

附件三

嘉義縣 111 學年度全英語教學暨口說評量活動設計教案甄選

教案設計比賽甄選（封面）

主題名稱：The Master of Australian Animals

參賽組別：國小

適合年級：三、四年級

設計理念：此設計從何嘉仁 Super Fun 第三課 I'm tall. 為出發點，以介紹人物外型為主軸，結合動物外型，讓學生判斷動物之性別。讓學生可以在日常生活上從動物外觀說出正確的句子。此教案設計結合自然領域並融入環境、科技教育議題，讓學生可以藉由課程啟發對動物環境議題的關注，並將所學融入在日常生活中。本設計採 CLT、DFC、TBLT 教學方式，搭配互動 APP(seesaw)提升學生學習動機、英語口語表達及知識能力。

作品編號：

附件四

全英語教學~教案設計

<p>單元名稱 Unit/Title</p>	<p>I'm tall</p>	<p>適用年級 Grade</p>	<p>三、四年級</p>
<p>配合融入之學科 領域(如無，可 略) Integrated Subjects</p>	<p><input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>科技 (第四學習階段)</p> <p>備註：不包含語文領域</p>		
<p>配合融入之議題 Integrated Issues</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育</p>		
<p>總綱核心素養(跨 領域)或領綱核心 素養(單領域) MOE Core Competencies</p>	<p>學科領域素養 Core competencies of content learning 自-E-A1 能運用五官，敏銳 的觀察周遭環境， 保持好奇心、想像 力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及 想像能力，從觀 察、閱讀、思考所 得的資訊或數據 中，提出適合科學 探究的問題或解 釋資料，並能依據 已知的科學知識、 科學 概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的 論點、證據或解釋方式。</p> <p>英語文領域素養 Core competencies of language (English) learning 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強 化個人英語文能力。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習 素材與 範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>		
<p>單元目標 Unit Objectives</p>	<p>第一節(性別判斷知識家):教師介紹外型(人類)單字用法及不同動物性別的判斷 特徵。學生能利用本課單字介紹自己身形之外，學生能夠描述動物身形並判斷 動物的性別。</p> <p>第二節(澳洲動物知識通): 介紹澳洲不同動物及其棲息地、動物類型(肉食性、 雜食性、草食性)，並讓學生說出動物的特徵及外觀。學生能在課後上網查詢澳 洲動物相關知識，並將其特徵畫出。</p>		

表現任務 Performance Tasks	Period one: 1. Students are able to say his/her (human) appearances. 2. Students are able identify animal's gender by the features. Period two: 1. Students are able to say the appearances of Australian animals. 2. Students are able to identify and draw Australian animals' habitats and appearances.
Culture/ Community/ Citizen 情境脈絡 節次配置 Title of Each Period	<p>Period one (A master of gender knowledge): Students can introduce themselves and say their own appearances. After they have the ability to introduce their own appearances, they can apply it to the animals' parts. The teacher uses CLT (Cooperative Language Teaching) to let students discuss the features to identify animal's gender.</p> <p>Period two (An expert of Australian animals): Students have some background knowledge of appearances. They can say main words (tall, short, thin, small, big) and sentences (I'm tall. You're strong. He's/She's thin). The teacher adopts DFC (Designing For Change Challenge): Feel, Imagine, Do, and Share to let students have more concepts about Australian animals.</p>
第一節 First Period	
相關領域之學習 表現或相關議題 之實質內涵 MOE Curriculum Guidelines	<p>學科領域學習表現 Performance of content learning 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>英語文領域學習表現 Performance of language (English) learning 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與 範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p>
學科學習內容 Content	
學習目標 Learning Objectives	<p>自然領域 ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 INb- II-7 動植物體的外部形態和 內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應 環境有關。</p> <p>英語領域 Ac- II -2 簡易的生活用語。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>

語言學習內容 (Language of Learning) Communication			
目標字詞 Target vocabulary : thin, tall, short, he, she, young, old, koala, giraffe, meerkat, lion 目標句型 Target sentences: 1.I'm tall. 2.She / He is _____.			
	步驟 Procedures	教學資源 Teaching Resources	認知能力 Cognition
學習活動 Learning Tasks	<p>1. * 【學生課前自學】學生觀看因材網影片並完成學習單 1-II-10-03-08 : 身體外型-I'm___. (tall, short, thin, old, young), 教師針對常錯題型講解。</p> <p>一、【Pre-task】</p> <p>1. 請小朋友說說看，你會如何描述自己的外型呢? How can you describe yourself?</p> <p>2. 影片播放(Adjectives Words for Kids): https://www.youtube.com/watch?v=sEDy0wGaXJY</p> <p>學生舉手說出剛剛影片當中出現過的單字。</p> <p>二、【Main Task】</p> <p>1. 教師導學: 學生依據 PPT 圖片，念出主要單字及句子。 單字:tall, short, strong, thin 句子:I'm _____. She's _____. / He's _____.</p> <p>2. 組內共學: 分為 4 組(每組 3-4 人)，學生利用小白板，依據動物圖片選擇出一個適當的外型描述單字。 學生試著說出動物名稱的英語單字，並選用適當的形容詞描述。The koala is small. The giraffe is tall. The meerkat is thin. The lion is strong.</p>	<p>教師自編 PPT</p> <p>小白板、動物圖卡</p>	<p>Bloom's Taxonomy: Remember / Understand</p> <p>Apply</p> <p>Remember</p> <p>Apply</p> <p>Apply</p>

3.教師導學: 教師說明動物也有分性別，並告訴學生動物性別特徵如何判斷。學生可使用 He / She 敘述動物外觀。

For example: 1. The female koala has a pouch.
2. Male giraffe: horns are bald
3. Female giraffe: horns covered with hairs.

三、【Post Task】- 口說練習及展示

1. 不同程度學生可以利用seesaw 說出不同句子。

A: 介紹自我外型。B: 介紹隔壁同學 C:介紹動物的外觀。

學生課後自學(因材網):

3- II -2-03-10 :

身體外型-New Kids In Class (heavy, short, thin, tall, strong)

