

附件三

嘉義縣 111 學年度全英語教學暨口說評量活動設計教案甄選

教案設計比賽甄選（封面）

主題名稱：I Can Help My World

參賽組別：國小組

適合年級：五年級

設計理念：

本教案以新課綱為基礎，結合素養導向的觀念，強調培養學生的環境素養、社會責任與可持續發展的價值觀。透過影片及繪本情境化的學習，讓學生能在實際情境中理解世界地球日的意義。從學生生活經驗出發，逐步擴展到全球性的環保問題，讓學生能夠在整體脈絡中理解環保議題的重要性。透過減塑任務引導學生自主運用資源、找尋解決方法、進行合作與溝通。最後，藉由宣導，鼓勵學生參與實際的環保行動，提倡可持續發展的生活方式。



作品編號：請勿填寫


附件四

全英語教學~教案設計

單元名稱 Unit/Title	I Can Help My World	適用年級 Grade	5 <sup>th</sup> Grade
配合融入之 學科領域 (如無，可略) Integrated Subjects	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 科技 (第四學習階段) 備註：不包含語文領域		
配合融入之議題 Integrated Issues	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育		
總綱核心素養 (跨領域) 或 領綱核心素養 (單領域) MOE Core Competencies	<p>● <b>總綱核心素養 Core competencies of General Guidelines</b></p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>● <b>英語文領域素養 Core competencies of language (English) learning</b></p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>		
單元目標 Unit Objectives	1. 能聽、說、辨識地球日相關單字句型，並應用於日常生活溝通。 2. 能了解地球日的意義，並藉由設定目標實踐愛地球行動。 3. 能積極參與小組學習活動，培養合作及問題解決技能。		
表現任務 Performance Tasks	1. Be able to understand the theme of this unit and put what has learned into Practice in daily lives. (A) When is Earth Day? (B) What is 4R's? (Originally 3R's) (C) What do you do to make a change? 2. Be able to identify, say, and read the new words in this unit:		

	<p>(A) <b>4R's</b>: reduce / recycle / reuse / refuse</p> <p>(B) <b>Resources</b>: papers / glass / plastic / metal</p> <p>(C) <b>Items</b>: tissues / boxes / bottles / cans</p> <p>3. Be able to identify, say, and read the sentence patterns in this unit:  A: What can I do to help the world?  B: I can ___ to help my world.</p> <p>4. Be able to identify the activities people do on Earth Day.</p>
<p>Culture/  Community/  Citizen  情境脈絡  節次配置  Title of Each  Period</p>	<p>◆ <b>Period one:</b>  教師藉由&lt;My Home Disappeared!&gt;這本繪本引起動機，藉由地球暖化導致許多動物家園不見的影片帶入地球日概念，接著教授地球日相關單字讓學生熟悉常用字詞；討論使用塑膠的優缺點，調查台灣家庭平均一周內塑膠垃圾量。</p> <p>◆ <b>Period two:</b>  利用繪本&lt;10 Things I can do to help My World&gt;帶領學生思考自己能幫助地球的方式，透過行動與社會參與，設定塑膠垃圾減量任務並執行。</p> <p>◆ <b>Period three:</b>  塑膠減量任務成果分享，讓學生明白每個人小小的舉手之勞對地球可以有多大的幫助。設計簡報，在學生朝會上向全校師生宣導如何幫助地球。</p>
<b>第一節 First Period</b>	
<p>相關領域之學習  表現或相關議題  之實質內涵  MOE Curriculum  Guidelines</p>	<p>● <b>總綱核心素養 Core competencies of General Guidelines</b>  E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>● <b>英語文領域學習表現 Performance of language (English) learning</b>  1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。  1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。  1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。  1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。  1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。  2-III-7 能作簡易的回答和描述。  2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p>

