

附件三

嘉義縣 111 學年度全英語教學暨口說評量活動設計教案甄選

教案設計比賽甄選（封面）

主題名稱：Lunar New Year and the 12 Chinese Zodiacs

參賽組別：國小

適合年級：四年級

設計理念：以節慶為主題，引導學生了解國內重大節慶，結合英語文課程，培養學生良好的英文溝通能力並期望學生未來能將所學應用在國際交流。教學過程搭配多樣化活動，運用平板及桌遊卡牌融入課程，藉此引起學生學習動機並提升學習成效。

作品編號：請勿填寫

附件四

全英語教學~教案設計

<p>單元名稱 Unit/Title</p>	<p>Lunar New Year and the 12 Chinese Zodiacs</p>	<p>適用年級 Grade</p>	<p>中年級(四)</p>
<p>配合融入之學科領域(如無, 可略) Integrated Subjects</p>	<p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>科技 (第四學習階段) 備註：不包含語文領域</p>		
<p>配合融入之議題 Integrated Issues</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育</p>		
<p>總綱核心素養(跨領域)或領綱核心素養(單領域) MOE Core Competencies</p>	<p>學科領域素養 Core competencies of content learning A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p> <p>英語文領域素養 Core competencies of language (English) learning 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>社會領域素養 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>		
<p>單元目標 Unit Objectives</p>	<p>一、 學生能聽懂並使用英語簡單表達農曆新年以及 12 生肖相關單字及簡易句型。 二、 學生能使用平板進行課後學習成效檢測。</p>		
<p>表現任務 Performance Tasks</p>	<p>Be able to— 英語領域 1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-11-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>		

	<p>社會領域</p> <p>2b-11-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-11-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>Bc-11-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Cb-11-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>
<p>Culture/ Community/ Citizen 情境脈絡 節次配置 Title of Each Period</p>	<p>Period one:</p> <p>Period two:</p>
第一節 First Period	
<p>相關領域之學習表現或相關議題之實質內涵 MOE Curriculum Guidelines</p>	<p>學科領域學習表現 Performance of content learning</p> <p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p> <p>英語文領域學習表現 Performance of language (English) learning</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
	學科學習內容 Content
<p>學習目標 Learning Objectives</p>	<p>英語領域</p> <p>1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-11-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>社會領域</p> <p>2b-11-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-11-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>Bc-11-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>
	語言學習內容 (Language of Learning) Communication
	<p>目標字詞 Target vocabulary :</p> <p>reunion dinner red envelope(s) firecracker(s) couplet(s)</p>

目標句型 Target sentences: Happy Lunar New Year.			
學習活動 Learning Tasks	步驟 Procedures	教學資源 Teaching Resources	認知能力 Cognition
		<p>Warm up</p> <p><u>1.教師向學生提問寒假期間有什麼重要節慶，學生擬答過年，教師藉此帶入本節主題 Lunar New Year 相關英文單字句型並進行教學</u></p> <p>Presentation & Practice</p> <p><u>1.Lunar New Year 的單字及句型</u> 教師用大螢幕顯示並引導學生說出 Lunar New Year 相關單字及句型:reunion dinner, red envelope(s), firecracker(s), couplet(s), Happy Lunar New Year,</p> <p>Activity 你比我猜</p> <p>1.教師講解遊戲玩法並將學生分成數組進行比賽</p> <p>2.賽後將學生較不熟悉的單字再行指導</p> <p>Wrap up</p> <p>1.透過大螢幕再複習一次 Lunar New Year 相關單字及句型</p> <p>2.運用學習單讓學生進行課後檢測</p>	<p>2'</p> <p>Video 3' <u>Nian A Lunar New Year Story</u></p> <p>PPT 15'</p> <p>Activity 10'</p> <p>PPT5' 學習單 5'</p>
自編自選教材或學習單 Learning Materials			

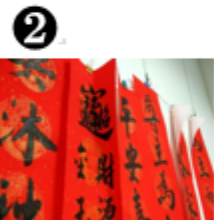
Name: _____ Number: _____ Class: _____

Lunar New Year



• couplet •

• firecrackers •



• red envelope •

• reunion dinner •



1. Do people like the beast? (Yes / No)
2. What's the beast's name? (Nian / Ear)
3. How do people chase (趕走) the beast away? (sing a song / set off firecrackers)
4. What festival (節慶) do kids get the red envelopes? (Lunar New Year / Christmas)