3- II -3-03-08

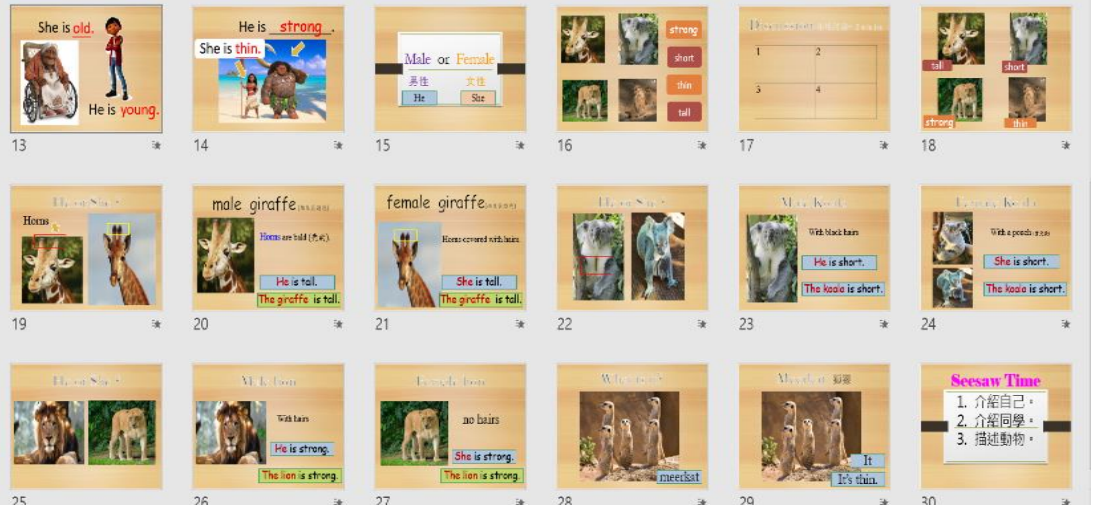
身材外型-I am tall/ short/ strong/ thin/ fat.

seesaw QR code、平板電腦

Create

自編自選教材或學習單 Learning Materials





語言使用 Use of Language		
課室語言 Classroom Language	授課語言 Instructional Language	互動語言 Interactional Language
<ol style="list-style-type: none"> 1. Good morning, everyone. Please take out your book and turn to Unit 3. 2. Today I'm going to introduce appearance of animal and human to you. 3. Team leaders, please come here to take the picture cards for your group members. 4. Let's see the slides. 5. Do you know how to describe this girl/boy/animal ? 6. We need to finish the worksheet and share with your classmates. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Now, you need to log in this adaptive learning website and finish the task. 2. Repeat after me (Let's say together). He is tall. The koala is small. The giraffe is tall. The meerkat is thin The lion is strong. 3. Can you tell me more information about these animals? What else do you know? 5. You can identify the animal's gender by the appearance. 6. The horns of a male giraffe are bald. The female giraffe's horns covered with hairs. 	<p>T: Do you know how to log in this website? S: Yes. No problem. S: No. I have some problems. T: How to say this word? T: Do you know how to identify the male koala and female koala? S: The tail? The hair color? T: The female koala has a pouch. T: Now, let say the sentence. S: She is short. The koala is short. T: Great! You did a great job!</p>
<p>評量 Assessment</p>	<p>學科內容學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能利用動物身上特性辨別出此動物的性別。 2. 學生能利用圖卡辨別並說出 He's / She's _____. 	

	<p>3. 學生課後可利用電腦查詢其他動物的性別特徵。</p> <p>英語口說學習評量</p> <p>1. 教師針對不同口說程度的學生給予 A+, A, B+ 等級。</p> <p>2. B+ students (Basic level): 大致理解字母的語音對應，並能說出單字中的發音，完整句子需加強。回答教師問題或與同學討論時，能用簡易單字回應即可。</p> <p>3. A students (Intermediate level): 用正確的發音說出單字並利用完整句回答問題。</p> <p>4. A+ students (Advanced level): 能流利地利用完整句說出句子、回答問題及個人看法。</p>
<p>第二節 Second Period</p>	
<p>相關領域之學習表現或相關議題之實質內涵</p> <p>MOE Curriculum Guidelines</p>	<p>學科領域學習表現 Performance of content learning</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>英語文領域學習表現 Performance of language (English) learning</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>
<p>學習目標</p> <p>Learning Objectives</p>	<p>學科學習內容 Content</p>
	<p>自然領域</p> <p>tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>tm- II -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>英語領域</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p>
	<p>語言學習內容 (Language of Learning) Communication</p> <p>目標字詞 Target vocabulary :</p> <p>koala, platypus, saltwater crocodile, koala, echidna, sea, lake, land, forest</p> <p>目標句型 Target sentences:</p> <p>Where is _____?</p> <p>The koala is in forest.</p> <p>The platypus is in the lake.</p>

	<p style="text-align: center;">步驟 Procedures</p>	<p style="text-align: center;">教學資源 Teaching Resources</p>	<p style="text-align: center;">認知能力 Cognition</p>
<p>學習活動 Learning Tasks</p>	<p>一、【Pre-task】</p> <p>1. 介紹澳洲地理位置。請小朋友說說看澳洲有什麼動物？這些動物的外型如何，都住在哪裡呢？</p> <p>2. 影片播放(12 wild Animals of Australia you should know about.): https://www.youtube.com/watch?v=-L0ZRhh8fP8</p> <p>二、【Main-task】</p> <p>1. 學生說出剛剛影片內容的動物名稱並說出自我感受。 (T: Did you remember the animal's name? How do you feel? Do you like it?)</p> <p>2. 介紹動物棲息地之英文單字並詢問學生有哪些動物是居住在這些地方？ (T: Can you tell me where these animal lives? In the sea / lake / forest /on the land ?)</p> <p>3. 介紹澳洲動物特徵、棲息地。學生依照教師上課內容填寫澳洲動物學習單並說出主要句型。 (T: Does a kangaroo have hair/ears ? Where does it live? Where is it?)</p> <p>Vocabulary:</p> <p>a. Kangaroo – land b. koala – forest crocodile – land / lake d. platypus - land / lake f. echidna – forest</p> <p>Sentences:</p>	<p>教師自編 PPT</p>	<p>Bloom's Taxonomy: Remember / Understand</p> <p>Understand</p> <p>Apply</p>

Where is the koala?

The koala is in forest.

The platypus is in the lake.

4. 圖卡配對: 學生拿出動物圖卡並試著拿出該動物的獵捕食物圖卡。

Students take the animal's card and match the food card. They can say its food.

三、【Post-task】

1. Group activity: 每個學生拿出動物圖卡，說出該動物之棲息地。

2. 我是小網紅 I'm a youtuber. : A student as an animal docent, he/she can introduce some information of animals by using seesaw.

3. 觀眾回饋 The audience's feedback.: Students give some feedback after watching the seesaw video.

動物圖卡、
獵捕食物圖
卡

Apply

電腦平板

Apply

Create

自編自選教材或學習單 Learning Materials

1 2 3 4

5 6 7 8

9 10 11 12

Explore the Wildlife in Australia

Name: _____ Number: _____

Part 1: Wildlife in Australia

Wildlife					
Habitat:					
Food:					
Color:					
Leg(s):					
Animal:					
Habitat:					
Environment:					

Part 2: Draw the zoo

A kangaroo is on the land. Three koalas and a echidna are in the forest. Two crocodiles are under the water. One platypus is by the lake.