		學科學習內容 Content	
學習目標 Learning Objectives	Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。		
	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。		
	Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。		
		B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	
		C-III-2 國內外主要節慶習俗。	
		語言學習內容 (Language of Learning) Communication	
		● 目標字詞 Target vocabulary : 4R's : reduce / recycle / reuse / refuse	
學習活動 Learning Tasks	步驟 Procedures	教學資源 Teaching Resources	認知能力 Cognition
	<p>★ Warm up- My Home Disappeared (10 mins)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生觀看 &lt; My Home Disappeared &gt;</li> <li>教師用 5W1H 提問。 What happened in this story? Where do the animals live? Why did their home disappear? How do you feel? When is Earth Day?</li> </ol> <p>★ Presentation- Earth Day (20 mins)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生分組，用平板自學世界地球日相關概念。</li> <li>小組分享所找到的資訊。</li> <li>教師和學生討論地球日相關概念。</li> <li>教師教授地球日單字和句型。 4R: reduce / recycle / reuse / refuse</li> <li>學生完成 Earth Day 學習單。</li> </ol> <p>★ Wrap up - Plastic Around Us (10 mins)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>針對今日所學單字，教師利用 Wordwall 設計活動讓學生小組競賽，學生將垃圾正確分類後唸出該單字後得分。</li> </ol>	<p>Youtube 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=s0cKYHGD-hI">https://www.youtube.com/watch?v=s0cKYHGD-hI</a></p>  <p>PPT 簡報 平板電腦</p> <p>Earth Day 學習單</p> <p>Wordwall 練習活動 <a href="https://wordwall.net/tc/resource/53697684">https://wordwall.net/tc/resource/53697684</a></p> 	<p>中、英文表達均可，但鼓勵以英語進行。</p> <p>學生異質分組，小組分享中、英文表達均可，但鼓勵以英語進行。</p> <p>學生用字母拼讀法跟著教師練習相關單字。</p> <p>程度好學生用英文念出單字，程度弱學生跟著複誦。</p>

	<p>2. 教師和學生討論大家平常使用一次性塑膠的優缺點。</p> <p>3. 環保小尖兵任務-</p> <p>① 學生在網路上先調查統計台灣平均一個家庭一周內塑膠使用量。</p> <p>② 設定塑膠減量目標並執行。</p>		<p>從學生生活經驗連結愛地球行動</p>
<p>自編自選教材或學習單 Learning Materials</p>			
<p>● 自編自選教材</p> <p>(A) 影片 &lt;My Home Disappeared!&gt; <a href="https://youtu.be/s0cKYHGD-hI">https://youtu.be/s0cKYHGD-hI</a></p> <p>(B) 簡報 &lt;Earth Day 世界地球日&gt; &lt; Earth Day 單字句型&gt;</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p>● Wordwall 活動資源</p> <p>(A) Wordwall 世界地球日 <a href="https://wordwall.net/tc/resource/53697684">https://wordwall.net/tc/resource/53697684</a></p> <p>(B) Wordwall 什麼是 4R? <a href="https://wordwall.net/tc/resource/55537893">https://wordwall.net/tc/resource/55537893</a></p> <p>● Earth Day 學習單</p>			
<p>語言使用 Use of Language</p>			
<p>課室語言 Classroom Language</p>		<p>授課語言 Instructional Language</p>	<p>互動語言 Interactional Language</p>
<p>English</p>		<p>English</p>	<p>English Chinese</p>
<p>評量 Assessment</p>	<p>● 學科內容學習評量</p> <p>(1) 個人部分：</p> <p>(A) Wordwall 練習活動:世界地球日</p> <p>(B) Wordwall 練習活動:什麼是 4R's?</p> <p>(C) Earth Day 學習單</p> <p>(2) 小組部分：</p> <p>(A) 依照自主搜尋世界地球日資料的項目數及內容來評分。</p> <p>(B) 每提出一次性塑膠優缺點的加一分。(英語回答加 2 分)</p> <p>● 英語口說學習評量</p> <p>(1) 個人部分：</p> <p>影片 5W1H 提問回答，英語回答加 2 分；中文回答加 1 分</p> <p>(2) 小組部分：</p> <p>針對搜尋資料做分享與討論，儘量使用英語報告另加總分 3 分。</p>		