語言使用 Use of Language

課室語言 Classroom Language	授課語言 Instructional Language	互動語言 Interactive Language
<u>Look</u> <u>Listen</u> <u>Open your book.</u> <u>Turn to page</u> <u>Good job.</u>	<u>Let's look at the picture.</u> <u>Tell me.....</u> <u>What is _____ ?</u>	<u>Repeat after me.</u>

評量 Assessment	學科內容學習評量 實作評量 學習單 英語口說學習評量 口語評量		
第二節 Second Period			
相關領域之學習表現或相關議題之實質內涵 MOE Curriculum Guidelines	學科領域學習表現 Performance of content learning A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 英語文領域學習表現 Performance of language (English) learning 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		
學習目標 Learning Objectives	學科學習內容 Content		
	英語領域 1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-11-3 能看懂課堂中所學的句子。 社會領域 2b-11-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-11-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 Bc-11-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。		
	語言學習內容 (Language of Learning) Communication		
	目標字詞 Target vocabulary : The 12 Chinese Zodiacs (rat, ox, tiger, rabbit, dragon, snake, horse, goat, monkey, rooster, dog, pig) 目標句型 Target sentences: Year of the _____.		
學習活動	步驟	教學資源	認知能力

Learning Tasks	Procedures	Teaching Resources	Cognition
	<p><u>Warm up</u></p> <p>1. 複習 Lunar New Year 的單字及句型 教師用大螢幕顯示並引導學生說出 Lunar New Year 相關單字及句型: reunion dinner, red envelopes, firecrackers, couplet, Happy Lunar New Year</p> <p>2. 教師提問學生, 中國新年除了這些習俗外, 還知道中國十二生肖嗎? 學生擬答: 鼠牛虎...豬 教師進一步提問學生, 知道自己生肖屬什麼嗎?來帶入十二生肖主題</p> <p>T: Anyone knows the story of the 12 Chinese Zodiac? Ss: Yes/No T: Let's watch the video first.</p> <p><u>Presentation & Practice</u></p> <p>I. 12 生肖單字簡介 教師播放關於 12 生肖短片後, 來呈現 12 生肖的單字, 教師引導學生進行互動式的活動, 引導學生說出已經會唸的單字, 之後開始進行 12 生肖所有單字教學, 並請學生複誦單字。</p> <p>II. 透過歌曲強化 12 生肖的唸法 教師播放 12 生肖歌曲, 讓學生們開口跟著唸、唱, 加強 12 生肖單字的聽與說。</p>	<p>PowerPoint 6'</p> <p>Oral 3'</p> <p>Youtube 1' (Fortune Tales The Story of Lunar New Year) https://www.youtube.com/watch?v=GVPHdFX9iHY&t=1s</p> <p>PowerPoint 8'</p> <p>Youtube 2' (12 Chinese Zodiac Song - English for Kids) https://www.youtube.com/watch?v=8F</p>	

	<p>III.透過桌遊強化 12 生肖的記憶</p> <p>教師拿出 12 生肖桌遊卡講解玩法，將學生分成 3 組進行遊戲。</p> <p>遊戲玩法:此遊戲桌遊根據心臟病玩法，每個學生依照 12 生肖順序唸出同時丟出一張卡牌。</p> <p>卡牌遊戲結束後，再次複習遊戲中較為困難的生肖單字。</p> <p><u>Introduction:</u></p> <p>T: Let’s watch a video about the 12 Chinese Zodiacs first.</p> <p>Video: Chinese Zodiacs(rat, ox, tiger, rabbit, dragon, snake, horse, goat, monkey, rooster, dog, pig)</p> <p>T: What’s this video about?</p> <p>Ss: 十二生肖</p> <p>T:Very good. So do you know what year is this year?</p> <p>Ss: Year of the Rabbit.</p> <p>T: Good. Are you a rabbit?</p> <p>Ss: No.</p> <p>T: Can you tell me, which animal are you?</p> <p><u>2.引導學生按順序說出十二生肖</u></p> <p>Activity</p> <p>1.搭配十二生肖桌遊卡牌，讓學生進行十二生肖接龍卡牌遊戲，加強學生聽讀說的練習</p> <p>2.將學生分成 3 組，分組進行。</p> <p>III. Wrap up</p> <p>教師利用隨機顯示幾張圖來複習 12 生肖單字之後進入 Kahoot!網站透過測驗方式來評估學生對於相關單詞和句型的掌握程度。</p> <p>Activity: Kahoot!</p>	<p>soHQb_aK0</p> <p>Board Game 10’</p> <p>PPT 2’</p> <p>Kahoot! 8’</p>	
--	--	--	--