語言使用 Use of Language

課室語言 Classroom Language	授課語言 Instructional Language	互動語言 Interactive Language
<p>1. Do you remember what we did yesterday?</p> <p>2. Can you tell me what Australian animals do you know?</p> <p>3. After watching this clip, can you try to say the sentence?</p> <p>4. Have you finished?</p> <p>5. Any questions?</p> <p>6. Do you understand?</p> <p>7. How do you say 鴨嘴獸 in English?</p> <p>8. How do you spell <u>habitat</u>?</p> <p>9. Who wants to share these animal's knowledge for us?</p>	<p>1. Let's watch a clip. I'll ask you some questions later, so please watch it intently.</p> <p>2. Now, write down your answer on the whiteboard.</p> <p>3. A pouch is for the baby to hide in. It's also where they drink milk.</p> <p>4. The kangaroo is on the land. You also can say it in the forest.</p> <p>5. Now, discuss with your classmate about the appearance of Australian animals.</p> <p>6. You need to finish your worksheet and use the computer to upload your video.</p>	<p>T: What kind of Australian animal do you know?</p> <p>S: Kangaroo, koala.</p> <p>T: Can you try to tell me how to say this word/sentence?</p> <p>T: Yes, well done! You did a great job.</p> <p>T: Do you like this clip?</p> <p>T: Do you want to be an animal docent?</p> <p>S: Yes. / No.</p> <p>T: Where is the echidna?</p> <p>S: It's on the land.</p> <p>T: Where is the koala?</p> <p>S: It's in the forest.</p> <p>T: What is echidna's food?</p> <p>S: Grass? Ant?</p>

<p>評量 Assessment</p>	<p>學科內容學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可藉由圖片觀察出每個澳洲動物的外貌特徵。 2. 學生說出澳洲動物的棲息地及獵捕食物類型。 3. 學生可說出澳洲動物相關知識。 <p>英語口說學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師針對不同口說程度的學生給予 A+, A, B+ 等級。 2. B+ students (Basic level): 大致理解字母的語音對應，並能說出單字中的發音，完整句子需加強。回答教師問題或與同學討論時，能用簡易單字回應即可。 3. A students (Intermediate level): 用正確的發音說出單字並利用完整句回答教師問題。 4. A+ students (Advanced level): 能流利地利用完整句說出句子、回答問題及個人看法。
----------------------	--

全英語教學~學習活動設計

領域／科目／跨領域		英語領域/自然領域	
實施年級	三年級	總節數	共 2 節， 80 分鐘
(聚焦之)單元名稱	I'm tall.		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>自然領域</p> <p>ai- II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>tc- II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>tm- II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>英語領域</p> <p>1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2- II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>9- II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>學科領域素養</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>英語文領域素養</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>
	學習內容	<p>自然領域</p> <p>INb- II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境</p>	

		有關。 英語領域 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	
議題融入	議題／學習主題	環境教育/環境倫理	
	議題實質內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
與其他領域／科目的連結		自然領域、國際教育	
教材來源		1. 何嘉仁 Super Fun1 2. 因材網 3. https://web.ntnu.edu.tw/~49471218/6.html 4. https://www.animalspot.net/australian-animals 5. https://www.youtube.com/watch?v=sEDv0wGaXJY 6. https://www.youtube.com/watch?v=-L0ZRhh8fP8	
學習目標			
<p>自然領域</p> <p>第一節：1. 學生能利用動物身上特性辨別出此動物的性別。 2. 學生能利用圖卡辨別並說出 He's / She's _____.</p> <p>第二節：1. 學生可藉由圖片觀察出每個澳洲動物的外貌特徵。 2 學生說出澳洲動物的棲息地及獵捕食物類型。 3. 學生可說出澳洲動物相關知識。</p> <p>英語領域</p> <p>第一節</p> <p>目標字詞 Target vocabulary： koala, platypus, saltwater crocodile, koala, echidna, sea, lake, land, forest</p> <p>目標句型 Target sentences: Where is _____? The koala is in forest. The platypus is in the lake.</p> <p>第二節</p> <p>目標字詞 Target vocabulary： thin, tall, short, he, she, young, old, koala, giraffe, meerkat, lion</p> <p>目標句型 Target sentences: 1.I'm tall. 2.She / He is _____.</p>			

學習活動設計			
節數	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註(時間)
第一節	<p>1. * 【學生課前自學】學生觀看因材網影片並完成學習單</p> <p>1- II -10-03-08 : 身體外型 -I'm____. (tall, short, thin, old, young), 教師針對常錯題型講解。</p> <p>一、【Pre-task】</p> <p>1.請小朋友說說看，你會如何描述自己的外型呢?</p> <p>How can you describe yourself?</p> <p>2. 影片播放(Adjectives Words for Kids): https://www.youtube.com/watch?v=sEDy0wGaXJY</p> <p>學生舉手說出剛剛影片當中出現過的單字。</p>	學習單、因材網	8 min.
	<p>二、【Main Task】</p> <p>1.教師導學: 學生依據 PPT 圖片，念出主要單字及句子。</p> <p>單字:tall, short, strong, thin</p> <p>句子:I' m _____. She' s _____. / He' s_____.</p> <p>2.組內共學: 分為 4 組(每組 3-4 人)，學生利用小白板，依據動物圖片選擇出一個適當的外型描述單字。</p> <p>學生試著說出動物名稱的英語單字，並選用適當的形容詞描述。The <u>koala</u> is small. The giraffe is tall. The <u>meerkat</u> is thin</p> <p>The lion is strong.</p>	口語評量	22 min.
	<p>3.教師導學: 教師說明動物也有分性別，並告訴學生動物性別特徵如何判斷。學生可使用 He / She 敘述動物外觀。</p> <p>For example: 1. The female koala has a pouch.</p> <p>2. Male giraffe: horns are bald</p> <p>3. Female giraffe: horns covered with hairs.</p>	實作評量	口語評量

	<p>三、【Post Task】- 口說練習及展示</p> <p>1. 不同程度學生可以利用seesaw 說出不同句子。</p> <p>A: 介紹自我外型。B: 介紹隔壁同學 C:介紹動物的外觀。</p> <p>學生課後自學(因材網):</p> <p>3-II-2-03-10 :</p> <p>身體外型-New Kids In Class (heavy, short, thin, tall, strong)</p> <p>3-II-3-03-08</p> <p>身材外型-I am tall/ short/ strong/ thin/ fat.</p>	<p>口語評量</p> <p>因材網</p>	<p>10 min.</p>
<p>教學設備／資源：教師自編 PPT、動物圖卡、seesaw QR code、小白板、平板電腦</p>			