## 第二節 Second Period

<p>相關領域之學習表現或相關議題之實質內涵</p> <p>MOE Curriculum Guidelines</p>	<p>● <b>總綱核心素養 Core competencies of General Guidelines</b></p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>● <b>英語文領域學習表現 Performance of language (English) learning</b></p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p>		
<p>學習目標</p> <p>Learning Objectives</p>	<p>學科學習內容 Content</p>		
	<p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p>		
	<p>語言學習內容 (Language of Learning) Communication</p>		
	<p>● <b>目標字詞 Target vocabulary :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 4R's: reuse, reduce, recycle, refuse (Review)</li> <li>2. turn off the lights</li> <li>3. use wastepaper</li> <li>4. recycle paper, bottles, and cans</li> </ol> <p>● <b>目標句型 Target sentences:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A: What can I do to help the world? B: I can ___ to help my world.</li> <li>2. We used ___(數量) pieces of plastic last week.</li> </ol>		
<p>學習活動</p> <p>Learning Tasks</p>	<p>步驟</p>	<p>教學資源</p> <p>Teaching</p>	<p>認知能力</p> <p>Cognition</p>

Procedures	Resources	
<p><b>★Warm up-Listening &amp; Speaking (10 mins)</b></p> <p>1.&lt;各國環保生活大不同&gt; 影片觀賞。</p>  <p>2.老師針對前一堂課所學到地球日以及4R's讓小組搶答，並進一步的帶入各國環保大不同的題目，並讓個人回答影片細節。</p> <p><b>★Presentation- 《10 Things I Can Do to Help My World》 (20 mins)</b></p> <p>1. 教師用簡報介紹繪本《10 Things I Can Do to Help My World》並和學生討論內容。</p> <p>2. 句型教學: A: What can I do to help the world? B: I can ___ to help my world.</p> <p>3. 學生利用繪本裡常出現的句型和組員討論並寫下其他可以幫助地球的方式 I can ___ to help my world.</p> <p>4. 發下平板電腦，每組學生將產出的內容用 <b>SEESAW</b> 錄製下來，各組分享成果。</p> <p><b>★Wrap up - Plastic Reduction (10 mins)</b></p> <p>1. 每位學生報告自己家裡上週塑膠減量的情形。 “We used ___(數量) pieces of plastic last week.”</p> <p>2. 學生小組互相分享塑膠減量的做法。</p>	<p>Youtube 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xzYm7ta_Sis">https://www.youtube.com/watch?v=xzYm7ta_Sis</a></p> <p>PPT 題目 Wordwall 練習活動 <a href="https://wordwall.net/tc/resource/56016156">https://wordwall.net/tc/resource/56016156</a></p> <p>繪本 PPT </p> <p>小白板</p>  <p>小白板</p>	<p>聽力練習，學生搭配中文字幕理解內容。</p> <p>程度好學生用英文念回答，程度弱學生跟著複誦。</p> <p>利用繪本圖片讓程度弱學生也能理解內容</p> <p>程度好學生產出句子，程度弱學生跟著程度好學生練習念出句子。</p> <p>程度好學生用英語報告，老師或程度好學生引導程度弱學生念出句子</p>

	自編自選教材或學習單 Learning Materials		
	<p>● 自編自選教材</p> <p>(A) 繪本 &lt;10 Things I Can Do to Help My World &gt; 中英文對照版  <a href="https://youtu.be/fEjHnOA2Us8">https://youtu.be/fEjHnOA2Us8</a> (中文版翻譯：陳麒皓 老師)</p> <p>(B) 簡報 &lt;Earth Day 世界地球日&gt; &lt;Earth Day 單字句型&gt;</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p>● Wordwall 活動資源          &lt;各國環保大不同&gt; <a href="https://wordwall.net/tc/resource/56016156">https://wordwall.net/tc/resource/56016156</a></p>		
	語言使用 Use of Language		
	課室語言 Classroom Language	授課語言 Instructional Language	互動語言 Interational Language
	English	English	English Chinese
評量 Assessment	<p>● 學科內容學習評量</p> <p>小組部分：</p> <p>(A) 依回答「我們能為地球做什麼？」答案來加分。</p> <p>(B) 依照小組針對塑膠減量的分享與討論內容來評分。</p> <p>● 英語口說學習評量</p> <p>(1) 個人部分：          &lt;各國環保大不同&gt;影片提問回答，英語回答加 2 分；中文回答加 1 分</p> <p>(2) 小組部分：          針對各組 Seesaw 影片口說內容評分。(1-5 分)</p>		
<b>第三節 First Period</b>			
相關領域之學習 表現或相關議題 之實質內涵 MOE Curriculum Guidelines	<p>● 總綱核心素養 Core competencies of General Guidelines</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>● 英語文領域學習表現 Performance of language (English) learning</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p>		



