

嘉義縣 111 學年度全英語教學暨口說評量活動設計教案甄選

送件自我檢核表

項次	繳交內容	檢核
1	送件自我檢核表	✓
2	報名表	✓
書面文本資料(項次 3-6) 一式三份		
3	封面	✓
4	教案設計	✓
5	學習活動設計(請確認評量方式是否具備口說評量設計)	✓
6	實施成效	✓
(上述 3~6 為書面文本資料，一式三份)		
7	創用CC授權同意書一份	✓
8	著作利用授權同意書一份	✓
9	共同著作貢獻比例表(視需要)	N/A
10	其它：(教材文本掃描……)	
11	光碟一份	

參賽者簽名：

嘉義縣 111 學年度全英語教學暨口說評量活動設計教案甄選

報名表

作品名稱	What's the time, Mr. Wolf?		作品編號	請勿填寫
參賽組別	<input checked="" type="checkbox"/> 國小組 <input type="checkbox"/> 國中組			
適合年級	四年級			
作者姓名	【作者 1】	【作者 2】	【作者 3】	
	林芬立			
身分證字號	S223056188			
服務單位/職稱	民雄國小教師			
目前任教科目(領域)	英語			
電話	(公) 05-2262022	(公)	(公)	
	(宅) 05-2722285	(宅)	(宅)	
	(手機) 0900-772019	(手機)	(手機)	
E-mail(作者 1)	fenlilin@gmail.com			
作者親筆簽名具結 本人之參賽作品未違反智慧財產 權及未在縣內外參加競賽且獲得 獎項				

- 註： 1. 作品編號由承辦單位統一編列。
2. 報名表一份，參賽作品紙本一式三份、電腦檔案 (DOC 或 PDF 檔案)一份及相關教學資料檔請燒錄於光碟片中，請於所訂時間親送或郵寄本縣英雙中心。
3. 適合年級請填寫一、二、三、四、五、六、七、八、九年級。
4. 【作者 1】為負責連絡教師，並請填寫該位教師的 E-mail，相關重要訊息將發送至該 E-mail。

嘉義縣 111 學年度全英語教學暨口說評量活動設計教案甄選

主題名稱：What's the time, Mr. Wolf?

參賽組別：國小組

適合年級：四年級

設計理念:

本課程透過多元的教學活動，引導學生學習使用英語詢問與回答時間。總教學時間為 4 節課，共 160 分鐘。

第一堂課介紹 100 以內的數字，透過唸讀(Chant)、轉盤、配對遊戲、手指龍捲風(Finger Twister)等活動以增加學生對數字的熟悉度，最後以童謠 Hickory Dickory Dock 複習數字,並帶出本課程主題---“時間。”


第二節課以繪本”What's the time, Mr. Wolf”為主軸, 介紹目標句型: What's the time?/ What time is it? It's twelve o'clock. Time for lunch.另外，輔以時間接龍和 Four-in-a-Row 等桌遊等活動，讓學生對於目標句型夠熟悉。

第三節課以實際的時鐘為教具呈現各種不同的時間，如: 7:30, 10:15, 3:45, 12:05, 2:32，教導各種時間的念法與寫法。並透過反覆的練習，強化詢問/回答時間的能力。第四堂課透過影片介紹世界各地不同的特色時鐘，以及從影片學習認識時區與時差的概念，藉此能更加瞭解各地風俗民情，



作品編號：


全英語教學教案設計

Unit/Title	What time is it, Mr. Wolf?	Grade	Grade 4
Integrated Subjects	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 科技 (第四學習階段)		
Integrated Issues	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育		
MOE Core Competencies	<p>總綱</p> <p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p> <p>英語文領域素養 Core competencies of language (English) learning</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶與風土民情。</p>		
Unit Objectives	<ol style="list-style-type: none"> 能用英文詢問及說出時間。 能聽懂、辨識、說出所習得的字彙: fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, forty-five, fifty. 能聽懂並以正確的語調說出目標句型。 What time is it? It's <u>four</u> o'clock. It's <u>seven thirty</u>. 能區分-teen 及-ty 結尾的數字，並能了解數字的歸納邏輯。 能聽懂並吟唱歌謠、跟讀故事。 能認識世界著名的特色時鐘及了解時區的概念。 		
Performance Tasks	<ol style="list-style-type: none"> 能以正確的發音數 1-30, 10-100 by 10s。 能認真聆聽並跟唱歌謠 "Hickory Dickory Dock" 與 "What time is it?" 能認真聆聽、跟讀繪本/跟唱歌謠 "What's the time, Mr. Wolf?" 能積極完成數字賓果遊戲。 能認真投入並與同學共同和諧進行桌遊活動: Four-in-a-Row 與 "What time is it" Online Board Game。 		
Culture/Community/	Session 1: Hickory Dickory Dock		

Citizen Title of Each Period	Session 2: What's the time, Mr. Wolf? Session 3: What time is it? Session 4: Clocks Around the World		
Session 1			
MOE Curriculum Guidelines	英語文領域學習表現 Performance of language (English) learning 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 8-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		
Learning Objectives	學科學習內容 Content		
	語言學習內容 (Language of Learning) Communication		
	[目標字詞 Target vocabulary] *clock *numbers: 21-30 twenty-one, twenty-two, twenty-three, twenty-four, twenty-five, twenty-six, twenty-seven, twenty-eight, twenty-nine, thirty 10-100 by 10s (ten), twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, (one hundred) [目標句型 Target sentences] Hickory Dickory Dock. The <u>mouse</u> ran up/ down the clock. The clock struck <u>one</u> .		
學習活動 Learning Tasks	Procedures	Teaching Resources	Cognition
	[Warm-up] *Review 1-20 [Presentation] *10-100 by 10s *21-30 [Practice] *Listen, Touch & Say *Spin & Say *Finger Twister [Wrap-up] *Here We Go 4 *Song: Hickory Dickory Dock	*Flashcards (number cards, word cards) *Finger Twister Board *Textbook: Here We Go 4 (Hanlin) *Youtube	Numbers (1-30, 10-100 by 10s)
	Learning Materials		
Hickory Dickory Dock (Super Simple Songs) https://www.youtube.com/watch?v=HGgsklW-mtg&ab_channel=SuperSimpleSongs-KidsSongs			