第二節	<p>一、【Pre-task】</p> <p>1. 介紹澳洲地理位置。請小朋友說說看澳洲有什麼動物？這些動物的外型如何，都住在哪裡呢？</p> <p>2. 影片播放(12 wild Animals of Australia you should know about.):</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-L0ZRhh8fP8</p>	口語評量	8 min.
	<p>二、【Main-task】</p> <p>1. 學生說出剛剛影片內容的動物名稱並說出自我感受。 (T: Did you remember the animal's name? How do you feel? Do you like it?)</p> <p>2. 介紹動物棲息地之英文單字並詢問學生有哪些動物是居住在這些地方？ (T: Can you tell me where these animal lives? in the sea / lake / forest /on the land?)</p> <p>3. 介紹澳洲動物特徵、棲息地。學生依照教師上課內容填寫澳洲動物學習單並說出主要句型。 (T: Does a kangaroo have hair/ears ? Where does it live? Where is it?)</p> <p>Vocabulary:</p> <p>a. Kangaroo – land b. koala – forest crocodile – land / lake</p> <p>d. platypus - land / lake f. echidna –forest</p> <p>Sentences:</p> <p>The koala is in forest.</p> <p>The platypus is in the lake.</p> <p>4. 圖卡配對: 學生拿出動物圖卡並試著拿出該動物的獵捕食物圖卡。</p>	口語評量	22 min.
		口語評量	
		實作評量	

<p>Students take the animal's card and match the food card. They can say its food.</p> <p>三、【Post-task】</p> <p>1. Group activity: 每個學生拿出動物圖卡，說出該動物之棲息地。</p> <p>2. 我是小網紅 I'm a youtuber. : A student as an animal docent, he/she can introduce some information of Australian animals by using seesaw. Then, they need to post their product on seesaw.</p> <p>3. 觀眾回饋 The audience's feedback.: Students give some feedbacks after watching the seesaw video.</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>10 min.</p>
<p>教學設備／資源：教師自編 PPT、動物圖卡、獵捕食物圖卡、平板電腦</p>		
<p>● 參考資料：</p> <p>一、何嘉仁 Super Fun1</p> <p>二、https://web.ntnu.edu.tw/~49471218/6.html</p> <p>三、https://www.animalspot.net/australian-animals</p> <p>四、https://www.youtube.com/watch?v=sEDy0wGaXJY</p> <p>五、https://www.youtube.com/watch?v=-L0ZRhh8fP8</p> <p>六、因材網</p>		
<p>附錄：</p>		

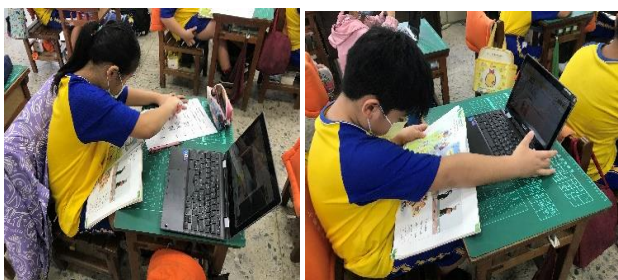
附件六

【實施成效】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域/科目/跨領域：自然領域 ● 實施年級：三年級 ● 授課教師(作者)：葉瓊華 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>第一節課因運用到四學，故會花課外的時間讓學生多做練習，透過因材網的課前自學，可以讓學生更能對本課句型及單字的熟悉度更佳，更能輕易地說出目標字詞及句子。透過因材網的課前自學及課後自學可以讓不同程度的學生進行差異化的學習，程度較差的學生可以透過影片的反覆觀看及練習題的不斷練習達到一定的熟悉度。</p> <p>在課程設計上，運用到多元的教學資源(多媒體，電腦平板，seesaw)，讓不同學習風格的學生可以投入在課堂中，讓聽覺型、視覺型觸覺型、操作型的學生可以透過教師的教導來提高學生的學習動機及學習成效。</p>
	2	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	5	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 學生在課前的因材網練習可以專心的觀看影片內容。大部分的學生對於形容詞的描述還是需要再多練習，才能正確的圈出正確的圖片。</p> <p>2. 學生在課堂上若有圖片和句子的輔助，透過老師的引導下，可以順利地說出句子。學生對於 PPT 內容學習</p>
	6	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	7	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	8	<p>面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能</p>	<p>動機高，可以專注的聆聽老師的授課內容。</p> <p>3. 大部分學生可以清楚的描述自己身體的外型，但對其他人的描述會較不確定可以用什麼形容詞描述。</p> <p>4. 學生進行最後的綜合活動時，可順利的利用 seesaw 錄影並介紹自己外型。但在動物圖片上，學生較難說出完整的句子描述。</p> <p>在此兩節課的評量設計上，透過因材網的練習讓學生能夠精熟課本主要句型。此外，本單元設計運用了 seesaw、澳洲動物學習單、小組討論、字卡配對、我是動物導覽員等……多元方式來檢視學生的英語口語表達之學習成效。運用操作型、任務型的活動讓孩子說出本單元設定的目標單字及句型。</p> <p>在實施完第一節課後，為讓學生對動物特徵描述更加深入，設計了澳洲動物讓學生認識。除了讓學生用口頭及學習單描述外型之外，還能說出不同特性動物之棲息地及其獵捕食物。在實施上，因時間關係課程活動有點倉促，可再多點時間讓學生進行個人及小組練習，以提高口語表達精熟度。</p>
--	---	--	---

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片)



說明1：學生利用因材網課前自學



說明2：小組活動：討論動物的外型特徵



說明3：動物性別特徵教學



說明4：學生利用seesaw介紹本課句型



說明5：書寫澳洲動物學習單



說明6：小組討論-澳洲動物棲息地及外型

在本單元的活動設計上採取多元化的方式引導學生學習。在上課前，我利用因材網讓學生加深本課單字的認字及發音、認識其他形容身體描述的課外單字，並利用學習單檢視學生犯錯的題目和迷思概念。

在本課的迷思概念中，可以發現學生對於形容詞的比較用法會比較模糊。例如：young和short在嬰兒和小女生的圖片上就容易分辨不出來。但經過老師的教導後，學生對於圖片的比較概念就容易辨別。對中低程度的學生來說，經過因材網的課前自學，可以答對學習單的內容約6~8成。2位高程度學生可以答對100%。我認為科技輔助學習可以幫助學生更加熟悉單字的用法及發音，而且學生在操作時，可以專注在影片的學習內容，生活化的影片內容也讓學生的學習動機變高。此外，學生可以因個人的進度多觀看幾次、重複練習。好勝心較強的孩子為了得到滿分，願意再多花幾次時間練習觀看影片。

在課堂設計中，為進行差異化教學，故在課堂上設計了動物圖片讓孩子用句子描述動物性別，但學生可能是第一次接觸到這樣的知識，故在口語表達上較難說出動物外型特徵，在之後的課堂上，我會再多讓孩子利用全班→小組→個人的方式讓孩子更加熟悉句子的表達。為提升學生的口語表達能力，在最後的綜合活動，可以再多給學生句子範本，或再複習一次本課主要句型。整體而言，因雙語課程結合到自然領域的教學，大部分學生對於動物性別判斷及澳洲動物之相關知識展現出強烈的學習動機，達到語言學習及學科內容知識相輔相成之效果。

參考課本:何嘉仁 Super Fun 1 – Unit 3 I'm Tall.