	<p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p>		
<p>學習目標 Learning Objectives</p>	<p>學科學習內容 Content</p>		
	<p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p>		
	<p>語言學習內容 (Language of Learning) Communication</p>		
	<p>● 目標字詞 Target vocabulary :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 4R's: reuse, reduce, recycle, refuse</li> <li>2. turn off the lights</li> <li>3. use wastepaper</li> <li>4. recycle paper, bottles, and cans</li> <li>5. plastic / bags / cups / boxes / tableware</li> </ol> <p>● 目標句型 Target sentences:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I used <u>(number)</u> pieces of plastic last week. We used <u>(number)</u> pieces of plastic last week.</li> <li>2. I can ___ to help my world.</li> </ol>		
<p>學習活動 Learning Tasks</p>	<p>步驟 Procedures</p>	<p>教學資源 Teaching Resources</p>	<p>認知能力 Cognition</p>
	<p>★ Warm up - Presentation (10 mins)</p> <p>1. 複習: 學生報告一週塑膠減少的成果 (A) 個人口語報告 I used <u>(number)</u> pieces of plastic last week.</p>	<p>個人小白板</p>	<p>程度好學生全英語報告，老師或程度好學生引導程度弱學生念出句子</p>

	<p>(B) 小組統計報告 We used (<u>number</u>) pieces of plastic in total.</p> <p>2. 教師和學生討論</p> <p>(1) 教師將各組的塑膠垃圾總數呈現在黑板，請學生加總後，除以班級人數，計算出平均一個家庭製造出的塑膠垃圾平均件數。</p> <p>(2) 教師將第一堂課學生所找到計算的國內單一家庭塑膠垃圾平均數呈現在黑板，讓學生計算相差多少。</p> <p>(3) 最後以學校家庭總數的概數 250 為計算單位，讓學生計算若全校家庭都減少塑膠使用量能減少多少塑膠垃圾，讓學生理解積少成多也能幫助到地球及生態。</p> <p><b>★ Presentation – PPT slides Design (20 mins)</b></p> <p>1. 教師複習地球日相關的單字和句型。教師秀出圖片，搶答加分時間。(個人舉手得到答題權，可以選擇自己答題得一分，或教程度弱的同學一起答題自己得二分同學得一分)</p> <p>2. 教師統整學生們產出的句子 I can ___ to help my world. 複習後讓學生將老師提供的簡報檔案一起用平板共作製作成宣導簡報。</p> <p><b>★ Wrap up (10 mins)</b> <b>Let's Help Our World Together</b></p> <p>1. 小組討論: 地球日減塑行動宣導練習。</p> <p>2. 任務指派: 學生將在隔周的全校朝會上宣導世界地球日、減塑行動的重要性。</p>	<p>小組小白板</p> <p>小白板</p> <p>PPT 簡報</p> <p>平板電腦</p>	<p>學生能運用老師所提供的統計資訊來進行運算。</p> <p>學生能從數據運算及推論中，理解其實就算是再小的力量也能帶來很大的影響。</p> <p>程度好學生用英文念回答，程度弱學生跟著複誦。</p> <p>學生利用平日所學資訊能力製作宣導海報</p> <p>學生能考慮到中低年級的理解能力而調整簡報(加入具體實例照片說明)。</p>
--	---	---	--