	Use of Language						
	Classroom Language	Instructional Language	Interactional Language				
	Take out your book. Turn to page xix. Come to the front.	Listen, Touch & Say. Spin & Say. Listen to the audio clip.	Let's count from 1 to 20. Let's sing. Let's listen together. Could you say the number?				
Assessment	英語口說學習評量						
	表現標準(PLD)						
	主題	次主題	A(優秀)	B(良好)	C(基礎)	D(不足)	E(落後)
	口說	發音 朗讀	能力表現同B等級。 能唸出單音節字彙。 能以適切的發音及速度朗讀簡易句型的句子。	能唸出字詞中與字母相對應的發音。 能唸出單節音節字彙，偶有錯誤。 能以適切的發音及速度朗讀簡易句型的句子，偶有不適切的停頓。	能唸出字詞中與字母相對應的發音 偶有錯誤。 能唸出單音節字彙，時有錯誤。 能以尚稱適切的發音及速度朗讀簡易句型的句子時有不適切的停頓。	僅能有限地唸出字詞中與字母相對應的發音。 僅能有限地唸出單音節字彙。 僅能有限地朗讀簡易句型的句子。	未達D級
Session 2							
MOE Curriculum Guidelines	<p>英語文領域學習表現 Performance of language (English) learning</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡單的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的朗讀速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>						
Learning Objectives	學科學習內容 Content						
	語言學習內容 (Language of Learning) Communication						





	[目標字詞 Target Vocabulary] *o'clock *breakfast, lunch, dinner *numbers: 1-30, 10-100 by 10s [目標句型 Target Sentences] *What time is it?/What's the time? *It's twelve o'clock. *Time for lunch.					
Learning Tasks	Procedures	Teaching Resources	Cognition			
	[Warm-up] *Bingo Game [Presentation] *What's the time, Mr. Wolf? [Practice] *Time Relay Game *Four-in-a-Row [Wrap-up] *Here We Go 4 pp.12-13	*Bingo Card *Story Vedio *Board Game *Textbook	Daily Routines			
	自編自選教材或學習單 Learning Materials					
	What's the time, Mr. Wolf? (JY)  https://www.youtube.com/watch?v=TZyWWwWaYZY Four-in-a-Row Board Game (Free Telling Time Clock Games)  https://www.teacherspayteachers.com/Product/FREE-Telling-Time-Clock-Games-8334064					
Use of Language						
Classroom Language		Instructional Language	Interational Language			
Open your book. Turn to page 12. Listen carefully.		Take a look at the picture.	Can you find the clock? Can you tell the time?			
評量 Assessment	英語口說學習評量					
	表現標準(PLD)					
	主題	次主題	A(優秀)	B(良好)	C(基礎)	D(不足)
口說	發音 朗讀	能力表現同B等級。 能唸出單音節字彙。 能以適切的發音及速度朗讀簡易句型的句子。	能唸出字詞中與字母相對應的發音。 能唸出單音節字彙，偶有錯誤。 能以適切的發音及速度朗讀簡易句型的句子，偶有不適切的停頓。	能唸出字詞中與字母相對應的發音 偶有錯誤。 能唸出單音節字彙，時有錯誤。 能以尚稱適切的發音及速度朗讀簡易句型的句子 時有不適切的停頓。	僅能有限地唸出字詞中與字母相對應的發音。 僅能有限地唸出單音節字彙。 僅能有限地朗讀簡易句型的句子。	未達D級

Session 3			
MOE Curriculum Guidelines	英語文領域學習表現 Performance of language (English) learning 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡單的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。		
Learning Objectives	學科學習內容 Content		
	語言學習內容 (Language of Learning) Communication		
	目標字詞 Target vocabulary : twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thrity-fiv, forty-five 目標句型 Target sentences: What time is it? It's seven thirty./ It's fifteen		
學習活動 Learning Tasks	步驟 Procedures	教學資源 Teaching Resources	認知能力 Cognition
	[Warm-up] *Review numbers *Let's Talk Vedio: What time is it? [Presentation & Practice] Let's read the time! [Wrap-up] Here We Go 4 SB p.12, WB p.8	*Youtube Vedio *Clock *PPT Slids *Here We Go 4	
	Learning Materials		
 Let's Talk Vedio "What time is it?" https://elt.oup.com/student/letsgo/level02/watch?cc=tw&selLanguage=zh#tracktitle PPT Slides https://docs.google.com/presentation/d/17Toatsozb22EsAD7yDHvjKS6B-tDmbaW/edit?usp=share_link&oid=104674384660138466675&rtpof=true&sd=true			
Use of Language			
Classroom Language	Instructional Language	Interactional Language	
*Turn to page 12. *Take out your workbook.	*What number does the short hand/long hand point to?	*Let's count. *Let's sing. *Anyone wanna try?	

Assessment	英語口說學習評量						
	表現標準(PLD)						
	主題	次主題	A(優秀)	B(良好)	C(基礎)	D(不足)	E(落後)
	口說	發音 朗讀	能力表現同B等級。 能唸出單音節字彙。 能以適切的發音及速度朗讀簡易句型的句子。	能唸出字詞中與字母相對應的發音。 能唸出單節音節字彙，偶有錯誤。 能以適切的發音及速度朗讀簡易句型的句子，偶有不適切的停頓。	能唸出字詞中與字母相對應的發音 偶有錯誤。 能唸出單音節字彙，時有錯誤。 能以尚稱適切的發音及速度朗讀簡易句型的句子 時有 不適切的停頓。	僅能有限地唸出字詞中與字母相對應的發音。 僅能有限地唸出單音節字彙。 僅能有限地朗讀簡易句型的句子。	未達D級

Session 4

MOE Curriculum Guidelines	<p>英語文領域學習表現 Performance of language (English) learning</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡單的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>					
學習目標 Learning Objectives	學科學習內容 Content					
	語言學習內容 (Language of Learning) Communication					
	<p>目標字詞 Target vocabulary :</p> <p>*Clocks Flower/ Flora Clock, Cuckoo Clock, Railway Clock, Cosmo Clock 21, Times Square Countdown Clock</p> <p>Countries: the UK, the UAE, the USA, Japan, Switzerland,</p>					
學習活動 Learning Tasks	Procedures			Teaching Resources		Cognition
	<p>[Warm-up] Song “What time is it?” [Presentation & Practice] *Clocks Around the World *Time Zone</p>			<p>*Youtube Vedio * Online Board Game</p>		<p>*Clocks around the world *Countries *Time zone</p>