因材網數據之 1(量化資料)

知識結構 Unit3 身體外型描述-1

↓ ODS 下載

↓ XLSX 下載

更新數據

▲ 節點狀態為學生進行單元、縱貫診斷、學習扶助所呈現的測驗結果

節點數據依任務內容顯示	1-II-10-03-08 身體外型-I'm____. (tall, short, thin, old, young)					節點狀態	完成率
	完成率	影片	次數	答對率	次數		
顯示歷史紀錄							
3年1班 1號 吳冠毅	100		3	50	7	👇	100
3年1班 2號 吳宇軒	100		2	100	4	👇	100
3年1班 3號 李稟權	100		1	100	2	👇	100
3年1班 4號 鄧詠震	100		1	100	5	👇	100
3年1班 5號 鄧詠謙	100		1	100	1	👇	100
3年1班 6號 李亦擎	100		1	50	1	👇	100
3年1班 7號 張沈子驊	100		1	100	3	👇	100
顯示歷史紀錄							
3年1班 8號 吳嘉銓	100		2	100	10	👇	100
3年1班 9號 蘇子程	100		3	100	14	👇	100
3年1班 10號 蘇郁茹	100		1	100	3	👇	100
3年1班 11號 吳采寧	100		1	100	6	👇	100
3年1班 12號 蔡采嫻	100		1	50	1	👇	100
3年1班 12號 林家義	0		0	0	0	👇	0
3年1班 13號 張彤	100		1	50	8	👇	100
3年1班 14號 施又瑄	100		2	50	5	👇	100

因材網數據之2(量化資料)

知識結構 Unit3 身體外型描述-2

ODS下載

XLSX下載

更新數據

▲節點狀態為學生進行單元、縱貫診斷、學習扶助所呈現的測驗結果

節點數據依任務內容顯示 顯示歷史紀錄	3-II-2-03-10 身體外型-New Kids In Class -heavy, short, thin, tall, strong 影片 練習題					3-II-3-03-08 身材外型-I am tall/ short/ strong/ thin/ fat. 影片 練習題					完成率
	完成率	次數	答對率	次數	節點狀態	完成率	次數	答對率	次數	節點狀態	
	影片		練習題		節點狀態	影片		練習題		節點狀態	
3年1班 1號 吳冠毅	100	1	100	3		100	1	100	3		100
3年1班 2號 吳宇軒	100	2	100	3		100	1	100	1		100
3年1班 3號 李秉權	100	1	100	1		100	1	100	3		100
3年1班 4號 鄧詠震	100	1	100	2		100	1	50	2		100
3年1班 5號 鄧詠謙	100	1	100	5		100	1	50	4		100
3年1班 6號 李亦擎	100	1	100	5		100	1	100	1		100
3年1班 7號 張沈子驊	100	1	100	10		0	0	0	0		50
顯示歷史紀錄	影片		練習題		節點狀態	影片		練習題		節點狀態	元/次
3年1班 8號 吳嘉鈺	100	1	100	9		100	1	100	3		100
3年1班 9號 蘇子程	100	1	50	6		100	1	100	3		100
3年1班 10號 蘇郁茹	100	1	100	1		100	1	100	2		100
3年1班 11號 吳秉寧	100	2	50	2		0	0	0	0		50
3年1班 12號 蔡采娟	100	1	100	1		100	1	0	1		100
3年1班 14號 施又瑄	100	1	100	3		100	1	100	2		100

學習單之1(質性資料)

因材網知識結構學習自主學習單

班級 Class: 3 座號 Number: 6 姓名 Name: 鄧宇軒 Alex

日期: 11 / 11 領域科目: 英語 English

因材網學習內容: 1-II-10-03-08 身體外型-I'm tall. (tall, short, thin, old, young)

A. Look and Check 圖中人物與對話框中符合打✓, 不符合打✗。

I'm young. I'm thin.

I'm thin. I'm old.

I'm tall. I'm old.

B. Look and Match. 將圖中人物與單字連起。

short young old tall

因材網知識結構學習自主學習單

班級 Class: 3F 座號 Number: 4 姓名 Name: 鄧宇軒 Alex

日期: / 領域科目: 英語 English

因材網學習內容: 1-II-10-03-08 身體外型-I'm tall. (tall, short, thin, old, young)

A. Look and Check 圖中人物與對話框中符合打✓, 不符合打✗。

I'm young. I'm thin.

I'm thin. I'm old.

I'm tall. I'm old.

B. Look and Match. 將圖中人物與單字連起。

short young old tall






學習單之 2 (質性資料)

Explore the Wildlife in Australia



Name: Kevin 蔡 Number: 3

Part 1 : Wildlife in Australia

Wildlife					
	Kangaroo	Platypus	Crocodile	Koala	echidna
Habitat (棲息地)	forest, leaves	lakes, land	swamps, lakes	forests	forests
Food (食物)	grassland	worms, shrimp	birds, fish	leaves	ants
color	brown	brown	gray	gray	brown
leg (腿)	two	four	four	two	four
Animal hair (毛皮)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ear (耳朵)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Part 2 : Draw the zoo (請依照句子畫出澳洲動物園)

A kangaroo is on the land. Three koalas and a echidna are in the forest. Two crocodiles are under the water. One platypus is by the lake.








Explore the Wildlife in Australia



Name: 吳均水 Number: 1

Part 1 : Wildlife in Australia

Wildlife					
	Kangaroo	Platypus	Crocodile	Koala	echidna
Habitat (棲息地)	forest, land	lakes, swam	a water lakes	forests	forests
Food (食物)	grassland	worms, shrimp	birds, fish	leaves	ants
color	brown	brown	gray	gray	brown
leg (腿)	two	four	four	two	four
Animal hair (毛皮)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Ear (耳朵)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Part 2 : Draw the zoo (請依照句子畫出澳洲動物園)

A kangaroo is on the land. Three koalas and a echidna are in the forest. Two crocodiles are under the water. One platypus is by the lake.



Explore the Wildlife in Australia



Name: Mimi Number: 11

Part 1: Wildlife in Australia

Wildlife					
	Kangaroo	Platypus	Crocodile	Koala	echidna
Habitat (棲息地)	forest land	lakes land	swamps lakes	forests	forests
Food (食物)	grass leaves	worms shrimp	birds fish	leaves	ant
color	brown	brown	gray	gray	brown
leg (腿)	two	four	four	two	four
Animal hair (動物毛)	○	○	×	○	○
Ear (耳朵)	○	○	○	○	○

Part 2: Draw the zoo (請依照句子畫出澳洲動物園)

A kangaroo is on the land. Three koalas and a echidna are in the forest. Two crocodiles are under the water. One platypus is by the lake.