	自編自選教材或學習單 Learning Materials		
	<p>● 自編自選教材</p> <p>(A) 簡報 &lt;Earth Day 世界地球日&gt; &lt;Earth Day 單字句型&gt;</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div data-bbox="384 248 751 456">  <p>Reduce 減少用量</p> </div> <div data-bbox="759 248 1126 456">  <p>recycle paper, bottles, and cans</p> <p>回收 紙、瓶、罐</p> </div> <div data-bbox="1134 248 1501 456"> <p>1. We used ___ pieces of plastic last week.</p> <p>2. To help the world, we can ____.</p> <p style="text-align: right; font-size: 2em;">3</p> </div> </div> <p>(B) 簡報模板(提供學生參考使用)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div data-bbox="384 501 751 710">  <p>EARTH DAY April 22<sup>nd</sup></p> </div> <div data-bbox="759 501 1126 710">  <p>According to the change in your family, My family produces about ___ pieces of plastic waste per week.</p> </div> <div data-bbox="1134 501 1501 710">  <p>plastic bags plastic cups plastic boxes plastic tableware</p> <p>塑膠袋、杯、盒、餐具</p> </div> </div>		
	語言使用 Use of Language		
	課室語言 Classroom Language	授課語言 Instructional Language	互動語言 Interactive Language
	English	English	Chinese English
評量 Assessment	<p>● 學科內容學習評量</p> <p>(1) 個人部分：</p> <p>(A) 針對單字句型複習搶答中，個人答題來評分。</p> <p>(B) 針對單字句型複習搶答中，個人協助同儕一起答題來評分。</p> <p>(2) 小組部分：</p> <p>(A) 依照小組共同討論所完成的簡報內容及來評分。</p> <p>(B) 依照小組練習報告來進行評分。</p> <p>● 英語口說學習評量</p> <p>(1) 個人部分：</p> <p>針對減塑一週的成果來進行報告，用英語回答加 2 分；中文回答加 1 分</p> <p>(2) 小組部分：</p> <p>(A) 針對地球日相關的單字和句型問題搶答，用英語回答加 2 分；教程度弱的同學一起答題自己得 2 分同學得 1 分。</p> <p>(B) 能流暢念出宣導句子的小組得 3 分</p>		

全英語教學~學習活動設計 (範本)

領域/科目/跨領域		英語領域	
實施年級	五年級	總節數	共 3 節， 120 分鐘
(聚焦之)單元名稱		I Can Help My World	
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>
	學習內容	<p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p>	
議題融入	議題/學習主題	1. 尊重多元文化與國際理解 2. 善盡全球公民責任	

	<b>議題 實質內涵</b>	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。
<b>與其他領域/ 科目的連結</b>	社會領域	
<b>教材來源</b>	何嘉仁 e-star 6 Culture & Festivals	
<b>學習目標</b>		
1. 了解世界地球日的由來、目的及重要性。 2. 強調學生對地球的愛護與保護意識。 3. 提供學生參與保護地球的實際方法與行動。 4. 培養學生的環保行為，發揮積極的環保影響。		

<b>學習活動設計</b>			
<b>節數</b>	<b>學習引導內容及實施方式 (含時間分配)</b>	<b>學習評量</b>	<b>備註</b>

<p>第一節</p>	<p>★ <b>Warm up- My Home Disappeared (10 mins)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生觀看 &lt; My Home Disappeared &gt;</li> <li>教師用 5W1H 提問。 What happened in this story? Where do the animals live? Why did their home disappear? How do you feel? When is Earth Day?</li> </ol> <p>★ <b>Presentation- Earth Day (20 mins)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生分組，用平板自學世界地球日相關概念。</li> <li>小組分享所找到的資訊。</li> <li>教師和學生討論地球日相關概念。</li> <li>教師教授地球日單字。 4R: reduce / recycle / reuse / refuse</li> <li>學生完成 Earth Day 學習單。</li> </ol> <p>★ <b>Wrap up - Plastic Around Us (10 mins)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>針對今日所學單字，教師利用 Wordwall 設計活動讓學生小組競賽，學生將垃圾正確分類後唸出該單字後得分。</li> <li>教師和學生討論大家平常使用一次性塑膠的優缺點。</li> <li>環保小尖兵任務-       <ol style="list-style-type: none"> <li>學生在網路上先調查統計台灣平均一個家庭一周內塑膠使用量。</li> <li>設定塑膠減量目標並執行。</li> </ol> </li> </ol>	<p>影片 5W1H 提問回答，英語回答加 2 分；中文回答加 1 分</p> <p>針對搜尋資料做分享與討論，使用英語報告另加總分 3 分。</p> <p>Earth Day 學習單</p> <p>Wordwall 練習活動:世界地球日</p> <p>Wordwall 練習活動:什麼是 4R's?</p> <p>每提出一次性塑膠優缺點的加一分(英語回答加 2 分)</p>	
------------	---	--	--

