完成課本 p.31 練習。	5min	5. 能聽懂並跟著唸出本課句型 He wants to be a _____. 並知道三單為主詞時要改變動詞。	

	6. 書寫習作 p.7 之前，請學生先確認句子的主詞並圈出動詞。完成練習題後，教師再唸出兩個三單為主詞的句子讓學生書寫在空白處。 7. 作業: 書寫 He/She wants to be a _____. 的句子各兩個，及 I want to be a _____. 這個句子的職業不能是課本單字，請學生上網找出該單字。	8min 4min	6. 能看懂本課句型，I want to be a _____. He wants to be a _____. 分辨動詞是否需要改變。 7. 能於作業簿上書寫正確句子。	
--	---	--	--	--

口說評量 Assessment	PLD						
	SBASA 國小英語文第三階段						
	主題	次主題	A	B	C	D	E
	口說	發音朗讀	能唸出多音節 ¹ 字詞。 能以適切的發音及語調，流暢地唸出語句及簡易篇章 ² 。	能唸出單音節字彙。 能以適切的發音及尚稱適切的語調，唸出語句及簡易篇章，偶有不適切的停頓。	能唸出字詞中與字母相對應的發音。 能以尚稱適切的發音及較無變化的語調，唸出語句及簡易篇章，時有不適切的停頓。	僅能有限地唸出字詞中與字母相對應的發音。 僅能有限地唸出語句或簡易篇章。	未達D等級
	eSatr8 U2#2 評分表 date:						
六年__班__號 姓名:_____ <input type="checkbox"/> A:9-10 <input type="checkbox"/> B:7-8 <input type="checkbox"/> C:5-6 <input type="checkbox"/> D:1-4 <input type="checkbox"/> E:0							
I want to be a _		A	B	C	D	E	
發音朗讀	正確性 (發音、斷句及語調)	⑤發音語調適切少有錯誤	④發音語調尚稱適切，有些錯誤，不影響語意	③發音語調多有錯誤，大致不影響語意	②發音語調多有錯誤，或唸出字句過少	①唸出的內容無法辨識	
流利度	⑤自然流暢少有停頓	④有些不適切的停頓	③有稍多不適切停頓	②有很多不適切停頓	①沉默過久		

第三節 Third Period

英語文領域學習表現 Performance of language (English) learning	語言學習內容 (Language of Learning) Communication
2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	目標句型 Target sentences: What do you want to be? What does he want to be?

Practice
Read, Write, and Say

What	do you	want to be?
	does he	
	does she	

I want
He wants
She wants

to be a singer.

to be a singer.

police officer doctor nurse

He wants to be a _____
She _____ to be a _____
He _____ to be a _____

	步驟 Procedures	時間 Time	表現任務 Performance Tasks	教學資源 Resources
學習活動 Learning Tasks	1. 跟著音檔一起唸單字後抽出一位學生帶大家唸單字。進行五回合。	3min	1. 能正確地說出本課單字。	
	2. 教句型 What do you want to be? 利用電子閃示卡隨機功能，讓學生按照座號在教師提問 What do you want to be?後看到螢幕出現的單字立即帶入 I want to be a _____. 並大聲唸出來。讓學生熟悉 What do you want to be? I want to be a _____. 句型。	7min	2. 能看懂本課句型 What do you want to be? I want to be a ____.	
	3. 利用酷英平台/課程專區/口說/英式武功/六字心法，練習 What do you want to be? 每個學生用自己的平板練習後按照號碼到台前使用教師電腦唸出 What do you want to be?以系統給的分數當作口說分數。tip:學生若對分數不滿意可於課後繼續唸，滿分可獲得小禮物。	15min	3. 能參與酷英平台口說活動並以正確的發音及適切的語調唸出 What do you want to be? <u>口說評量</u>	平板
	4. 將字卡橫向貼在黑板上，請學生將自己的號碼小卡貼在某個單字下方。學生問 What do you want to be?教師抽出一張圖卡並回答 I want to be a _____.選擇該單字的學生即淘汰。一直進行到黑板只剩一張字卡，下方的號碼為贏家可獲得小禮物。	5min	4. 能參與抽字卡圖卡活動。	號碼小卡 字卡 圖卡
	5. 請學生說明課本 p31.問句 What do you want to be? What does he want to be?不同之處。並在練習題旁寫下問句。	7min	5. 能看懂本課句型 What do you want to be? What does he want to be?	
	6. 作業:將學習單貼在作業簿，然後完成問句與答句。(附件 1)	3min	6. 能於作業簿上書寫正確句子。	附件 1

PLD

SBASA 國小英語文第三階段

主題	次主題	A	B	C	D	E
口說	發音 朗讀	能唸出多音節 ¹ 字詞。	能唸出單音節字彙。	能唸出字詞中與字母相對應的發音。	僅能有限地唸出字詞中與字母相對應的發音。	未達D等級
		能以適切的發音及語調，流暢地唸出語句及簡易篇章 ² 。	能以適切的發音及尚稱適切的語調，唸出語句及簡易篇章，偶有不適切的停頓。	能以尚稱適切的發音及較無變化的語調，唸出語句及簡易篇章，時有不適切的停頓。	僅能有限地唸出語句或簡易篇章。	

口說評量
Assessment

eSatr8 U2#3 評分表

date:

六年__班__號 姓名:_____ A:9-10 B:7-8 C:5-6 D:1-4 E:0

What do you want to be?		A	B	C	D	E
發音 朗讀	正確性 (發音、 斷句及 語調)	⑤發音語調 適切少有錯 誤	④發音語調尚稱 適切，有些錯 誤，不影響語 意	③發音語調多有錯 誤，大致不影響 語意	②發音語調多有 錯誤，或唸出字 句過少	①唸出 的內容 無法辨 識
	流利度	⑤自然流暢 少有停頓	④有些不適切的 停頓	③有稍多不適切停 頓	②有很多不適切 停頓	①沉默 過久

第四節 Fourth Period

英語文領域學習表現

Performance of language (English) learning

語言學習內容

(Language of Learning)

Communication

2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。

6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

目標句型 Target sentences:

Do you want to be a _____?