	<p>[Wrap-up] *”Whats the time” Online Board Game</p>																																								
Learning Materials																																									
	<p>What time is it?  https://www.youtube.com/watch?v=JG4lpVQLsjM</p> <p>Clocks Around the World  https://youtu.be/PMEJEtatJq8</p> <p>【未來小學堂】你那邊幾點?  https://www.youtube.com/watch?v=wwHf0IvTfck</p> <p>What’s the time Online Board Game  https://www.eslkidsgames.com/esl-board-games-interactive/whats-the-time</p>																																								
Use of Language																																									
	Classroom Language	Instructional Language	Interactional Language																																						
	Open your book. Turn to page 18.	How many cuckoo clocks can you find?	Do you see the clock on the Ferris Wheel?																																						
評量 Assessment	<p>英語口說學習評量</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="7" style="text-align: center;">表現標準(PLD)</th> </tr> <tr> <th style="width: 10%;">主題</th> <th style="width: 10%;">次主題</th> <th style="width: 15%;">A(優秀)</th> <th style="width: 15%;">B(良好)</th> <th style="width: 15%;">C(基礎)</th> <th style="width: 15%;">D(不足)</th> <th style="width: 10%;">E(落後)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">口 說</td> <td style="text-align: center;">發音 朗讀</td> <td>能力表現 同B等級。</td> <td>能唸出字 詞中與字 母相對應 的發音。</td> <td>能唸出字 詞中與字 母相對應 的發音 偶 有錯誤。</td> <td>僅能有限 地唸出字 詞中與字 母相對應 的發音。</td> <td>未達 D級</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>能唸出單 音節字 彙。</td> <td>能唸出單 節音節字 彙，偶有 錯誤。</td> <td>能唸出單 音節字 彙，時有 錯誤。</td> <td>僅能有限 地唸出單 音節字 彙。</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>能以適切 的發音及 速度朗讀 簡易句型 的句子。</td> <td>能以適切 的發音及 速度朗 讀簡易句 型的句 子，偶有 不適切的 停頓。</td> <td>能以尚稱 適切的發 音及速 度朗讀簡 易句型的 句子 時有 不適 切的停 頓。</td> <td>僅能有限 地朗讀簡 易句型的 句子。</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						表現標準(PLD)							主題	次主題	A(優秀)	B(良好)	C(基礎)	D(不足)	E(落後)	口 說	發音 朗讀	能力表現 同B等級。	能唸出字 詞中與字 母相對應 的發音。	能唸出字 詞中與字 母相對應 的發音 偶 有錯誤。	僅能有限 地唸出字 詞中與字 母相對應 的發音。	未達 D級			能唸出單 音節字 彙。	能唸出單 節音節字 彙，偶有 錯誤。	能唸出單 音節字 彙，時有 錯誤。	僅能有限 地唸出單 音節字 彙。				能以適切 的發音及 速度朗讀 簡易句型 的句子。	能以適切 的發音及 速度朗 讀簡易句 型的句 子，偶有 不適切的 停頓。	能以尚稱 適切的發 音及速 度朗讀簡 易句型的 句子 時有 不適 切的停 頓。	僅能有限 地朗讀簡 易句型的 句子。	
表現標準(PLD)																																									
主題	次主題	A(優秀)	B(良好)	C(基礎)	D(不足)	E(落後)																																			
口 說	發音 朗讀	能力表現 同B等級。	能唸出字 詞中與字 母相對應 的發音。	能唸出字 詞中與字 母相對應 的發音 偶 有錯誤。	僅能有限 地唸出字 詞中與字 母相對應 的發音。	未達 D級																																			
		能唸出單 音節字 彙。	能唸出單 節音節字 彙，偶有 錯誤。	能唸出單 音節字 彙，時有 錯誤。	僅能有限 地唸出單 音節字 彙。																																				
		能以適切 的發音及 速度朗讀 簡易句型 的句子。	能以適切 的發音及 速度朗 讀簡易句 型的句 子，偶有 不適切的 停頓。	能以尚稱 適切的發 音及速 度朗讀簡 易句型的 句子 時有 不適 切的停 頓。	僅能有限 地朗讀簡 易句型的 句子。																																				

全英語教學~學習活動設計

領域/科目/跨領域		英語	
實施年級	四年級	總節數	共 4 節， 160 分鐘
單元名稱	What time is it, Mr. Wolf?		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡單的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 8-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	核心素養
	學習內容	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-11-1 所學字詞的簡易歸類。	
		總綱 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 英語領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶與風土民情。	
議題融入	議題/學習主題	國際教育	
	議題實質內涵	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	
與其他領域/科目的連結		N/A	
教材來源		1. 課本: 翰林 Here We Go 4 Unit 1 What time is it? 2. 繪本: What's the time, Mr. Wolf? (by Annie Kubler, JYBooks) 3. 網路資源 Songs Hickory Dickory Dock (Super Simple Songs)	

	<p>What time is it? (Let's Go 2 4th Ed., Oxford University Press) https://www.youtube.com/watch?v=JG4lpVQLsjM What's the time, Mr. Wolf (Annie Kubler, JYBooks) https://www.youtube.com/watch?v=TZyWWwWaYZY</p> <p>Videos Let's Talk "What time is it?" https://elt.oup.com/student/letsgo/level02/watch?cc=tw&selLanguage=zh#tracktitle Clocks Around the World https://youtu.be/PMEJEtatJq8 【未來小學堂】你那邊幾點? https://www.youtube.com/watch?v=vwHf0IvTfck</p> <p>Board Games Four-in-a-Row https://www.teacherspayteachers.com/Product/FREE-Telling-Time-Clock-Games-8334064 What's the time? (Online Board Game) https://www.eslkidsgames.com/esl-board-games-interactive/whats-the-time</p>
--	--

學習目標

1. 能用英文詢問及說出時間。
2. 能聽懂、辨識、說出所習得的字彙: fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, forty-five, fifty.
3. 能聽懂並以正確的語調說出目標句型:
 What time is it? It's four o'clock. It's seven thirty.
4. 能區分-teen 及 -ty 結尾的數字，並能了解數字的歸納邏輯。
5. 能聽懂並吟唱歌謠、跟讀故事。
6. 能認識世界著名的特色時鐘。

學習活動設計			
節數	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
第一節	<p>[Warm-up] Review 1-20 →Ss count 1-20 →Counting Relay</p> <p>[Presentation] *10-100 by 10s →T presents number cards and says numbers 10, 20, 30, 40...90, 100. Ss follow. →T shows word cards of numbers (ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty...ninety, one hundred) and apply phonics rules to read the words. T reminds that these words end with t-y. →Ss count 10-100 by 10s.</p> <p>*21-30 → T presents number cards and says numbers 21, 22, 23, 24...29, 30. Ss follow. →T shows word cards of numbers (twenty-one, twenty-two, twenty-three...twenty-eight, twenty-nine, thirty) and read the words. →Ss chant 21-30 together.</p>		

