

附件三

嘉義縣 111 學年度全英語教學暨口說評量活動設計教案甄選

教案設計比賽甄選（封面）

主題名稱：My Menu

參賽組別：國中

適合年級：八年級

設計理念：（實施計畫柒之(二)全英語教學教案設計原則—請依素養導向的教學四大原則進行設計，並依此陳述設計理念（200 字以內之簡要說明）

1. 飲食是生活中很重要的一部分，學生在課程中認識了連綴動詞和形容詞最高級的用法，藉由小組菜單的設計與介紹，將原本生硬的文法知識套用到日常生活情境中，讓學生能活用所學，也讓語言的學習更生活化。
2. 分組設計菜單的過程中，每個組員依據專長各司其職，有的負責想點子，有的負責美工，有的負責句子的書寫，有的負責口語表達，希望藉此活動的過程能讓學生體認到小組團結與分工的重要性。

作品編號

附件四

全英語教學~教案設計

單元名稱 Unit/Title	My Menu	適用年級 Grade	Grade 8
配合融入之學科 領域(如無，可 略) Integrated Subjects	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 科技 (第四學習階段) 備註：不包含語文領域		
配合融入之議題 Integrated Issues	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育		
總綱核心素養(跨 領域)或領綱核心 素養(單領域) MOE Core Competencies	總綱核心素養 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 領綱核心素養 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略 提升學習能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		
單元目標 Unit Objectives	1. 能以連綴動詞描述事物 2. 能以形容詞最高級描述事物 3. 能透過小組分工完成菜單的設計 4. 能上台介紹菜單		

表現任務 Performance Tasks	Be able to— 1. 能依據個別特質分配小組工作並發揮團隊精神完成創作。 2. 能使用 It smells/tastes _____ 句型來描述自己設計的菜餚。 3. 能使用 It is the _____ dish. 句型來描述自己設計的菜餚。		
Culture/ Community/ Citizen 情境脈絡 節次配置 Title of Each Period	Period one: 1. 複習連綴動詞。 2. 引導學生以連綴動詞來描述食物。 3. 複習形容詞最高級。 4. 引導學生以形容詞最高級描述食物。 5. 分組創作出小組創意菜單 6. 小組上台介紹菜單 7. 全班票選最佳創意菜單		
第一節 First Period			
相關領域之學習 表現或相關議題 之實質內涵 MOE Curriculum Guidelines	英語文領域學習表現 Performance of language (English) learning 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。		
學習目標 Learning Objectives	學科學習內容 Content		
	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。		
	語言學習內容 (Language of Learning) Communication		
目標字詞 Target vocabulary : smell, taste, good ,delicious, sweet, sour, salty, yummy, tasty, juicy, strong,cool, cold, fruity, the best, the yummiest, the most delicious 目標句型 Target sentences: The _____ smells _____ . The _____ tastes _____ . The _____ is the _____ .			
學習活動 Learning Tasks	步驟 Procedures (45min)	教學資源 Teaching Resources	認知能力 Cognition

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習目標字詞 2. 詢問同學今天早餐吃什麼?(What did you have for breakfast?) 口味如何? (How did it smell/ taste?), 藉此複習連綴動詞的用法。 3. 秀出幾張食物的圖片, 詢問同學哪個看起來最好吃?藉此複習形容詞最高級的用法。 4. 請同學依照老師事先排好的組別合併桌椅, 老師發下學習單, 小組成員一起合作設計屬於自己夢想餐廳的菜單, 並且寫下對菜色的簡介。 5. 小組輪流上台介紹菜單。 6. 同學票選最佳創意菜單。 	<p>電子白板 PPT</p> <p>worksheet</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能念出目標字詞。 2. 學生能用連綴動詞造句。 3. 學生能用形容詞最高級造句。 4. 學生能分組完成小組任務。
自編自選教材或學習單 Learning Materials			
<p>翰林版 B4 Review1 學習單 PPT</p>			
語言使用 Use of Language			
課室語言 Classroom Language		授課語言 Instructional Language	互動語言 Interactional Language
<ol style="list-style-type: none"> 1. Good morning, everyone. 2. What did you have for breakfast? 3. Please sit in a group and discuss with your team members. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. How does it smell ? 2. How does it taste? 3. It is the yummiest. 4. It is the most delicious. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. What are you drawing ? 2. Do you need any help? 3. Good job.
評量 Assessment	<p>學科內容學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用 It smells/tastes _____ 句型來描述自己設計的菜餚。 2. 能使用 It is the _____ dish. 句型來描述自己設計的菜餚。 		