T: Let's play a game. Are you ready?

Ss: Yes. I'm ready.

T: Okay. Let's go.

1.教師請學生利用平板開啟 **Kahoot!**並輸入 **PIN** 碼進入遊戲。

2.教師讓學生利用平板點出答案

3.最後透過 **Kahoot!**檢視學生們於在本節課的學習成效。

自編自選教材或學習單 **Learning Materials**

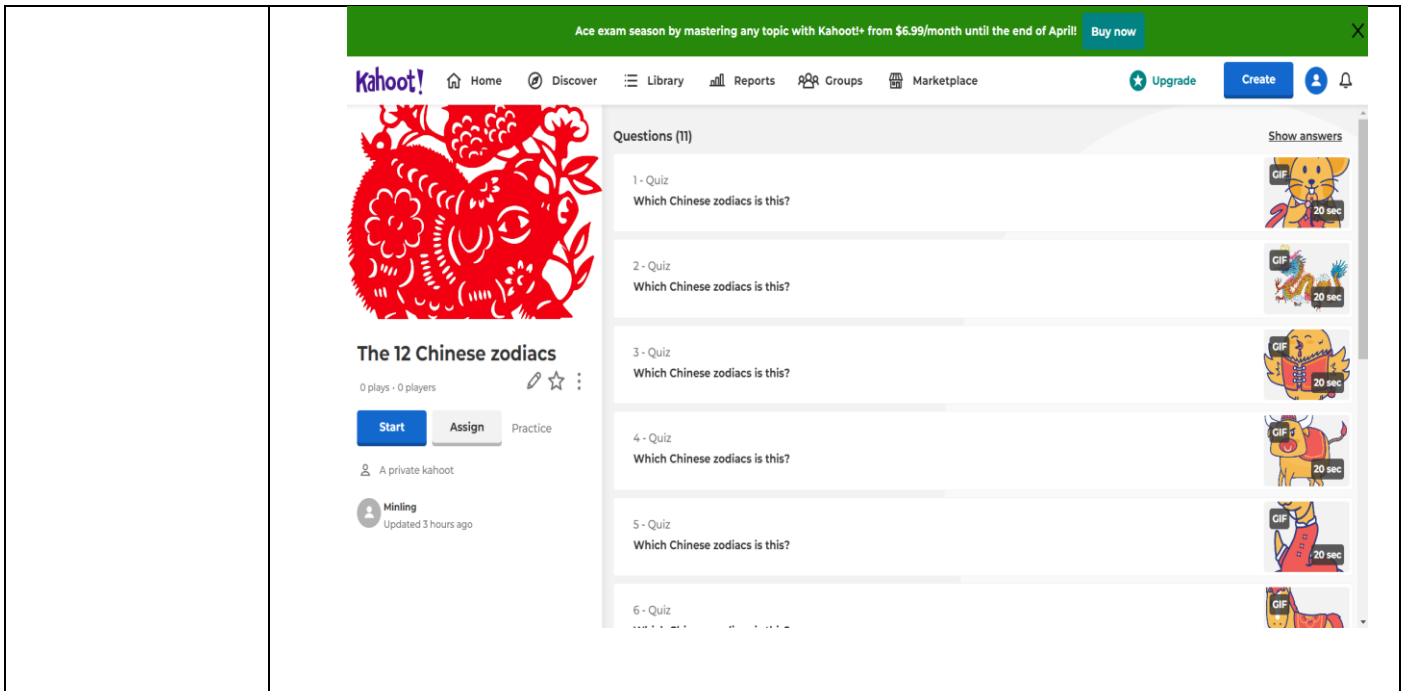
1. 自編 **PPT**

2. 桌遊



圖片來源:師德教具網

3. **Kahoot!**互動式媒體



	語言使用 Use of Language		
	課室語言 Classroom Language	授課語言 Instructional Language	互動語言 Interactional Language
	Look Listen Be quiet. Good job. Use your Ipad. Scan the QR code.	Let's look at the pictures. Tell me..... What is _____? Chinese Zodiacs	Repeat after me. Are you ready? Any questions?
評量 Assessment	學科內容學習評量 1.口語評量 2.實作評量(Ipad) 英語口說學習評量 1.口頭提問 2.複誦單字 3.對話練習		

全英語教學~學習活動設計

領域 / 科目 / 跨領域		英語/資訊/社會	
實施年級		3-4 年級	總節數 共 <u>2</u> 節, <u>80</u> 分鐘
(聚焦之) 單元名稱		Lunar New Year and the 12 Chinese Zodiacs	
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>英 1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-11-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>社 2b-11-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>社 3c-11-1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。</p> <p>社 Bc-11-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>核心素養</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力, 以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動, 培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
	學習內容	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-11-1 簡易的教室用語。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-11-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-11-2 國內外主要節慶習俗。</p>	