	<p>→T: 21 can be considered as twenty and one, written as twenty-one. The symbol “-” (hyphen) connects two numbers to make a new word. T: Similarly, 25 can be considered as twenty and five, written as twenty-five. T: According to the rule of word formation, how do you say 27 in English? T invites Ss to think how to say other numbers such as 35, 47, 56, 62, 73, 84, 96.</p> <p>[Practice] *Listen, Touch & Say →T selects and put some number cards and word cards on the blackboard. →T says a number and Ss come to the blackboard, find the number/word card, touch and say the number. *Spin & Say →T puts word/number cards one the blackboard as a circle. →Ss spin the wheel and say the number. *Finger Twister →Ss work in pairs and take turns to practice saying numbers with the “Finger Twister” board in page xx.</p> <p>[Wrap-up] *Here We Go 4 →T asks Ss to turn their books to page xix. T plays the audio clip and Ss follow to count 21-30. →Ss turn to page 20. T plays the audio clip and Ss follow to count 10-90. *Hickory Dickory Dock →T plays the youtube video “Hickory Dickory Dock.” (by Super Simple Songs) →T pauses the video clip when “the clock struck three” and asks Ss: What animals ran up the clock so far?” (Note:) →T asks Ss to the sing along with the vedio and count together with clock striking</p>		
--	--	--	--

教學設備／資源

Computer, Projector, Internet Connection
Flashcards (Number Cards, Word Cards), Finger Twister Board, Here We Go 4 (by Hanlin)
Hickory Dickory Dock (Super Simple Songs)
https://www.youtube.com/watch?v=HGgsklW-mtg&ab_channel=SuperSimpleSongs-KidsSongs

<p>第 二 節</p>	<p>[Warm-up] *Bingo →All Ss count 1-30, 10-100 by 10s →With a 4x4 grid, Ss fill in numbers 1-12, 20, 30, 40, 50. →T says a number. Ss repeat, and cross out the number. Those who have 3 numbers connected on the Bingo card win.</p>		
----------------------	--	--	--

	<p>[Presentation] *What’s the time, Mr. Wolf? →T plays youtube video clip “What’s the time, Mr. Wolf?” (by Annie Kubler, JYBooks.) → T selects three scenes to show sentence patterns. For example: T: What’s the time, Mr. Wolf? (with gestures to invite Ss to answer.) Ss: It’s <u>twelve</u> o’clock. T+Ss: Time for <u>lunch</u>. →T introduces different ways to ask time. What time is it? [Note: This pattern is introduced for most EFL textbooks.] What’s the time? Do you have the time?</p> <p>[Practice] *Time Relay Game →Ss work in a group of 4 and take turns to ask and answer the time. S1: What time is it? S2: It’s one o’clock. What time is it? S3: It’s two o’clock. What time is it? S4: It’s three o’clock. What time is it?.. The relay goes on until “It’s twelve o’clock.” →The team that finishes the QAs first wins. *Four-in-a-Row →Ss work in pairs. →Ss take turns to spin the spinner and tell the time on the board. →The first player who covers 4 clocks wins.</p> <p>[Wrap-up] *Here We Go 4 T: Now take out your book. Turn to page 12. T: Take a look at this picture (with a finger pointing to it.) A girl and her mom (maybe?) are at the train station. T: Can you find the clock? What time is it? Ss answer together. (It’s four o’clock.) T: Please look at the box at the bottom of page 13. T leads Ss to read the sentence.</p>		
--	---	--	--

教學設備／資源
Story/Song: What’s the time, Mr.Wolf?
<https://www.youtube.com/watch?v=TZyWWwWaYZY>
Four-in-a-Row Board Game (Free Telling Time Clock Games)
<https://www.teacherspayteachers.com/Product/FREE-Telling-Time-Clock-Games-8334064>

<p>第三節</p>	<p>[Warm-up] *Let’s Count Ss count together: 1-30, 10-100 by 10s, 21-30. * Let’s Talk Vedio “What time is it?” →T plays youtube vedio “What time is it”. Ss sing</p>		
------------	---	--	--

along with the song.
 →T plays the video again and asks Ss pay attention to time-daily routine connection.
 →Each group presents their observations. For example,
 S1: What time is it?
 S2: It's 12 o'clock.
 All group: Time for lunch!
[Presentation & Practice]
 T prepares a real clock and sets different time.
 *7:30
 T sets the clock at 7:30.
 T says, "It's seven thirty" and asks Ss to repeat.
 T: What time is it?
 Ss: It's seven thirty.
 (T writes down "It's seven thirty." on the blackboard.)
 T: Some people might know another way to tell the time. It's a half past seven. Let's say it together.
 Ss: It's a half past seven.
 *10:15
 T sets the clock at 10:15.
 T says, "It's ten fifteen" and ask Ss to repeat.
 T: What time is it?
 Ss: It's ten fifteen.
 (T writes down "It's ten fifteen." on the blackboard.)
 T: Some of you Ss might know another way to tell the time. It's a quarter past ten. Let's say it together.
 Ss: It's a quarter past ten.

*3:45
 T sets the clock at 3:45.
 T says "It's three forty-five" and asks to repeat.
 T: What time is it?
 Ss: It's three forty-five.
 T writes "It's three forty-five" on the blackboard.
 T: There is another way to say the time. It's a quarter to four. Let's say the time together.
 Ss: It's a quarter to four.

*12:05
 T sets the clock at 12:05 and invites Ss to say the time.
 T: Please look at the clock. It's a little tricky to tell 12:05 in English. Anybody wants to take a guess?
 [Note: Ss might have answers such as "It's twelve zero five" or "It's twelve five."]
 T: Thanks a lot for the smart guess! We usually say "It's twelve-o-five."
 (T writes the time on the blackboard.)
 Ss: It's twelve-o-five.

	<p>*2:32 T sets the clock at 2:32. T: We tell the time by saying the number for hour first, and then the number for minutes. Therefore, we say 2:32 as “It’s two thirty-two.”</p> <p>*Let’s Tell the Time T plays PPT slides and invites Ss to take turns to read the time. [Wrap-up] *Here We Go 4 T: Take out your book and turn to page 12. Take a look at the picture. The old man asks the boy a question, “What time is it?” The boy looks at his cellphone. Can you tell the time? Ss: It’s seven thirty. T: Good job! Let’s look at the box at the bottom. Let’s read the sentence together. All: What time is it? It’s seven thirty. T: Now please take out your workbook. Page 8. Please finish it before the break.</p>		
--	--	--	--

教學設備／資源：
Let’s Talk Vedio “What time is it?”
<https://elt.oup.com/student/letsgo/level02/watch?cc=tw&selLanguage=zh#tracktitle>
PPT Slides
https://docs.google.com/presentation/d/17Toatsozb22EsAD7yDHvjKS6B-tDmbaW/edit?usp=share_link&oid=104674384660138466675&rtpof=true&sd=true