語言學習評量

1. 學生能聽懂簡單課室英文，並用中文確認。
2. 學生能聽懂英文提問並用目標英文字彙回答。
3. 學生能聽懂英文提問並用目標英文句型回答。

附件五

全英語教學~學習活動設計 (範本)

領域/科目/跨領域		英文		
實施年級		八年級	總節數	共__1__節，__45__分鐘
(聚焦之)單元名稱		My Menu		
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略 提升學習能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>
	學習內容	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>		
教材來源		翰林課本 B4 Review1		
學習目標				

1. 能以連綴動詞描述事物
2. 能以形容詞最高級描述事物
3. 能透過小組分工完成菜單的設計
4. 能上台介紹菜單

學習活動設計			
節數	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
第一節	<p>Warm-up:5mins</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習目標字詞 2. 詢問同學今天早餐吃什麼?(What did you have for breakfast?) 口味如何? (How did it smell/ taste?), 藉此複習連綴動詞的用法。 3. 秀出幾張食物的圖片, 詢問同學哪個看起來最好吃?藉此複習形容詞最高級的用法。 <p>Activity:30mins</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學依照老師事先排好的組別合併桌椅, 老師發下學習單, 小組成員一起合作設計屬於自己夢想餐廳的菜單, 並且寫下對菜色的簡介。 <p>Wrap-up:10mins</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組輪流上台介紹菜單。 2. 同學票選最佳創意菜單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單填寫 2. 口語報告評量 3. 參與學習單的積極態度 	

教學設備／資源：電子白板, PPT, worksheet

附件六

【實施成效】

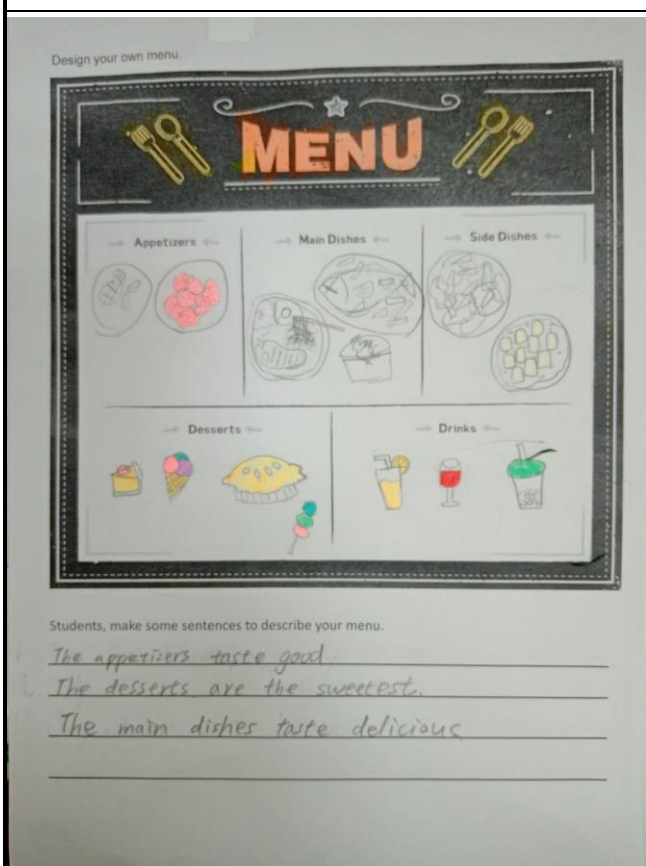
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域/科目/跨領域：英文 ● 實施年級：八年級 ● 授課教師(作者1/2/3之一)：陳如萍 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫的進度實施課程，並納入課綱所示的學習重點 2. 能利用教室中的大型觸控螢幕進行教學 3. 透過小組合作進行同儕間的教導與學習；活動設計著重多元能力的展現。 4. 老師走動化教學提供學生適時的援助，並減少學習落差。
	2	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	5	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5. 透過學習單的設計填寫和分組上台發表達到多元評量的方式。 6. 每個組別透過團體合作和老師適時的協助皆能完成學習單的填寫並且上台發表。 7. 能根據評量結果進行分析，在課程設計與教學策略上做滾動式的修正和調整。 8. 能參加專業學習社群、教學研究會或是觀課議課活動來提升自我教學效能。
	6	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	7	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	8	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