議題融入	議題 / 學習主題	<p>多元文化教育</p> <p>科技教育</p>	
	議題實質內涵	<p>認識文化的豐富與多樣性</p> <p>培養科技知識與產品使用的技能</p>	
與其他領域 / 科目的連結		資訊	

教材來源	自編 網路多媒體 (Kahoot!) 桌遊
學習目標	
<ol style="list-style-type: none">1. 學生能專注聆聽影片故事，從故事中理解農曆新年習俗與由來。2. 學生能吟唱英語歌曲，並習得相關的農曆新年與 12 生肖單字。3. 學生能透過桌遊強化英語口說能力，並與小組成員進行良性競爭與聆聽。4. 學生能透過網路多媒體強化英語單字與句型閱讀能力。5. 學生能樂於參與各項課堂的學習活動。	

學習活動設計			
節數	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
第一節	<p>Warm up</p> <p>1.教師向學生提問寒假期間有什麼重要節慶，學生擬答過年，教師藉此帶入本節主題</p> <p>Lunar New Year 相關英文單字句型並進行教學</p> <p>Presentation & Practice</p> <p>1.Lunar New Year 的單字及句型 教師用大螢幕顯示並引導學生說出 Lunar New Year 相關單字及句型:reunion dinner, red envelope(s), firecracker(s), couplet(s), Happy Lunar New Year,</p> <p>Activity 你比我猜</p> <p>1.教師講解遊戲玩法並將學生分成數組進行比賽 2.賽後將學生較不熟悉的單字再行指導</p> <p>Wrap up</p> <p>1.透過大螢幕再複習一次 Lunar New Year 相關單字及句型 2.運用學習單讓學生進行課後檢測</p>	<p>口說評量</p> <p>學習單</p>	
教學設備 / 資源：電腦、喇叭、電子白板、學習單、網路多媒體影片			

<p>第二節</p>	<p><u>Warm up</u></p> <p>1. 複習 Lunar New Year 的單字及句型 教師用大螢幕顯示並引導學生說出 Lunar New Year 相關單字及句型: reunion dinner, red envelopes, firecrackers, couplet, Happy Lunar New Year</p> <p>2. 教師提問學生，中國新年除了這些習俗外，還知道中國十二生肖嗎？ 學生擬答: 鼠牛虎...豬 教師進一步提問學生，知道自己生肖屬什麼嗎?來帶入十二生肖主題</p> <p>T: Anyone knows the story of the 12 Chinese Zodiac? Ss: Yes/No T: Let's watch the video first.</p> <p><u>Presentation & Practice</u></p> <p>I. 12 生肖單字簡介 教師播放關於 12 生肖短片後，來呈現 12 生肖的單字，教師引導學生進行互動式的活動，引導學生說出已經會唸的單字，之後開始進行 12 生肖所有單字教學，並請學生複誦單字。</p> <p>II. 透過歌曲強化 12 生肖的唸法 教師播放 12 生肖歌曲，讓學生們開口跟著唸、唱，加強 12 生肖單字的聽與說。</p> <p>III. 透過桌遊強化 12 生肖的記憶 教師拿出 12 生肖桌遊卡講解玩法，將學生分</p>	<p>口說評量 桌遊卡牌 平板實作</p>	
------------	---	---	--