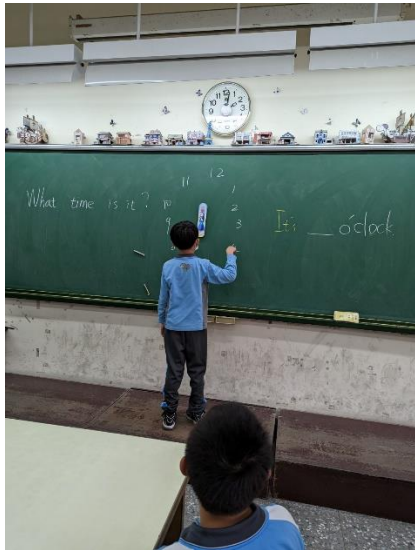
<p>第 四 節</p>	<p>[Warm-up] Song “What time is it?” [Presentation & Practice] *Clocks Around the World →T plays the vedio to introduce different clocks around the world. →T: Open your book and turn to page 18. Let’s look at clocks around the world. →T leads Ss to say names of different clocks around the world and countries where those clocks are located. 1. Big Ben, the UK 2. Flower/Floral Clock, the UAE/Taiwan 3. Railway Clock, Switzerland 4. Cuckoo Clock, Germany 5. Cosmo Clock 21, Japan [6. Times Square Countdown Clock, the USA] →T plays audio clips of different clocks and Ss repeat. →T selects a kind of clocks, and then Ss say the matching country name. *Time Zone →T plays a vedio to introduce “time zone” and time difference.</p>		
----------------------	--	--	--

	<p>→T leads Ss to say “time zone” and “jet lag.” →T asks [Wrap-up] Telling Time Board Game</p>		
<p>教學設備／資源 Song “What time is it?” (Let’s Go 2, Oxford University Press) https://www.youtube.com/watch?v=JG4lpVQLsjM Clocks Around the World https://youtu.be/PMEJEtatJq8 What’s the time Online Board Game https://www.eslkidsgames.com/esl-board-games-interactive/whats-the-time Time Zone 【未來小學堂】你那邊幾點? https://www.youtube.com/watch?v=wwHf0IvTfck</p>			
<p>● 參考資料： 一、 Here We Go 4 (Hanli Publisher) 二、 Wonder World 3 (Kangshuan Publisher) 三、 十二年國教課綱國民小學標準本位評量示例彙編(語文領域—英語文) https://cirn.moe.edu.tw/Upload/WebFile/112564/638022983666219238.pdf</p>			
<p>附錄： Appendix I. Scans of Here We Go 4 (Student Book+Workbook) Appendix II. Telling Time Powerpoint Slides Appendix III. Four-in-a-Row Board Game</p>			

附件六

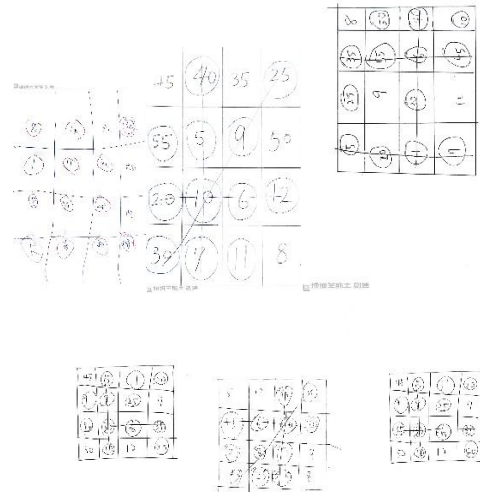
【實施成效】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域/科目/跨領域：英語 ● 實施年級：四年級 ● 授課教師(作者1/2/3之一)：林芬立 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本課程設計多元，教學活動豐富，適合各種學習風格學生。透過體驗這些種活動，可以豐富學生的學習經驗。但因為教學時數不多(每週2節)，加上還有其他科目互相排擠效應，較難針對學習落後的學生進行補救教學。
	2	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	5	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多元的教學活動，讓學生體驗不同方式的學習，學生可較無壓力完成學習活動。而且,透過多元的口說、認證等評量方式，學生與同儕和師長的相處，亦更加和諧。
	6	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	7	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	8	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



Spin & Say
學生透過轉盤遊戲，練習目標句型。

學生觀看 What's the Time, Mr. Wolf 繪本動畫



學生玩 "What time is it" 桌遊

學生透過Bingo遊戲對數字更熟悉。

課程實踐省思與回饋

為了讓孩子能體驗傳統抄寫背誦之外的活動，老師本身必須透過蒐集各類資料，仔細思考適合孩子的教學活動，而且，為了讓教學流程順暢不卡關浪費時間，老師必須不斷嘗試改進。但是看到學生開心做活動，體驗各種方式學習英語，雖辛苦但覺得很值得。不過，因為時間限制，對於程度較弱的孩子補救教學這部分，仍待好好思考改進。

附件七

著作財產權讓與同意書暨著作財產權受讓人創用 CC 授權同意書

壹、著作財產權之讓與

本人 (下稱甲方) 同意嘉義縣政府教育處(以下稱「乙方」) 辦理「嘉義縣 111 學年度國民中小學全英語教學暨口說評量活動設計教案甄選」而創作之著作，其著作財產權均無償讓與乙方，並保證作品內容未侵犯任何第三人之權利，否則應就乙方因行使上述受讓之著作財產權，而生之損害或損失（包括但不限於律師或訴訟費用）負賠償責任。

貳、創用 CC 授權之同意

乙方同意將上述受讓自甲方之著作，以創用 CC 『姓名標示—非商業性—相同方式分享』台灣4.0版對不特定之公眾授權；乙方仍保有受讓自甲方之著作財產權，但同意授權予不特定之公眾以重製、散布、編輯、改作、公開口述、公開播送、公開上映、公開演出、公開傳輸、公開展示之方式利用該著作，惟利用人除非事先得到乙方之同意，皆需依下列條件利用：

- 姓名標示：利用人需依著作人指定之方式標示著作人之姓名
- 非商業性：利用人不得為商業目的而利用本著作
- 相同方式分享：若利用人改變、轉變或改作本著作，當散布該衍生著作時，利用人需採用與本著作相同或類似的授權條款

創用 CC 「姓名標示—非商業性—相同方式分享」4.0版台灣授權條款詳見：

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

此致 嘉義縣政府教育處

(甲方)立同意書人(請簽名):

身分證字號: S223056188

戶籍地址: 嘉義縣民雄鄉三興村 169 號 2F-1

聯絡電話: 0900-772019

E-mail: fenlilin@gmail.com

中華民國 112 年 5 月 5 日

附件八

「嘉義縣 111 學年度全英語教學暨口說評量活動設計教案甄選作品專輯」
著作利用授權同意書

本人茲以

What's the time, Mr. Wolf?