Does he want to be a _____?

學習活動 Learning Tasks	步驟 Procedures	時間 Time	表現任務 Performance Tasks	教學資源 Resources
	1. 跟著音檔一起唸單字後抽出一位學生帶大家唸單字，進行三回合。再抽出三位學生，帶大家唸課本 p.29 句子。	5min	1. 能正確地說出本課單字並以正確的發音及適切的語調唸出本課句型。	字卡 圖卡 塑膠球 附件 2
2. 將字卡貼在教室不同角落，請學生站在想選的字卡旁，學生問 What do you want to be? 教師抽出一張圖卡並回答 I want to be a ____。選擇該單字的學生即淘汰。然後學生重新選擇字卡，重複上述步驟，一直進行到只剩一張字卡，贏家可獲得小禮物。	5min	2. 能參與抽字卡活動。		
3. 教句型 Do/Does you/he want to be a ____? 利用電子閃示卡隨機功能，讓學生按照座號根據螢幕出現的單字提問 Do you want to be a ____? 再利用課本 p30. 圖片抽問學生 Does Kim want to be a ____? etc. 讓學生依教師提問內容回答 Yes or No。	10min	3. 能正確地唸出 Do you want to be a ____? Does he want to be a ____? <u>口說評量</u>		
4. 每組發下兩顆球，音樂開始即組內傳球，當音樂停下，手上有球的學生要起立，互問 Do you want to be a ____?	8min	4. 能參與傳球活動。		
5. 完成習作 p.8 並將聽力內容裡的問句書寫在空白處，接著完成習作 p.9。	8min	5. 能看懂本課句型並完成習作。		
6. 作業：將指定圖案貼在作業簿，根據圖片設計問句，其中三個問句的回答是 Yes，另三個的回答是 No。(附件 2)	4min	6. 能於作業簿上書寫正確句子。		

口說評量 Assessment	PLD						
	SBASA 國小英語文第三階段						
	主題	次主題	A	B	C	D	E
	口說	發音朗讀	能唸出多音節 ¹ 字詞。	能唸出單音節字彙。	能唸出字詞中與字母相對應的發音。	僅能有限地唸出字詞中與字母相對應的發音。	未達 D 等級
		能以適切的發音及語調，流暢地唸出語句及簡易篇章 ² 。	能以適切的發音及尚稱適切的語調，唸出語句及簡易篇章，偶有不適切的停頓。	能以尚稱適切的發音及較無變化的語調，唸出語句及簡易篇章，時有不適切的停頓。	僅能有限地唸出語句或簡易篇章。		

六年__班__號 姓名:_____ □A:9-10 □B:7-8 □C:5-6 □D:1-4 □E:0

Do you want to be a ___?		A	B	C	D	E
發音朗讀	正確性 (發音、斷句及語調)	⑤發音語調適切少有錯誤	④發音語調尚稱適切,有些錯誤,不影響語意	③發音語調多有錯誤,大致不影響語意	②發音語調多有錯誤,或唸出字句過少	①唸出的內容無法辨識
	流利度	⑤自然流暢少有停頓	④有些不適切的停頓	③有稍多不適切停頓	②有很多不適切停頓	①沉默過久

第五節 Fifth Period

英語文領域學習表現

Performance of language (English) learning

語言學習內容

(Language of Learning)

Communication

- 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。
- 2-III-1 能唸出英語的語音。
- 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。
- 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

目標字詞 Target vocabulary :

black, blow, plane, plug, climb, clock, glass, glue

Story Time
Prince Bruco, Fred, and Robot Robbio are camping.
Great! I love singing.
Let's sing.

Talent Show
Wow! Fred can sing well. Does he want to be a singer?
Yes, he does.
I want to be a singer, but I'm too old.
That's not true. You can go to the talent show.




Phonics
Listen, Say, and Chant
bl- pl- cl- gl-
black plane climb glass
blow plug clock glue

Listen and Circle
clay blot block glue
play plot clock glue

Listen and Read
It's ten o'clock. Candy and Frank are on the plane.
Frank breaks his black glasses. He yells, "I can't see. Please help me!"
Candy uses some glue and fixes his glasses. Frank says, "I'm glad to have a friend like you."

sentences:
er.
: a singer?