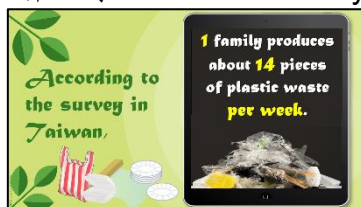
**教學設備／資源：**

- 平板電腦

- 自編自選教材

(A) 影片 <My Home Disappeared!> <https://youtu.be/s0cKYHGD-hI>

(B) 簡報 <Earth Day 世界地球日> < Earth Day 單字句型>



- Wordwall 活動資源

(A) Wordwall 世界地球日 <https://wordwall.net/tc/resource/53697684>

(B) Wordwall 什麼是 4R? <https://wordwall.net/tc/resource/55537893>

- Earth Day 學習單

<p>第二節</p>	<p><b>★Warm up-Listening &amp; Speaking (10 mins)</b></p> <p>1.&lt;各國環保生活大不同&gt; 影片觀賞。</p>  <p>2.老師針對前一堂課所學到地球日以及 4R's 讓小組搶答，並進一步的帶入各國環保大不同的題目，並讓個人回答影片細節。</p> <p><b>★Presentation- 《10 Things I Can Do to Help My World》 (20 mins)</b></p> <p>1. 教師用簡報介紹繪本《10 Things I Can Do to Help My World》並和學生討論內容。</p> <p>2. 句型教學: A: What can I do to help the world? B: I can ___ to help my world.</p> <p>3. 學生利用繪本裡常出現的句型和組員討論並寫下其他可以幫助地球的方式</p> <p>4. 發下平板電腦，每組學生將產出的內容用 <b>SEESAW</b> 錄製下來，各組分享成果。</p> <p><b>★Wrap up - Plastic Reduction (10 mins)</b></p> <p>1. 每位學生報告自己家裡上週塑膠減量的情形。 “We used ____ (數量) pieces of plastic last week.”</p> <p>2. 學生小組互相分享塑膠減量的做法。</p>	<p>英語回答加 2 分；中文回答加 1 分</p> <p>回答「我們能為地球做什麼？」，英語回答加 2 分；中文回答加 1 分。</p> <p>針對各組 Seesaw 影片口說內容評分。(1-5 分)</p> <p>能自行用英語回答加 2 分；須老師引導加 1 分</p>	
<p><b>教學設備／資源：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 平板電腦</li> <li>● 自編自選教材</li> </ul> <p>(A) 繪本 &lt;10 Things I Can Do to Help My World &gt; 中英文對照版</p>			

<https://youtu.be/fEjHnOA2Us8> (中文版翻譯：陳麒皓 老師)

影片<各國環保生活大不同> [https://www.youtube.com/watch?v=xzYm7ta\\_Sis](https://www.youtube.com/watch?v=xzYm7ta_Sis)

(B) 簡報 <Earth Day 世界地球日> <Earth Day 單字句型>



● Wordwall 活動資源

<各國環保大不同> <https://wordwall.net/tc/resource/56016156>

第三節

★ Warm up - Presentation (10 mins)

1. 複習：學生報告一週塑膠減少的成果  
(A) 個人口語報告  
I used (number) pieces of plastic last week.

(B) 小組統計報告  
We used (number) pieces of plastic in total.