為題之著作乙篇參加教案設計甄選，本人聲明及保證本稿件內容未曾以任何文字形式發表或出版，且絕未侵害第三者之智慧財產權，如聲明不實而致貴刊違反著作權法或引起版權糾紛，本人願意負一切法律責任；若本著作為二人以上之共同著作，本同意書簽署代表人已通知其他共同著作人本同意書之條款，並經各共同著作人全體同意授權代為簽署同意書。

本人同意以無償授權「嘉義縣政府教育處」，將本人授權之著作，同步以文本出版及進行數位化、重製等加值流程收錄於資料庫，以電子形式透過光碟、單機、網際網路、無線網路或其他公開傳輸方式，提供使用者檢索、瀏覽、下載、傳輸、列印等行為或服務。並得以再授權其他資料庫業者進行前述之行為，與臺灣學術網路及科技網路連線交流，以達學術研究之目的。

本授權為非專屬授權，本人對本著作仍擁有著作權。

此致

嘉義縣政府教育處

立同意書人：(請簽名)

身分證字號：S223056188

戶籍地址：嘉義縣民雄鄉三興村陳厝寮 169 號 2F-1

聯絡電話：0900-772019

E-mail：fenlilin@gmail.com

中華民國 112 年 5 月 5 日

附件九

共同著作人：(請簽名)

嘉義縣 110 學年度國民中小學全英語教學
暨口說評量活動設計教案甄選作品專輯
共同著作貢獻比例表

主題名稱： What's the time, Mr. Wolf?

參加年度：中華民國 112 年


作者類別	作者姓名	簽章	任職學校	貢獻比例	
第一作者	林芬立		民雄國小	100%	
第二作者				()%	
第三作者				()%	

此證

嘉義縣政府<用印>

中華民國 112 年 5 月 5 日

Numbers

A Listen and Say 

21
twenty-one

22
twenty-two

23
twenty-three

24
twenty-four

25
twenty-five

26
twenty-six












27
twenty-seven

28
twenty-eight

29
twenty-nine

30
thirty

B Listen and Mark a-e 

21 	22 	23	24 	25 	26 
a					
27 	28 	29 	30 		

C Let's Play : Finger Twister

Step 1: Listen and touch.

Five.



Step 2: Take turns and play.

Twenty-six.



FINGER TWISTER

8	23	15	24
13	26	28	20
19	14	21	5
29	12	25	30

FINGER TWISTER

1 Eight.

2 Oh, my fingers.



3 I win.



Target Language



APP: 2021 影: 11 1



A Listen, Say, and Number 1 23-25

Numbers

20
twenty

30
thirty

40
forty

50
fifty

25
twenty-five

35
thirty-five

45
forty-five

55
fifty-five

* numbers 数字

3 What time is it?



4 It's seven thirty.



Let's Talk

What can you see? What time is it?

B Listen and Say **1** 26-27

What time is it?

It's four o'clock.

It's seven thirty.

本篇可彈性使用

Discover

Different Clocks 1 38

各式各樣的時鐘



1



the UK
英國

Big Ben
大本鐘

2



the UAE
阿拉伯聯合大公國

flower clock
花鐘

What time is it?

It's eleven-o-five.



18 eighteen



3



Switzerland railway clock

瑞士 鐵鐘

國鐵鐘



4



Germany cuckoo clock

德國 咕咕鐘

咕咕鐘



5



Japan Cosmo Clock 21

日本 宇宙時鐘 21

宇 宙 時 鐘 21



Look! It's ten thirty.

What?

你還知道有什麼有趣的設計時工工具或時鐘嗎？

nineteen

19



數字家族

仔細看，認真聽，teen 與 ty 兩家族有何相似與不同，說說看看 teen 與 ty 代表什麼意思。

teen	
11	eleven
12	twelve
13	thirteen
14	fourteen
15	fifteen
16	sixteen
17	seventeen
18	eighteen
19	nineteen

ty	
10	ten
20	twenty
30	thirty
40	forty
50	fifty
60	sixty
70	seventy
80	eighty
90	ninety

Your Turn!

Look and Circle

1 seventeen 7 **17** 70

2 twenty 2 12 20

3 forty 14 40 4

4 fourteen 14 40 15

E Look, Read, and Write

仔細看，並讀一讀，寫出正確的句子。

What It's it is time three eight
ten thirty-five twenty o'clock

1



What time is it?

It's eight o'clock.

2



What _____ is it?

It's _____.

3



What time is it?