學習活動 Learning Tasks	步驟 Procedures	時間 Time	表現任務 Performance Tasks	教學資源 Resources
	1. 跟著音檔一起唸單字後抽出一位學生帶	3 min	1. 能正確地說出本課單	

	<p>大家唸單字。進行五回合。</p> <p>2. 觀賞課文動畫後，撥放音檔跟讀句子，並完成課本 p.28 及習作 p.10 練習。</p> <p>3. 利用 youtube 影片介紹 l-blends: https://www.youtube.com/watch?v=b71CgeVlaQQ  <small>phonics bl cl</small></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=aPUDsoVCOEg  <small>phonics gl pl</small></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4eTt4ojhcWE  <small>phonics gl pl cl</small></p> <p>4. 學生透過影片對 l-blends 有基本認識後，回到課本 p.33 跟著韻文朗誦，教師補充 8 個 l-blends 單字並完成課本 p.34 練習及習作 p.8 練習。</p> <p>5. 每個人在賓果卡上填入 16 個 l-blends 單字，從教師開始選擇一個單字，接著抽籤，被抽到的學生要大聲唸出所選的單字。連成一條線的人要大聲喊 Teacher I love you! 後可獲得小禮物。</p> <p>6. 作業: 將課本 p.24 對話刪除，請學生自行填入這課所習得的句型或任何所會的句型。tip: 學生如無法自行填入內容可抄寫原課本 p.24 對話。(附件 3)</p>	<p>10 min</p> <p>7 min</p> <p>10 min</p> <p>8 min</p> <p>2 min</p>	<p>字。</p> <p>2. 能正確地朗讀課文對話。</p> <p>3. 能分辨混音 bl, pl, cl, gl 的不同。</p> <p>4. 能跟著教師及音檔唸出發音單字。</p> <p>5. 能參與賓果活動。 <u>口說評量</u></p> <p>6. 能完成指定作業。</p>	<p>賓果卡</p> <p>附件 3</p>
--	---	--	--	------------------------

<p>口說評量 Assessment</p>	<p>PLD</p>					
	<p>SBASA 國小英語文第三階段</p>					
	<p>主題</p>	<p>次主題</p>	<p>A</p>	<p>B</p>	<p>C</p>	<p>D</p>
<p>口說</p>	<p>發音 朗讀</p>	<p>能唸出多音節¹字詞。</p>	<p>能唸出單音節字彙。</p>	<p>能唸出字詞中與字母相對應的發音。</p>	<p>僅能有限地唸出字詞中與字母相對應的發音。</p>	<p>未達 D 等級</p>

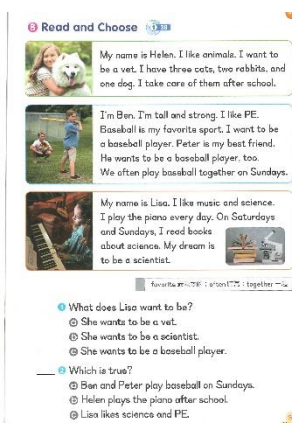
		能以適切的發音及語調，流暢地唸出語句及簡易篇章 ² 。	能以適切的發音及尚稱適切的語調，唸出語句及簡易篇章，偶有不適切的停頓。	能以尚稱適切的發音及較無變化的語調，唸出語句及簡易篇章，時有不適切的停頓。	僅能有限地唸出語句或簡易篇章。
--	--	--	-------------------------------------	---------------------------------------	-----------------

eSatr8 U2#5 評分表						date:
六年__班__號 姓名:_____						<input type="checkbox"/> A:9-10 <input type="checkbox"/> B:7-8 <input type="checkbox"/> C:5-6 <input type="checkbox"/> D:1-4 <input type="checkbox"/> E:0
phonics		A	B	C	D	E
發音朗讀	正確性 (發音、斷句及語調)	⑤發音語調適切無誤	④發音語調適切少有錯誤	③發音語調尚稱適切	②發音語調多有錯誤	①唸出的內容無法辨識
	流利度	⑤自然流暢少有停頓	④有些不適切的停頓	③有稍多不適切停頓	②有很多不適切停頓	①沉默過久

第六節 Sixth Period

英語文領域學習表現 Performance of language (English) learning	語言學習內容 (Language of Learning) Communication
---	---

2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	目標字詞 Target vocabulary : singer, scientist, baseball player, writer, police officer, vet, firefighter, pilot 目標句型 Target sentences: I want to be a singer. Do you want to be a singer?
--	--



學習活動 Learning Tasks	步驟 Procedures	時間 Time	表現任務 Performance Tasks	教學資源 Resources
	1. 跟著音檔一起唸單字後抽出一位學生帶大家唸單字，進行三回合。再抽出三位學生，帶大家唸課本 p.29 句子。 2. 抽出學生朗誦上次作業所寫的句子，進行五回合。	5 min 3 min	1. 能正確地說出本課單字並以正確的發音及適切的語調唸出本課句型。 2. 能正確的唸出句子。	

3.以組為單位，請學生將信封袋裡的紙條倒出，排列成正確句子後貼在A3紙張上。然後由組長帶領練習唸句子給大家聽。(附件4)	12 min	3.能參與句子重組活動。 口說評量	附件4 A3紙張 膠水
4.學生個別完成教師設計的wordwall句子重組題目。題目跟setp3的內容一樣，檢視學生是否可自行完成句子重組。	10 min	4.能參與wordwall活動。	平板
5.將課本p.32的內容打在A4紙張上，某些字設計成填空，一邊撥放CD音檔一邊讓學生填寫。(附件5)	7 min	5.在聽音檔時，能辨識相對應的書寫文字。	附件5
6.作業:習作p.41句子重組。	3 min	6.能完成指定作業。	