2. 教師和學生討論

(1) 教師將各組的塑膠垃圾總數呈現在黑板，請學生加總後，除以班級人數，計算出平均一個家庭製造出的塑膠垃圾平均件數。

(2) 教師將第一堂課學生所找到計算的國內單一家庭塑膠垃圾平均數呈現在黑板，讓學生計算相差多少。

(3) 最後以學校家庭總數的概數 250 為計算單位，讓學生計算若全校家庭都減少塑膠使用量能減少多少塑膠垃圾，讓學生理解積少成多也能幫助到地球及生態。

用英語回答加 2 分；中文回答加 1 分

正確計算出數量的加 1 分

★ Presentation – PPT slides Design (20 mins)

1. 教師複習地球日相關的單字和句型。教師秀出圖片，搶答加分時間。

用英語回答加 2 分；教程度弱的同學一起答題自己得 2 分同學得 1 分



<p>2. 教師統整學生們產出的句子 I can ___ to help my world.</p> <p>3. 複習後讓學生將老師提供的簡報檔案 一起用平板共作製作成宣導簡報。</p> <p>★ <b>Wrap up (10 mins)</b> <b>Let's Help Our World Together</b></p> <p>1. 小組討論: 地球日減塑行動宣導練習。</p> <p>2. 任務指派: 學生將在隔周的全校朝會 上宣導世界地球日、減塑 行動的重要性。</p>	<p>能流暢念出宣導句子的小 組得 3 分</p>	
---	-------------------------------	--

**教學設備／資源：**

● 自編自選教材

(A) 簡報 <Earth Day 世界地球日> <Earth Day 單字句型>

(B) 簡報模板(提供學生參考使用)

● 參考資料：

- 一、影片 <My Home Disappeared!> <https://youtu.be/s0cKYHGD-hI>
- 二、影片<各國環保生活大不同> [https://www.youtube.com/watch?v=xzYm7ta\\_Sis](https://www.youtube.com/watch?v=xzYm7ta_Sis)
- 三、繪本 <10 Things I Can Do to Help My World >

**附錄：**

- 1. Earth Day 學習單
- 2. 簡報 <Earth Day 世界地球日> <Earth Day 單字句型>
- 3. Wordwall 活動資源
  - (A) 世界地球日 <https://wordwall.net/tc/resource/53697684>
  - (B) 什麼是 4R? <https://wordwall.net/tc/resource/55537893>
  - (C) <各國環保大不同> <https://wordwall.net/tc/resource/56016156>
- 4. Google 心得回饋表單 <https://docs.google.com/forms/d/1YeWrf9teqZYOmC-9yRkx1IhN4GAn4RTafVcJzuPsu7c/edit>

## 附件六

### 【實施成效】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域/科目/跨領域：英語領域</li> <li>● 實施年級：五年級</li> <li>● 授課教師(作者1/2/3之一)：高禾溱</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>本課程 I Can Help My World 共計三節課，分別在 4/14、4/21、4/28 三周實施。課程以相關議題影片及繪本導入世界地球日概念，以教師提問及師生討論方式讓學生沉浸在英語口說環境，搭配學生使用平板電腦自主學習，以及利用科技媒材設計單字句型的學習活動，讓每一位學生皆能主動參與；課堂採異質分組，程度好的學生帶著程度弱後的學生一起學習，允許程度弱學生用中文回答，或跟著程度好學生及老師覆誦，以營造輕鬆活潑有趣的課堂氣氛為目標。</p>
	2	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	5	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>為了有效的評量學生的學習狀況，本教案採用多元動態評量方式(聽說練習、小組報告、科技輔助學習活動、學習單、簡報設計、回饋單)，除了讓老師能經由不同的評量過程立即掌握每一位學生的學習進度，也能滾動式修正課程設計及規劃、調整教學策略(尤其是對程度弱的學生)，結果顯示多數學生確實能精熟世界地球日的概念及相關單字句型。對於教學目標與教學成效兩者有落差的部分，除了積極參加相關研習，也利用校內英語教專社群尋求同儕的意見，與夥伴教師進行教學反思及自我評估，期待能更提升課程實施的成效。</p>
	6	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	7	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	8	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照等)