4

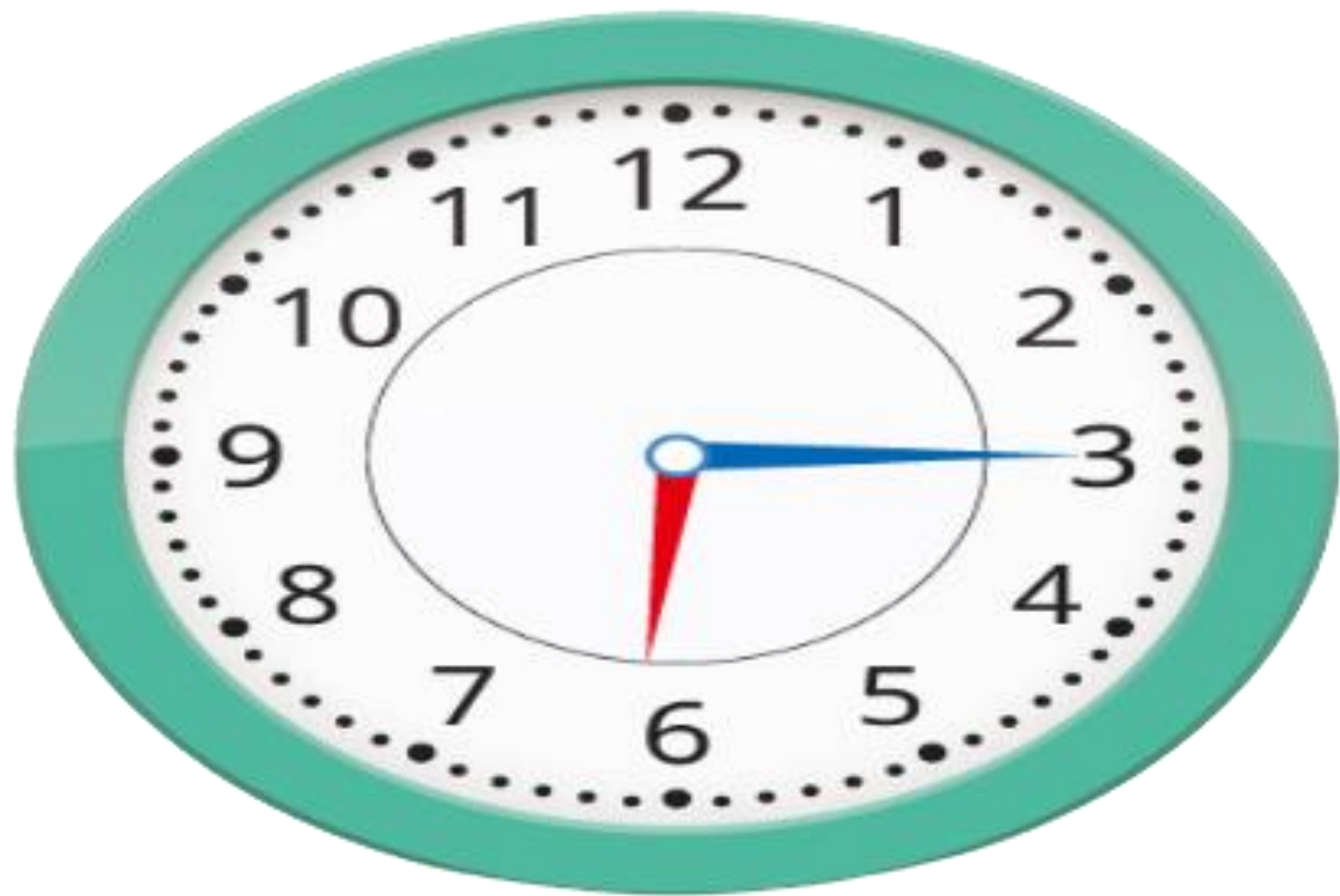


It's four forty.