PLD

SBASA 國小英語文第三階段

主題	次主題	A	B	C	D	E
口說	口語表達	能使用母語人士慣用的適切 ³ 字詞語句，說出切合主題或情境的內容，且語意通順。	能使用達意 ⁴ 的字詞語句，說出尚稱切合主題或情境的內容，語意偶有不順。	能使用尚稱達意的字詞語句，說出與主題或情境部分相關的內容。	僅能有限地說出字詞語句。	未達D等級
		能以適切的發音、語調說出字詞語句。	能以適切的發音及尚稱適切的語調說出字詞語句，偶有不適切的停頓。	能以尚稱適切的發音及語調，說出字詞語句，時有不適切的停頓。		
		能運用所學句型做表達。	能運用所學句型做表達，偶有錯誤。	能嘗試運用所學句型做表達，時有錯誤。		

口說評量
Assessment

eSatrU2#6 評分表

六年__班__號 姓名:_____ A:13-15 B:10-12 C:7-9 D:3-6 E:0-2

sentence		A	B	C	D	E
口語表達	內容	⑤涵蓋所有內容/圖片，且鋪陳合理	④大致涵蓋所有內容/圖片，且鋪陳尚稱合理(語意偶有不順)	③大致涵蓋所有內容/圖片，但描述過於簡，或遺漏部分圖片/內容	②只有涵蓋少數內容/圖片	①唸出的內容無法辨識
	流利度(停頓/發音/語調)	⑤語速適中，且少有不適切的停頓	④語速稍慢，且有些不適切的停頓	③語速緩慢，且有稍多不適切的停頓	②一直斷斷續續，或說出語句過少	①沉默過久
	正確性(用字遣詞/句構)	⑤大致無誤	④有些語用錯誤，不影響語意	③多有錯誤，尚稱達意	②錯誤過多，嚴重影響語表達，或說出語句過少	①無關內容/圖片或語意無法被理解

第七節 Seventh Period

英語文領域學習表現 Performance of language (English) learning		語言學習內容 (Language of Learning) Communication																							
2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。		目標字詞 Target vocabulary : singer, scientist, baseball player, writer, police officer, vet, firefighter, pilot 目標句型 Target sentences: I want to be a singer. Do you want to be a singer?																							
學習活動 Learning Tasks	步驟 Procedures	時間 Time	表現任務 Performance Tasks	教學資源 Resources																					
	1.請學生完成 What I Want To Be 學習單(附件六)，包含句子書寫及圖畫創作。 2.教師說明口說評分標準。 3.進行口說評量。	15 min 3 min 20 min	1.能認真完成學習單 2.能聽懂評分標準。 3.能以正確的發音及適切的語調唸出句子，並能向同學提出問題，可正確提問者加分。	附件六 彩色筆																					
	4.教師講評。	2min																							
	PLD																								
口說評量 Assessment	SBASA 國小英語文第三階段																								
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">主題</th> <th style="width: 10%;">次主題</th> <th style="width: 15%;">A</th> <th style="width: 15%;">B</th> <th style="width: 15%;">C</th> <th style="width: 10%;">D</th> <th style="width: 10%;">E</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">口說</td> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">口語表達</td> <td style="padding: 5px;">能使用母語人士慣用的適切³字詞語句，說出切合主題或情境的內容，且語意通順。</td> <td style="padding: 5px;">能使用達意⁴的字詞語句，說出尚稱切合主題或情境的內容，語意偶有不順。</td> <td style="padding: 5px;">能使用尚稱達意的字詞語句，說出與主題或情境部分相關的內容。</td> <td rowspan="3" style="padding: 5px;">僅能有限地說出字詞語句。</td> <td rowspan="3" style="padding: 5px;">未達D等級</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">能以適切的發音、語調說出字詞語句。</td> <td style="padding: 5px;">能以適切的發音及尚稱適切的語調說出字詞語句，偶有不適切的停頓。</td> <td style="padding: 5px;">能以尚稱適切的發音及語調，說出字詞語句，時有不適切的停頓。</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">能運用所學句型做表達。</td> <td style="padding: 5px;">能運用所學句型做表達，偶有錯誤。</td> <td style="padding: 5px;">能嘗試運用所學句型做表達，時有錯誤。</td> </tr> </tbody> </table>	主題	次主題	A	B	C	D	E	口說	口語表達	能使用母語人士慣用的適切 ³ 字詞語句，說出切合主題或情境的內容，且語意通順。	能使用達意 ⁴ 的字詞語句，說出尚稱切合主題或情境的內容，語意偶有不順。	能使用尚稱達意的字詞語句，說出與主題或情境部分相關的內容。	僅能有限地說出字詞語句。	未達D等級	能以適切的發音、語調說出字詞語句。	能以適切的發音及尚稱適切的語調說出字詞語句，偶有不適切的停頓。	能以尚稱適切的發音及語調，說出字詞語句，時有不適切的停頓。	能運用所學句型做表達。	能運用所學句型做表達，偶有錯誤。	能嘗試運用所學句型做表達，時有錯誤。				
主題	次主題	A	B	C	D	E																			
口說	口語表達	能使用母語人士慣用的適切 ³ 字詞語句，說出切合主題或情境的內容，且語意通順。	能使用達意 ⁴ 的字詞語句，說出尚稱切合主題或情境的內容，語意偶有不順。	能使用尚稱達意的字詞語句，說出與主題或情境部分相關的內容。	僅能有限地說出字詞語句。	未達D等級																			
		能以適切的發音、語調說出字詞語句。	能以適切的發音及尚稱適切的語調說出字詞語句，偶有不適切的停頓。	能以尚稱適切的發音及語調，說出字詞語句，時有不適切的停頓。																					
		能運用所學句型做表達。	能運用所學句型做表達，偶有錯誤。	能嘗試運用所學句型做表達，時有錯誤。																					