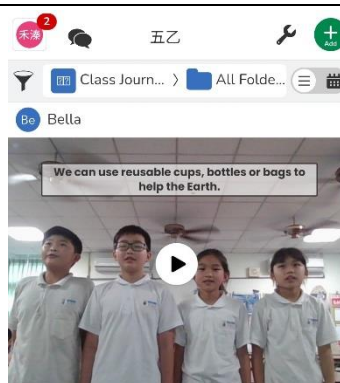
說明1：以繪本<My Home Disappeared>引出世界地球日的主題。



說明2：以繪本<10 Things I Can Do to Help My World>學生思考能為地球做的事



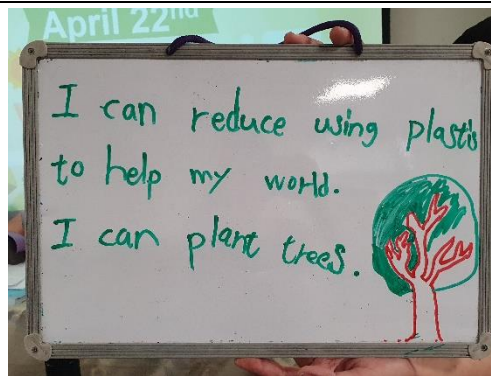
說明3：學生搜尋資料，並利用Seesaw錄製與編輯影片繳交成果。



說明4：學生用Seesaw錄製影片的成果。



說明5：學生在家利用4R's的概念，讓本來會被當垃圾的塑膠能減少實際數量。



說明6：小組產出可以幫助地球的方法。



說明5：討論過後，跟全班分享幫助地球的方法並分享成果。



說明6：學生在晨會與全校分享世界地球日、4R's以及他們減塑的成果與方法。

## 課程實踐省思與回饋

在新冠肺炎肆虐全球以前，全世界的環境正因為人類的經濟發展持續的遭受破壞，氣候變遷、生物滅絕、環境汙染、資源短缺、土地退化等。沒想到，這場對全球人類的大浩劫卻反而讓我們的環境有了喘息的機會，肺炎疫情帶來的環境好消息竟然是---污染和排放迅速減少。2015年，聯合國宣布了「2030永續發展目標」，17項核心目標裡就有6項跟「環境保護」有關，這也是我們萌生這堂課程的動機。在這三堂課，我們希望不只是帶給學生地球日的知識，最重要的目標是培養學生的素養能力，所以在程的規劃上我們運用影片及繪本作為知識基礎，讓學生能在情境脈絡中理解我們所居住的環境正遭受的危機；使用學生最有興趣的科技為媒介，引發自主學習；在小組合作的過程中，學會使用方法與策略來尋求答案；最後，利用減塑行動以及在全校學生朝會上推廣愛地球行動，強化實踐能力。

為了隨時掌握學生的學習情況，每項活動後皆搭配多元評量，也為了顧及資源班學生，課程內容也都以中英文呈現。大多數學生對於影片及繪本內容都能理解，雖然程度好的學生聽得懂老師提問的內容，但要以完整的英文句子回答還是需要老師的協助；單字句型的教學搭配wordwall或seesaw練習活動，學生的參與度都很高；異質小組合作學習中，程度好的學生皆能肩負重任，帶領程度弱的學生一起完成任務。唯獨在實踐學生家庭塑膠減量的活動中，會有幾位同學忘記紀錄或是執行力較不高的情況，日後若要再執行此課程，可能要設計紀錄表讓學生能與家長共同參與。

課程結束後，多數學生皆給予正向的回饋。學生說他們以前只聽過3R's (reduce、reuse、recycle)，這次又多學習到第4R-refuse的概念，覺得很新鮮！對於課程活動的規劃，學生也都表示很有趣，學習更有效率。雖然知道塑膠袋對環境有害，但並沒有意識到原來自己家裡一周的塑膠袋使用量竟然這麼多，經由減塑行動後感受到自己為地球盡一份心力。整個課程中，學生覺得最有挑戰的是要在全校師生面前宣導愛地球的觀念，上台的時候雖然很緊張，但還是覺得這是件有意義的活動。