成 3 組進行遊戲。
遊戲玩法:此遊戲桌遊根據心臟病玩法，每個學生依照 12 生肖順序唸出同時丟出一張卡牌。
卡牌遊戲結束後，再次複習遊戲中較為困難的生肖單字。

Introduction:

T: Let's watch a video about the 12 Chinese Zodiacs first.

Video: Chinese Zodiacs(rat, ox, tiger, rabbit, dragon, snake, horse, goat, monkey, rooster, dog, pig)

T: What's this video about?

Ss: 十二生肖

T: Very good. So do you know what year is this year?

Ss: Year of the Rabbit.

T: Good. Are you a rabbit?

Ss: No.

T: Can you tell me, which animal are you?

2.引導學生按順序說出十二生肖

Activity

1. 搭配十二生肖桌遊卡牌，讓學生進行十二生肖接龍卡牌遊戲，加強學生聽讀說的練習

2. 將學生分成 3 組，分組進行。

III. Wrap up

教師利用隨機顯示幾張圖來複習 12 生肖單字之後進入 Kahoot! 網站透過測驗方式來評估學生對於相關單詞和句型的掌握程度。

Activity: Kahoot!

T: Let's play a game. Are you ready?

Ss: Yes. I'm ready.

T: Okay. Let's go.

1. 教師請學生利用平板開啟 Kahoot! 並輸入

	<p>PIN 碼進入遊戲。</p> <p>2.教師讓學生利用平板點出答案</p> <p>3.最後透過 Kahoot!檢視學生們於在本節課的學習成效。</p>		
<p>教學設備 / 資源：電腦、喇叭、電子白板、網路多媒體影片、平板、桌遊卡牌</p>			
<p>● 參考資料：</p> <p>一、 HELLO! ET 136 期 https://helloet.cet-taiwan.com/</p> <p>二、 均一教育平台 https://www.youtube.com/watch?v=zZrOA509s9Y</p> <p>三、 PandaExpressTV https://www.youtube.com/watch?v=GVPHdFX9iHY&t=198s</p>			
<p>附錄：</p>			

(請自行增刪)

附件六

【實施成效】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域/科目/跨領域：英語、資訊 ● 實施年級：四年級 ● 授課教師(作者 1/2/3 之一)：姚旻伶 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	搭配歌曲讓學生吟唱加深了學生對單字的印象，學生也都能跟上速度，唸讀英文單字及正確回答問題，教學過程搭配桌遊及平板使學習落後之學生增加學習動機及提升學習成效。
	2	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	5	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	第一節課透過學習單對學生進行簡單的學習後測並可即時得知學生理解多少。第二節課透過平板對學生進行即時後測同時讓教師能及時得知並修正學生學習內容。
	6	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	7	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	8	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片)



說明 1：向學生提問引導進入今日主題 Lunar New Year。



說明 2：Lunar New Year 單字教學。



說明 3：總複習今日學習到的單字。



說明 4：針對學習單進行檢討。



說明 5：學生們於課堂上進行學習單後測。



說明 6：進行 12 生肖卡牌接龍遊戲，加深學生對 12 生肖單字聽讀說的能力。

課程實踐省思與回饋

搭配歌曲讓學生吟唱加深了學生對單字的印象，學生也都能跟上速度，唸讀英文單字及正確回答問題，教學過程搭配桌遊及平板使學習落後之學生增加學習動機及提升學習成效。

第一節課透過學習單對學生進行簡單的學習後測並可即時得知學生理解多少。

第二節課透過平板對學生進行即時後測同時讓教師能及時得知並修正學生學習內容。