eSatrU2#7 評分表

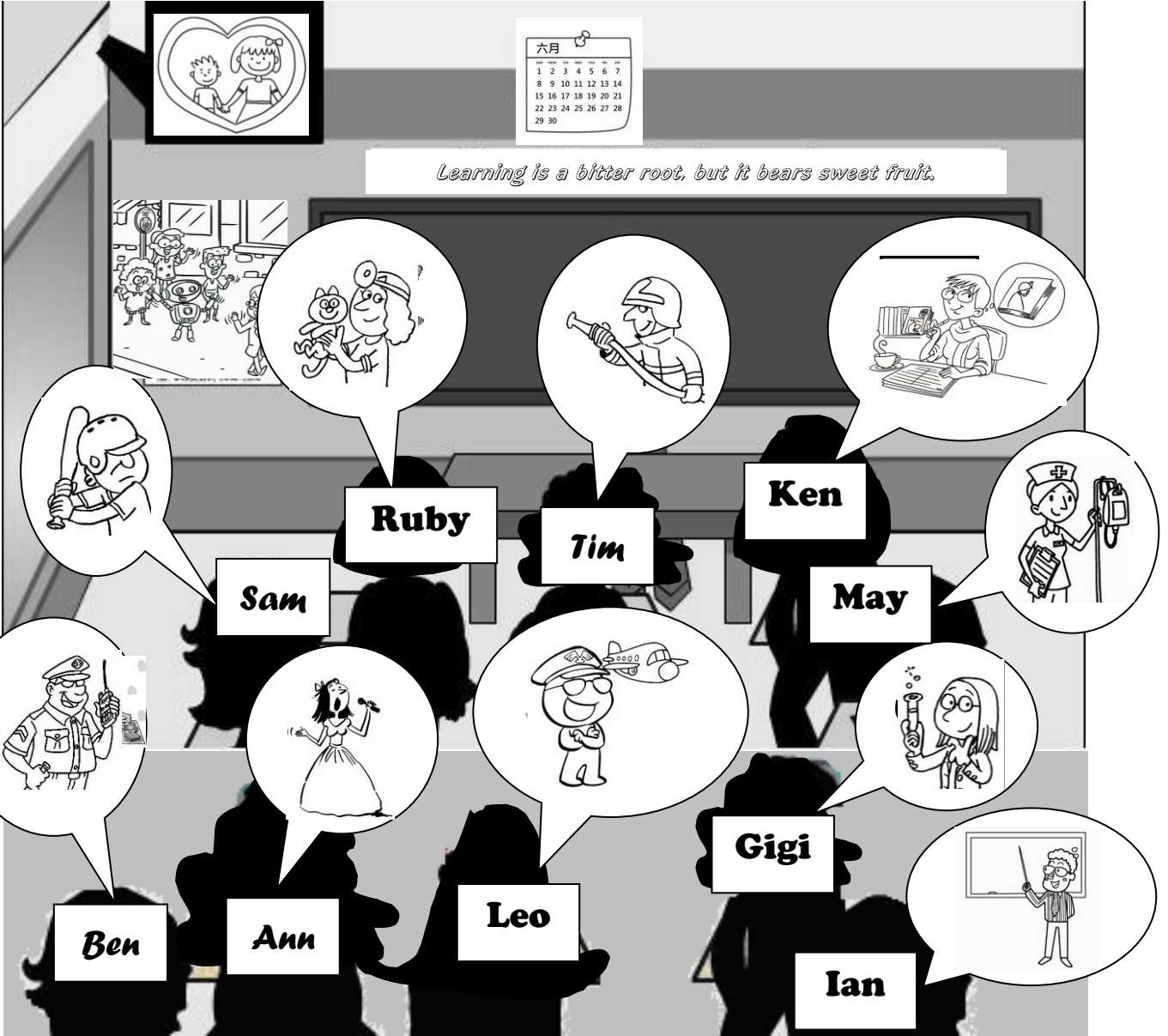
六年__班__號 姓名:_____ A:13-15 B:10-12 C:7-9 D:3-6 E:0-2

worksheet		A	B	C	D	E
口語 表達	內容	⑤涵蓋所有內容/圖片，且鋪陳合理	④大致涵蓋所有內容/圖片，且鋪陳尚稱合理（語意偶有不順）	③大致涵蓋所有內容/圖片，但描述過於簡，或遺漏部分圖片/內容	②只有涵蓋少數內容/圖片	①唸出的內容無法辨識
	流利度 (停頓/發音/語調)	⑤語速適中，且少有不適切的停頓	④語速稍慢，且有些不適切的停頓	③語速緩慢，且有稍多不適切的停頓	②一直斷斷續續，或說出語句過少	①沉默過久
	正確性 (用字遣詞/句構)	⑤大致無誤	④有些語用錯誤，不影響語意	③多有錯誤，尚稱達意	②錯誤過多，嚴重影響語表達，或說出語句過少	①無關內容/圖片或語意無法被理解

name: _____

附件一

WHAT DOES HE/SHE WANT TO BE?