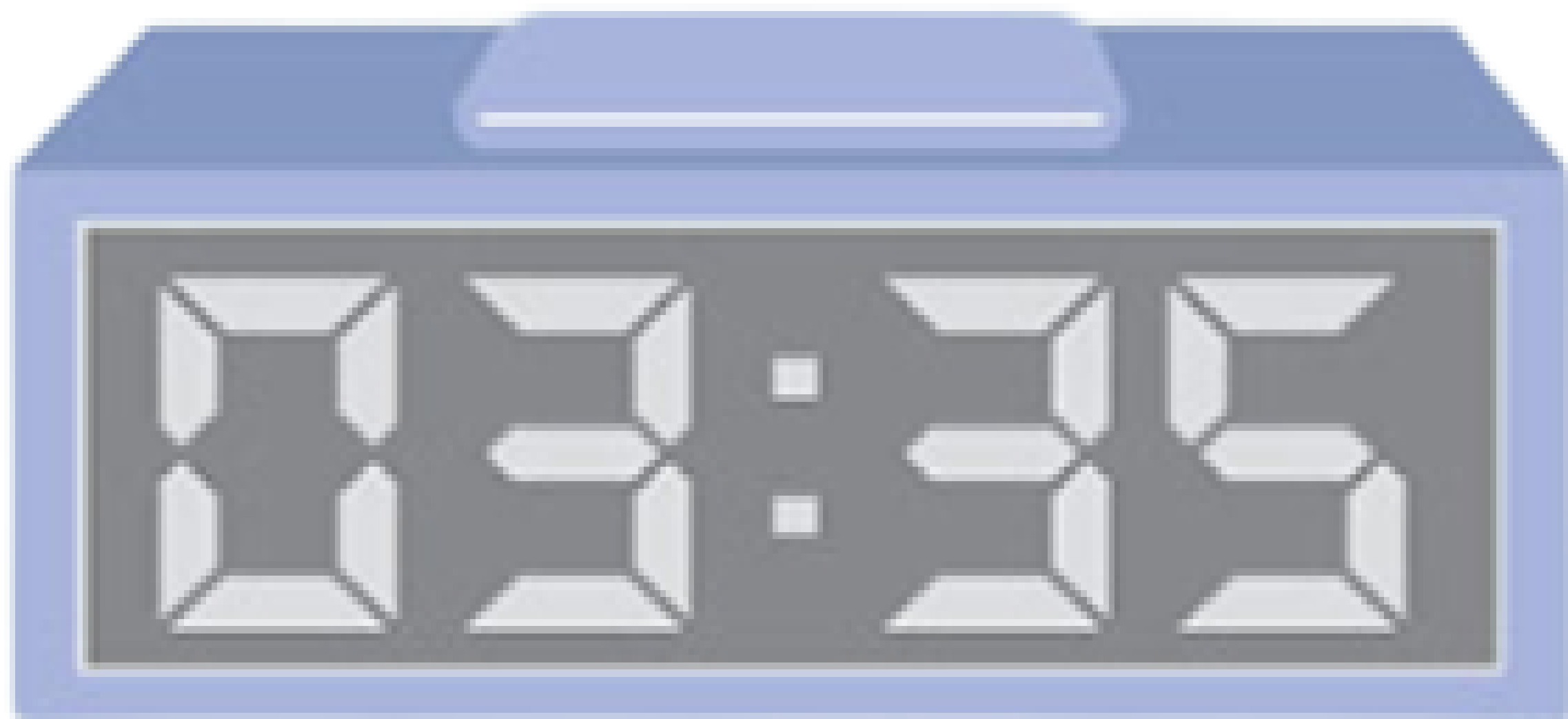




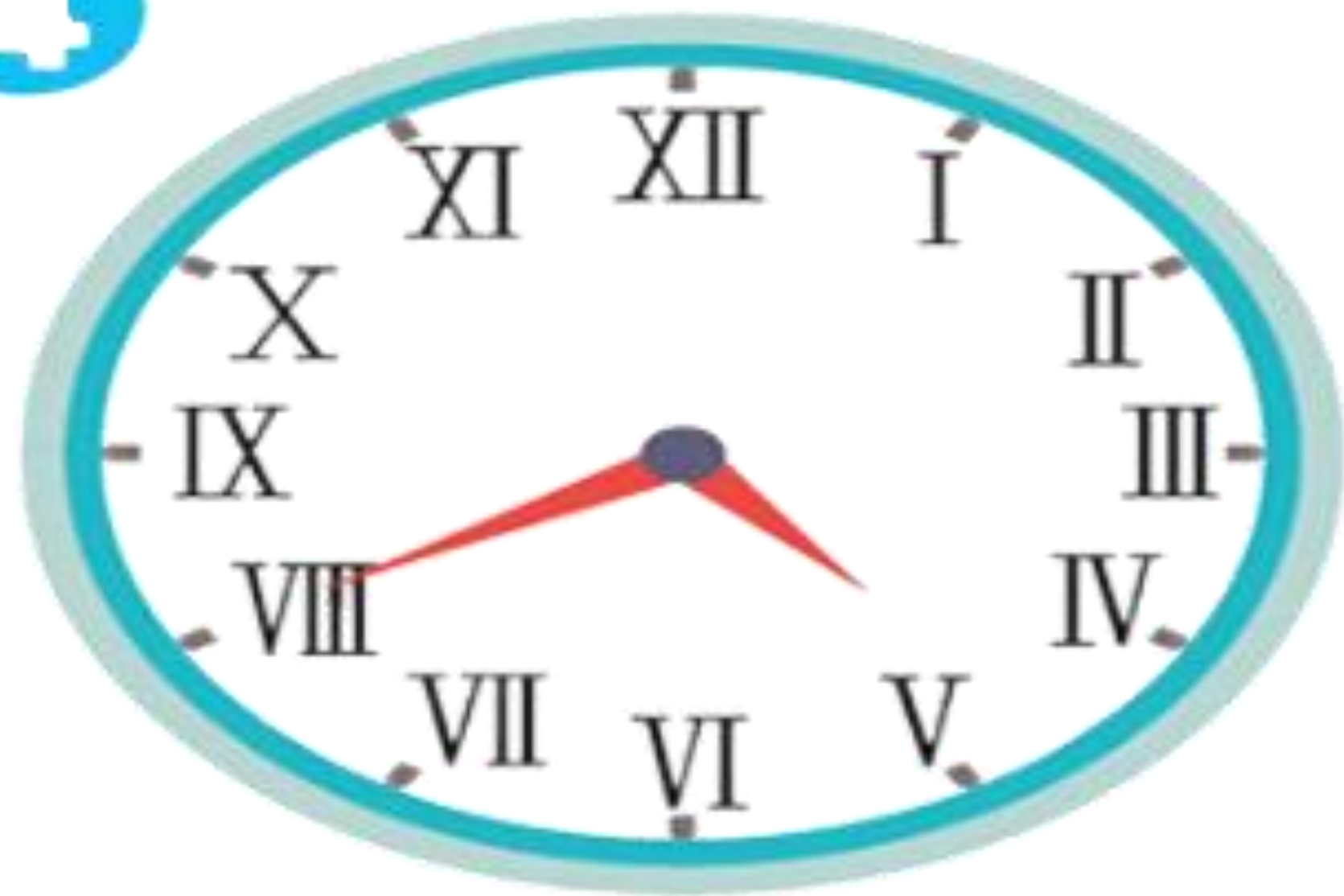
6:50





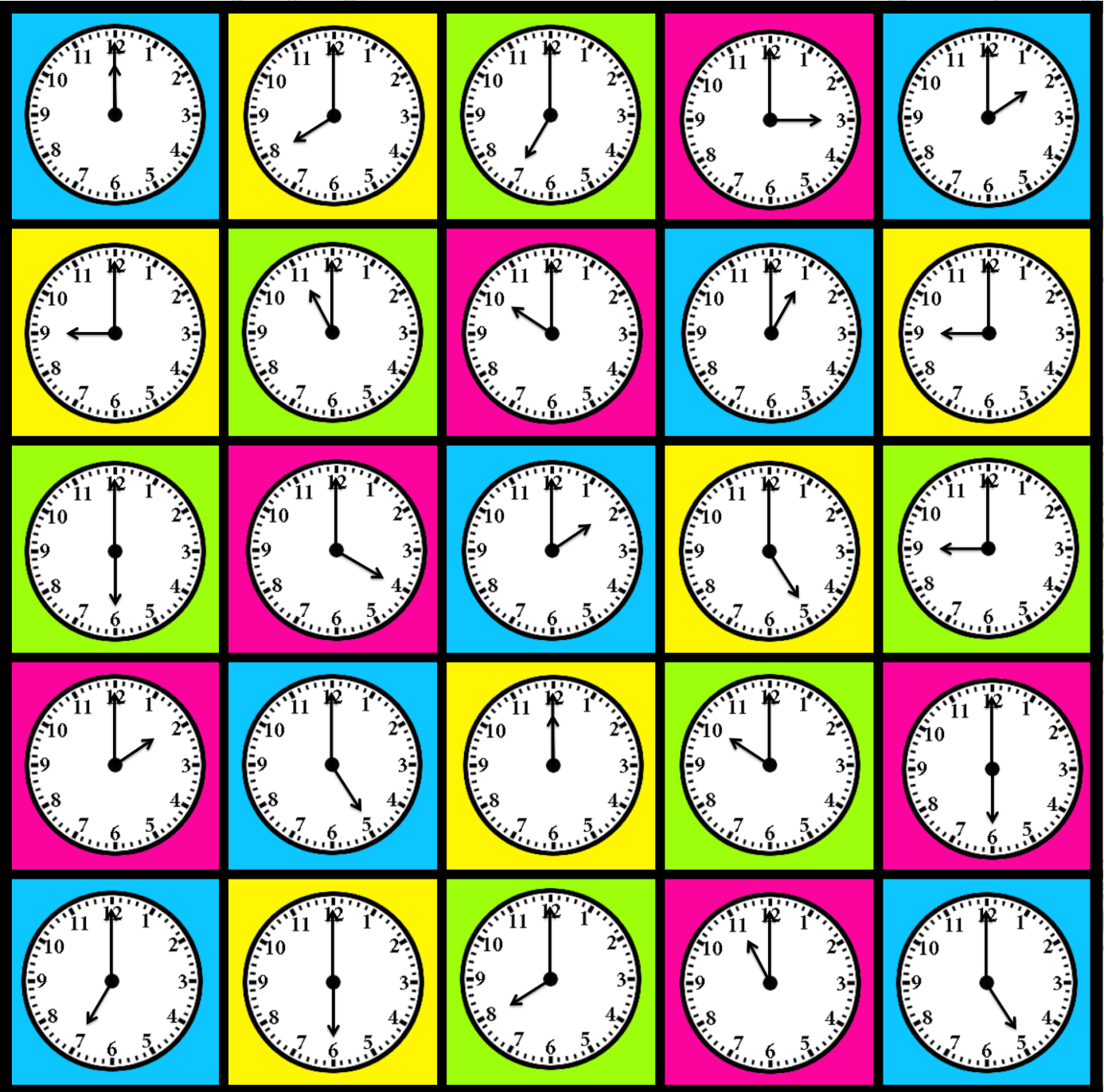








TIME'S UP! 4-IN-A-ROW



YOU NEED:   

PLAYERS: 2

HOW TO PLAY

1. Players take turns spinning the spinner.
2. Players must choose a clock on the board that matches the colour they spun.
3. If the player reads the time correctly, they place a counter of their colour onto that square before it is the next player's turn.
4. If a player spins MISS A TURN, they do nothing and it is the next player's turn.
5. The first player to cover 4 clocks in a row WINS!