Explore the Wildlife in Australia



Name: Angel Number: 12

Part 1: Wildlife in Australia

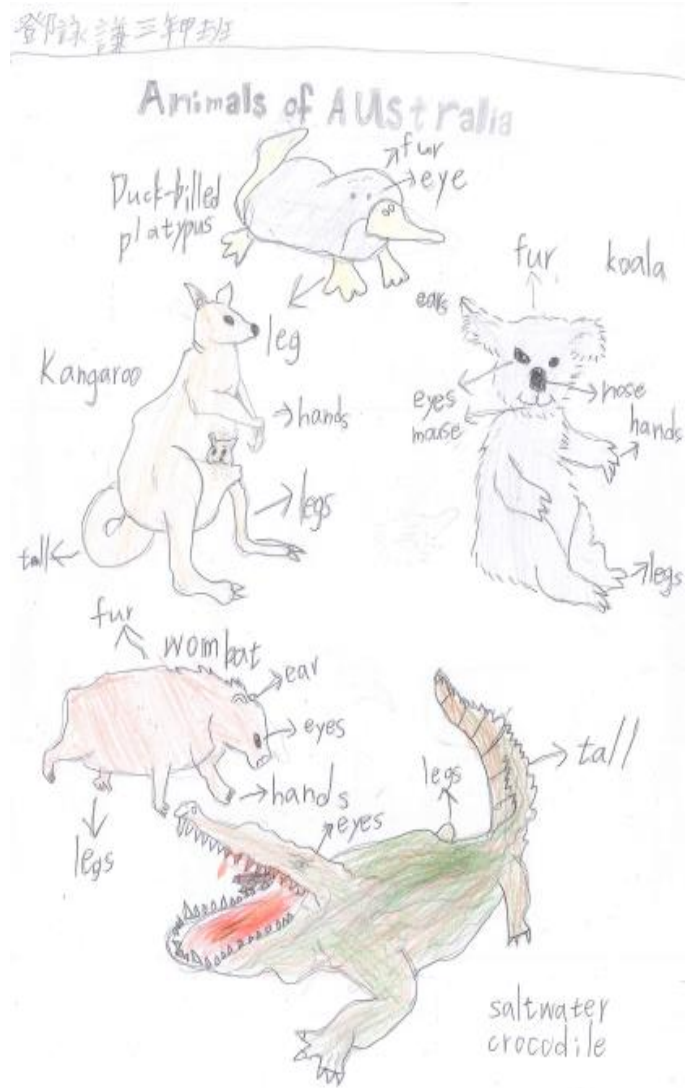
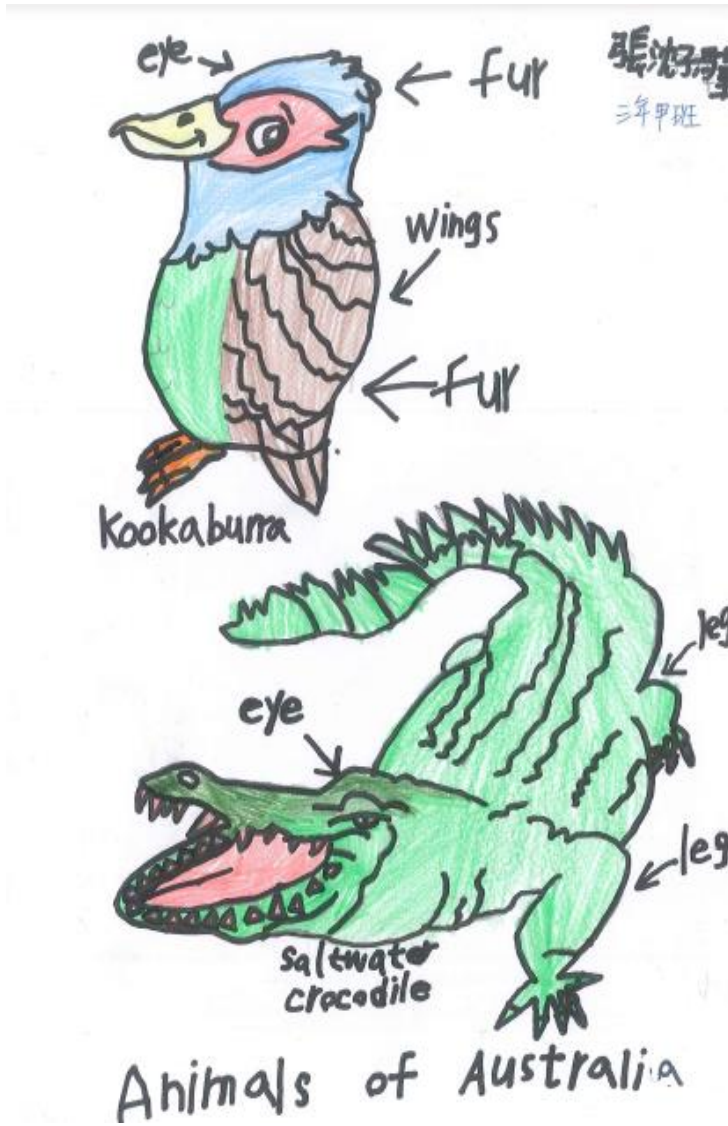
Wildlife					
	Kangaroo	Platypus	Crocodile	Koala	echidna
Habitat (棲息地)	forest land	lakes land	swamps lakes	forests	forests
Food (食物)	grass leaves	worms	birds fish	leaves	ant
color	brown	brown	gray	gray	gray
leg (腿)	two	four	four	two	four
Animal hair (動物毛)	○	○	×	○	○
Ear (耳朵)	○	○	○	○	○

Part 2: Draw the zoo (請依照句子畫出澳洲動物園)

A kangaroo is on the land. Three koalas and a echidna are in the forest. Two crocodiles are under the water. One platypus is by the lake.



學習單之3 (質性資料)

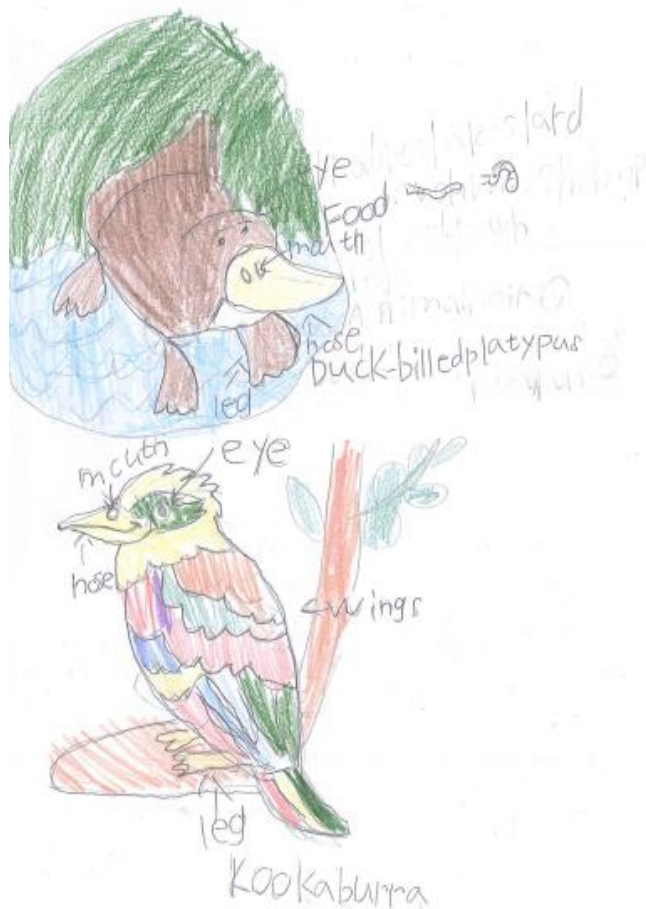


Animals of Australia



Animals of Australia

Ken 三年甲班



Let's Learn.



tall

short



strong



thin

How can I describe myself ? 如何描述自己?