Q: What does Ian want to be?

A: He wants to be a teacher.

Q: _____

A: _____

Q: _____

A: _____

Q: _____

A: _____

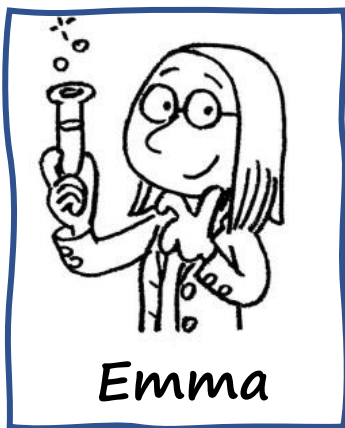
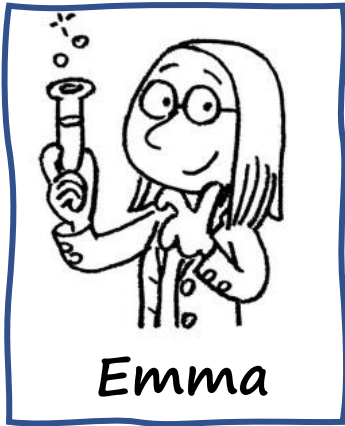
Q: _____

A: _____

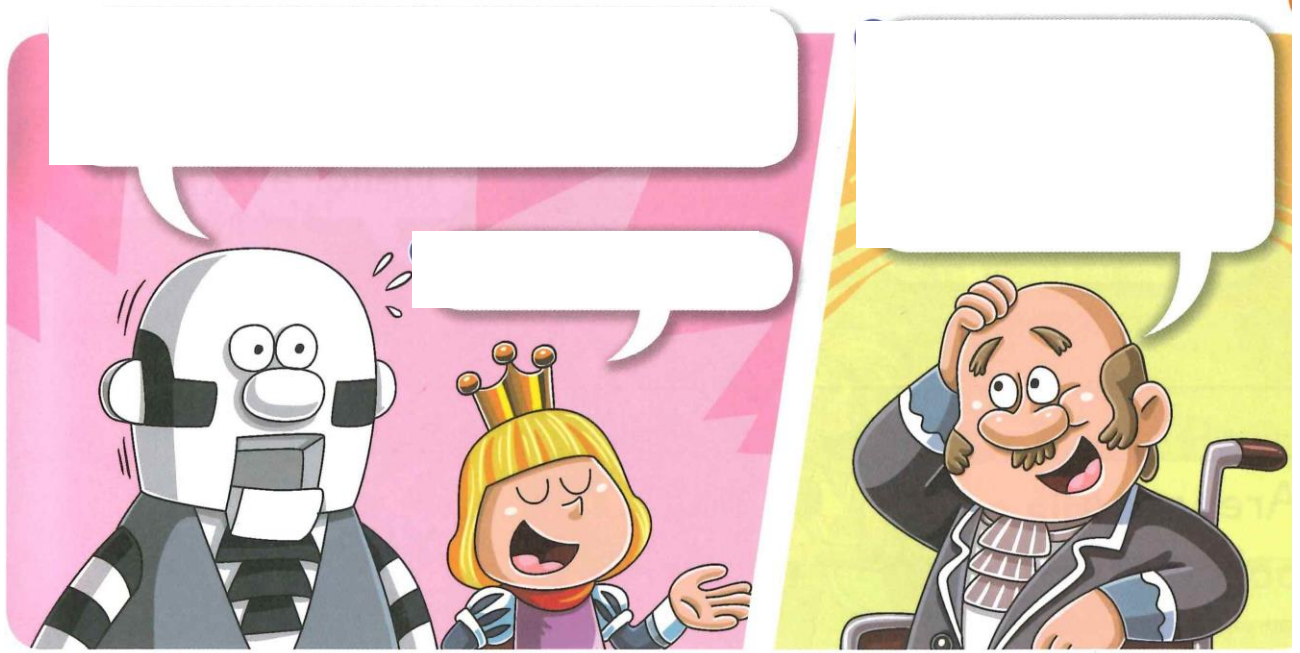
Q: _____

A: _____

附件二



name:



What do you
want to be?

I want to be a
teacher.

Do you want to
be a doctor?

Does he want to
be a cook?

附件五

name:

My name is Helen. I like animals. I _____ to be a vet. I have _____ cats, two rabbits, and one dog. I take care of them after _____.

I'm Ben. I'm tall and strong. I like PE. _____ is my favorite sport. I want to _____ a baseball player. Peter is my best friend. He _____ to be a baseball player, too. We often play baseball together _____ Sundays.

My name is Lisa. I _____ music and science. I _____ the piano every day. On Saturdays and Sundays, I read _____ about science. _____ dream is to be a scientist.



Hi, everyone.

I'm _____ . (名字)

I'm _____ now. (年紀)

I like _____ . (顏色)

I like to _____ (休閒活動) after school
and _____ (休閒活動) on Sundays.

I want to be a _____ . (職業)

(其他同學會提問 why do you want to be a ___?)

(draw what you want to be in the box)

六年__班__號 姓名:_____ A:13-15 B:10-12 C:7-9 D:3-6 E:0-2

worksheet		A	B	C	D	E
口語 表達	內容	⑤涵蓋所有內容/圖片，且鋪陳合理	④大致涵蓋所有內容/圖片，且鋪陳尚稱合理（語意偶有不順）	③大致涵蓋所有內容/圖片，但描述過於簡，或遺漏部分圖片/內容	②只有涵蓋少數內容/圖片	①唸出的內容無法辨識
	流利度 (停頓/發音/語調)	⑤語速適中，且少有不適切的停頓	④語速稍慢，且有些不適切的停頓	③語速緩慢，且有稍多不適切的停頓	②一直斷斷續續，或說出語句過少	①沉默過久
	正確性 (用字遣詞/句構)	⑤大致無誤	④有些語用錯誤，不影響語意	③多有錯誤，尚稱達意	②錯誤過多，嚴重影響語表達，或說出語句過少	①無關內容/圖片或語意無法被理解

What Do You Want to Be?



New Words

1 29

1 singer



2 scientist



5 police officer



6 vet



3 writer



4 baseball player



7 firefighter



8 pilot



I want to be a baseball player.



Listen and Chant

1 30-31

Baseball player, baseball player.

I want to be a baseball player.

Scientist, scientist.

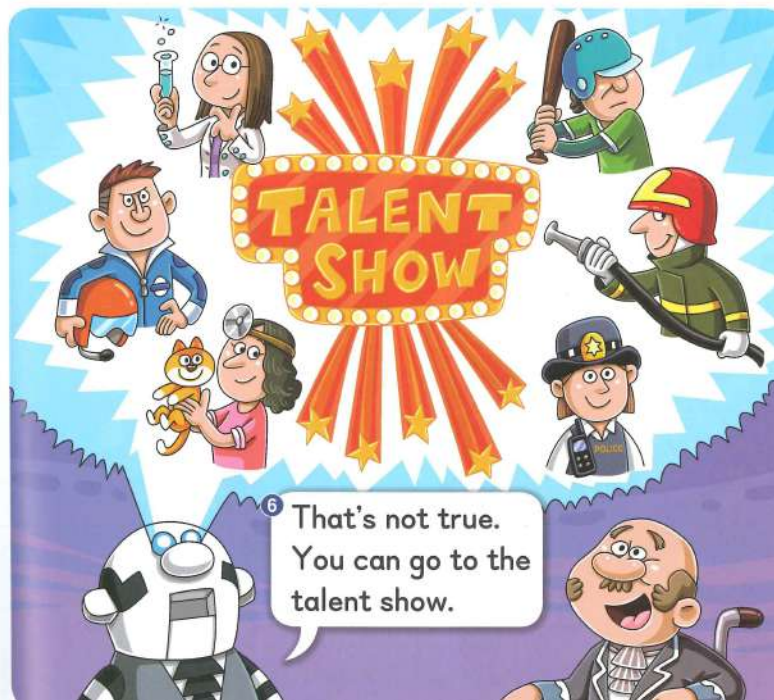
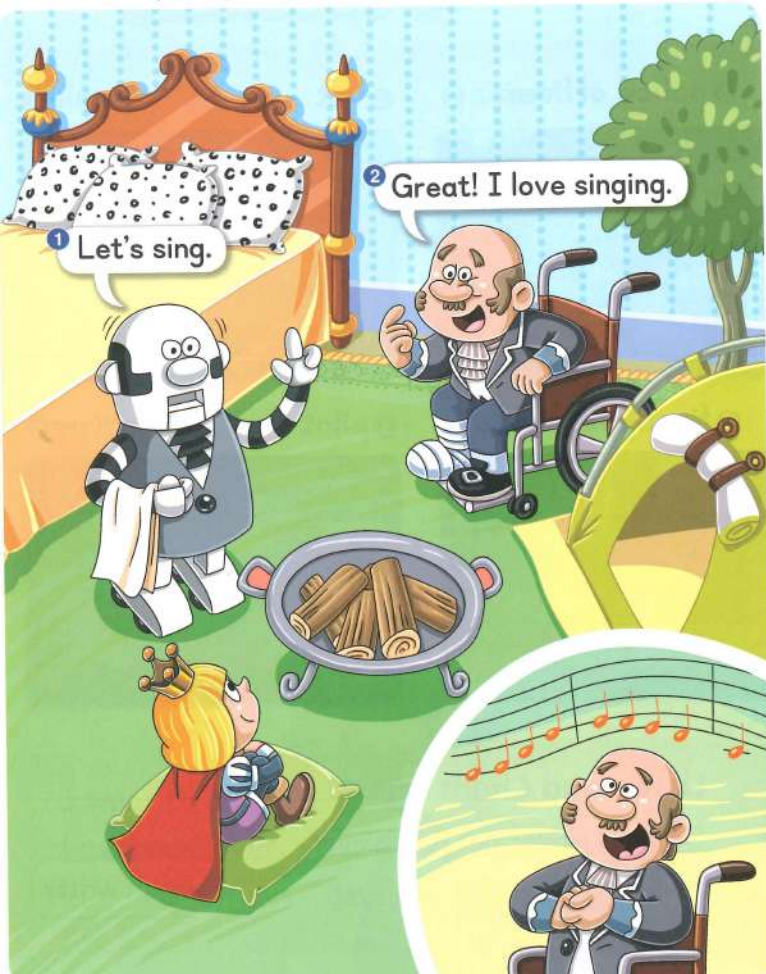
I want to be a scientist.