I'm _____.

Let's Listen.

<https://www.youtube.com/watch?v=sEDy0wGaXJY>

How can you say?



She is tall.

tall

How can you say?



She is short.

short

How can you say?



He is strong.

strong

How can you say?



thin

He is thin.

Describing People



He is

tall.



She is short.

He is big.

She is small.



She is old.



He is young.

He is strong .

She is thin .



Male or Female

男性

女性

He

She



strong

short



thin

tall

Discussion 小組討論 - 2 minutes

1	2
3	4



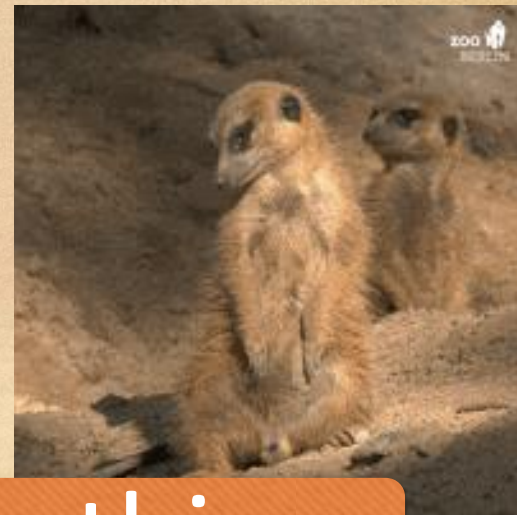
tall



short



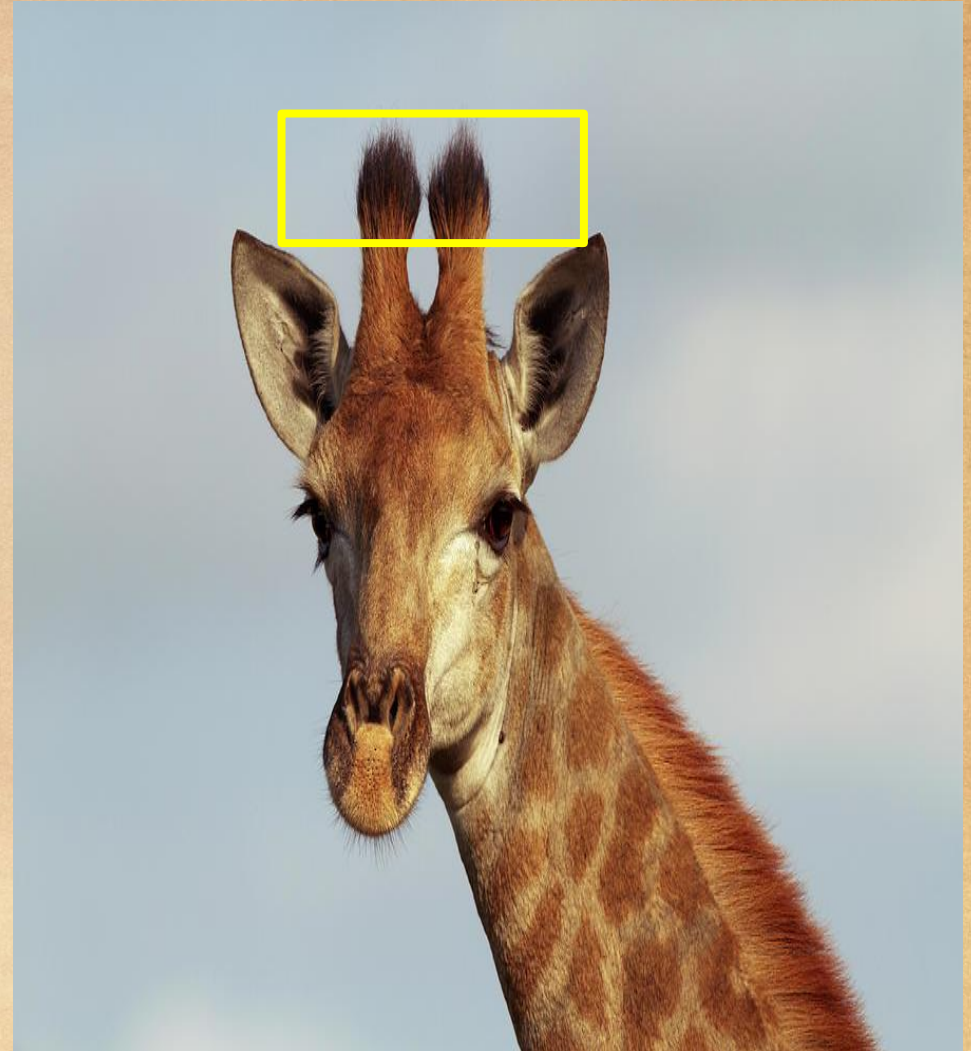
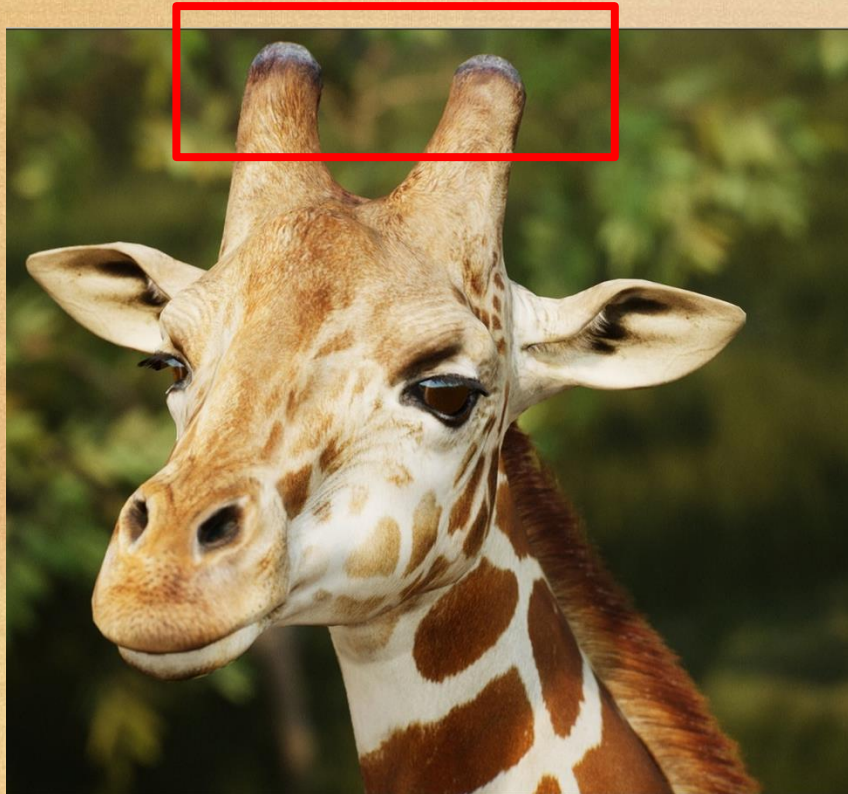
strong