Try More

singer; writer

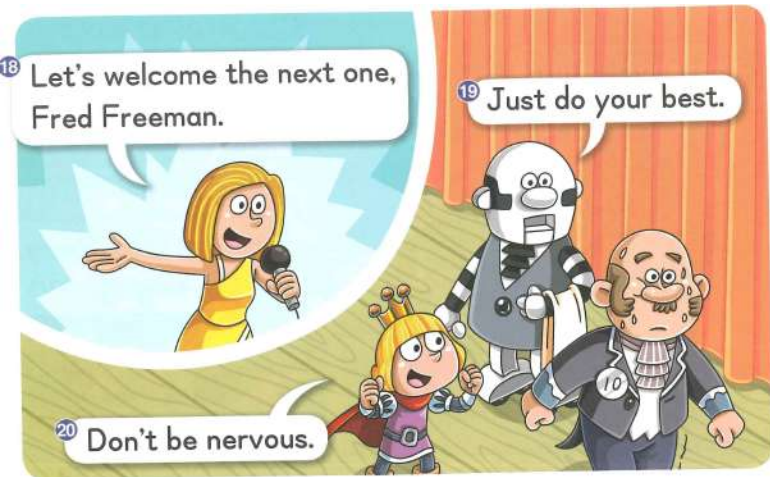
Story Time 32-33

Prince Bruce, Fred, and Robot Robbie are camping.



A few days later, Fred is in the talent show.





Read and Choose

- ___ 1 A: What does Paty Perry want to be?
B: _____
- a She wants to be a vet.
 - b She wants to be a singer.
 - c She wants to be a police officer.
- ___ 2 Which is NOT true?
- a Fred wants to be a singer.
 - b John Jackson dances well.
 - c John Jackson is a baseball player.

Pattern 1

1 34

What do you want to be?
I want to be a scientist.

A Listen and Number 1 35

 <input type="radio"/> singer	 <input type="radio"/> scientist	 <input type="radio"/> pilot
 <input type="radio"/> vet	 <input type="radio"/> teacher	 <input type="radio"/> baseball player
 <input type="radio"/> writer	 <input type="radio"/> firefighter	 <input type="radio"/> police officer

B Write and Play

 <input type="radio"/> singer	 <input type="radio"/> scientist	 <input type="radio"/> pilot
 <input type="radio"/> vet	 <input type="radio"/> teacher	 <input type="radio"/> baseball player
 <input type="radio"/> writer	 <input type="radio"/> firefighter	 <input type="radio"/> police officer

😊 : I want to be a _____.

What do you want to be?

I want to be a vet.

I  my friends 

I win.



Pattern 1

1 34

What do you want to be?
I want to be a scientist.

A Listen and Number

1 35

 ○ singer	 ○ scientist	 ○ pilot
 ○ vet	 ○ teacher	 ○ baseball player
 ○ writer	 ○ firefighter	 ○ police officer

B Write and Play



😊: I want to be a _____.

What do you want to be?

I want to be a vet.

I  my friends 

I win. 



Pattern 2

1 36

Does John want to be a singer?

Yes, he does.

No, he doesn't. He wants to be a police officer.

Look and Guess



1 A boy or a girl?

2 A girl.

3 Does she want to be a scientist?

4 No, she doesn't.

5 Does she want to be a singer?

6 Yes, she does.

7 She's Kim.

8 You're right.



Practice

A Read, Write, and Say ① 37

What	do you	want to be?
	does he	
	does she	



I	want	to be <u>a singer</u> .
He	wants	
She		



① police officer

② doctor

③ nurse



① He wants to be a _____.

② She _____ to be a _____.

③ He _____ to be a _____.



B Read and Choose

1 38



My name is Helen. I like animals. I want to be a vet. I have three cats, two rabbits, and one dog. I take care of them after school.



I'm Ben. I'm tall and strong. I like PE. Baseball is my favorite sport. I want to be a baseball player. Peter is my best friend. He wants to be a baseball player, too. We often play baseball together on Sundays.



My name is Lisa. I like music and science. I play the piano every day. On Saturdays and Sundays, I read books about science. My dream is to be a scientist.



favorite 最喜愛的；often 時常；together 一起

- _____ ① What does Lisa want to be?
- Ⓐ She wants to be a vet.
 - Ⓑ She wants to be a scientist.
 - Ⓒ She wants to be a baseball player.
- _____ ② Which is true?
- Ⓐ Ben and Peter play baseball on Sundays.
 - Ⓑ Helen plays the piano after school.
 - Ⓒ Lisa likes science and PE.

Phonics

A Listen, Say, and Chant 1 39-40

bl-	pl-	cl-	gl-
 black	 plane	 climb	 glass
 blow	 plug	 clock	 glue



A man in **black** with a **clock** and a **glass** is catching the **plane**.

B Listen and Circle 1 41

1 clay play	2 blot plot	3 block clock	4 clue glue
-------------------	-------------------	---------------------	-------------------

C Listen and Read 1 42



It's ten o'clock.
Cindy and Frank are on the **plane**.



Frank breaks his **black** glasses.
He yells, "I can't see.
Please help me!"



Cindy uses some **glue** and fixes his **glasses**.
Frank says, "I'm **glad** to have a friend like you."