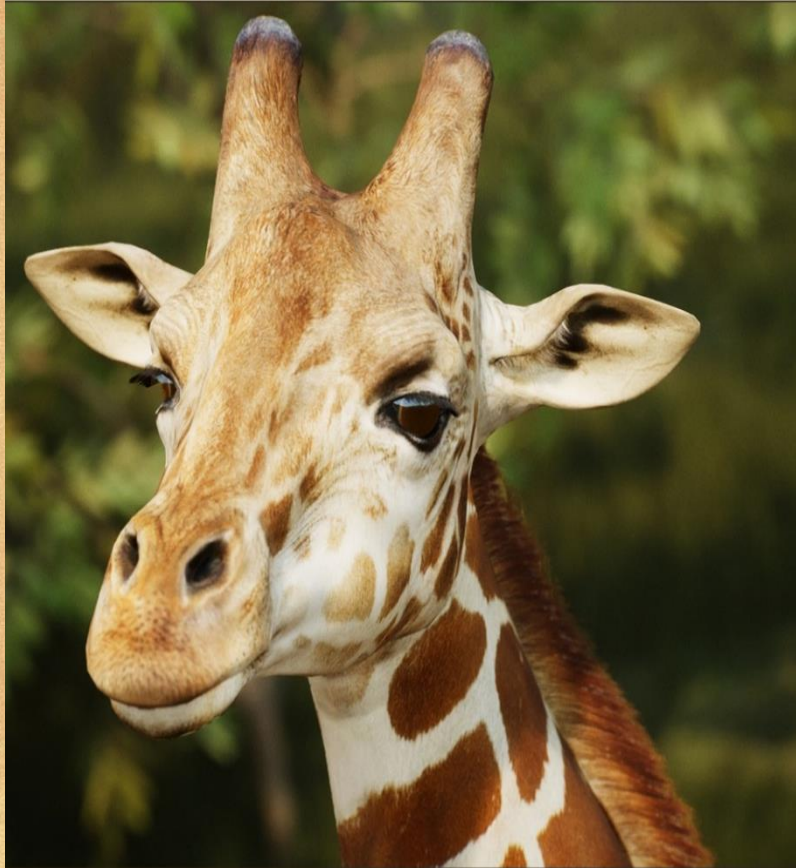
thin

He or She ?

Horns



male giraffe (雄性長頸鹿)



Horns are bald (禿的).

He is tall.

The giraffe is tall.

female giraffe (雌性長頸鹿)

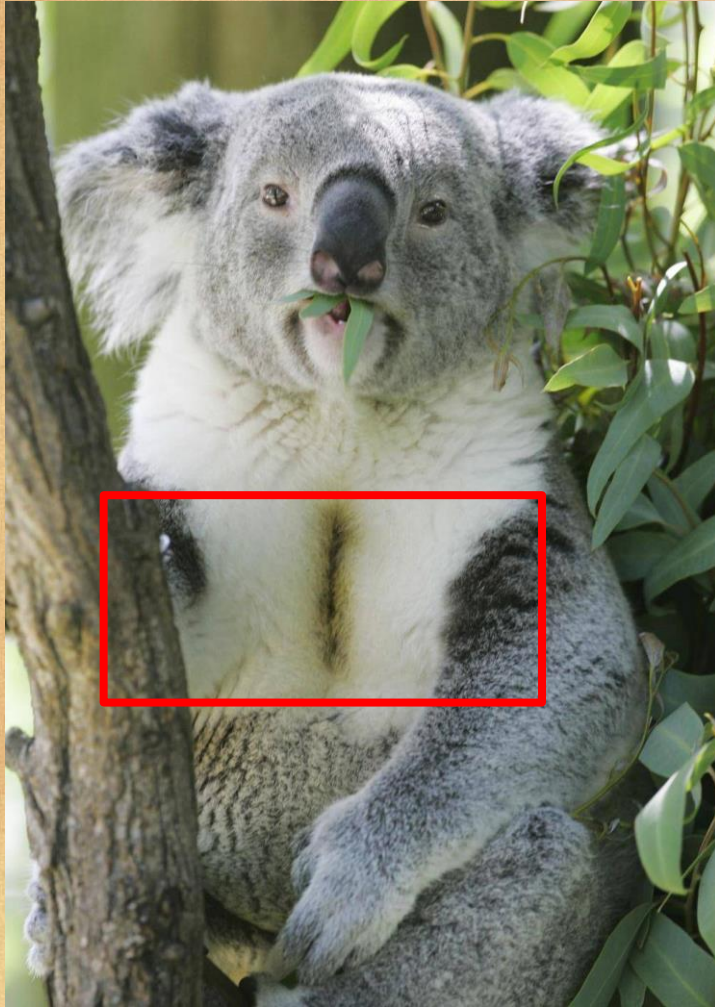


Horns covered with hairs.

She is tall.

The giraffe is tall.

He or She ?



Male Koala



With black hairs

He is short.

The koala is short.

Female Koala



With a pouch (育兒袋)

She is short.



The koala is short.

He or She ?



Male lion



With hairs

He is strong.

The lion is strong.

Female lion



no hairs

She is strong.

The lion is strong.

What is it?



meerkat

Meerkat 狐獾



It

It's thin.

Seesaw Time

1. 介紹自己。
2. 介紹同學。
3. 描述動物。

因材網知識結構學習自主學習單

班級 Class : _____ 座號 Number : _____ 姓名 Name : _____

日期 : _____ / _____ 領域科目 : 英語 English

因材網學習內容 : 1-Ⅱ-10-03-08 身體外型 -I'm _____. (tall, short, thin, old, young)

A. Look and Check 圖片與對話相符合打✓，不符合打✗。



I'm young.



I'm thin.



I'm thin.



I'm old.



I'm tall.



I'm old.

B. Look and Match. 將圖片與單字連起來。



•

•

short



•

•

young



•

•

old



•

•

tall