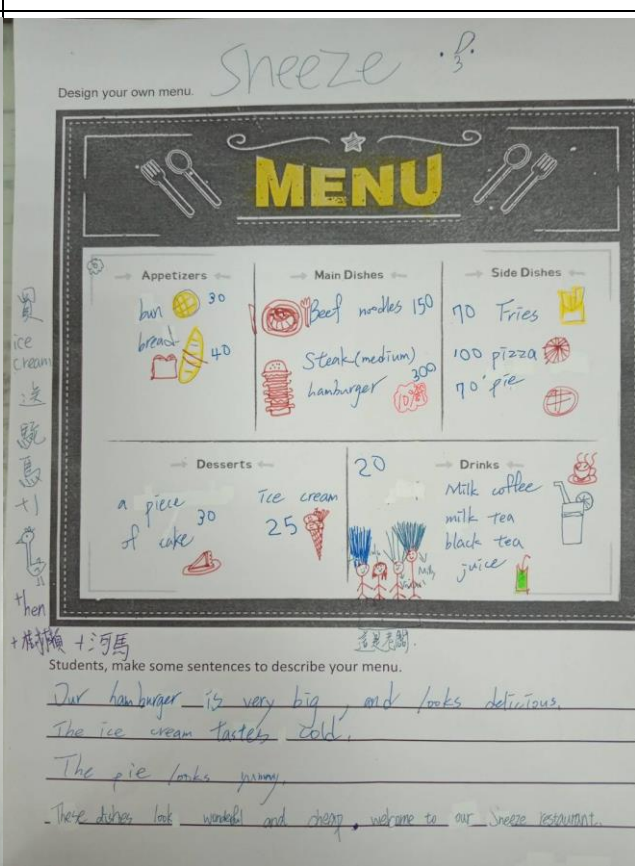
說明1：分組討論設計菜單



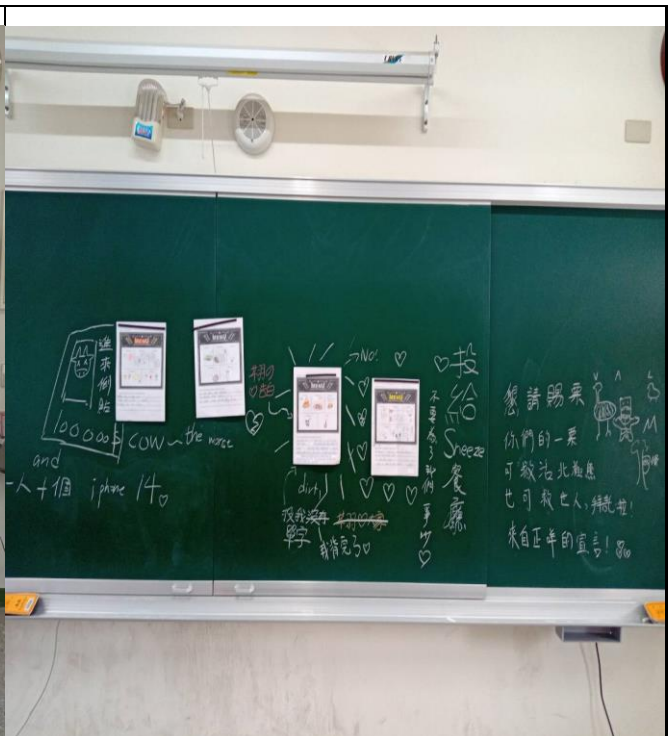
說明2：分組討論設計菜單



說明3：菜單設計完成



說明4：菜單設計完成



說明 5：小組上台介紹菜單

說明6：票選最佳菜單

課程實踐省思與回饋

分組學習中學生能發揮所長，有想法的負責出主意、擅美工的負責繪圖、英語強的教大家如何造句，口語好的同學一句一句的教組員唸句子，整個學習過程著重團隊的分工合作，能將所學和現實生活情境作連結，學生學得很投入也很快樂。

Design your own menu.

→ Appetizers ←

→ Main Dishes ←

→ Side Dishes ←

→ Desserts ←

→ Drinks ←

Students, make some sentences to describe your menu.

連綴動詞 Linking Verbs

LOOK

SMELL

TASTE

SOUND

FEEL

形容詞 Adjective

good ,delicious, yummy,
sour, salty, sweet, spicy,
tasty, juicy, strong,
cool, cold, fruity,
the best,
the yummiest,
the most delicious

Which is the yummiest?



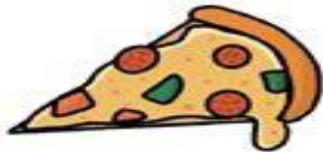
CHEESE BURGER



HOT DOG



CHIPS



PIZZA



DOUGHNUT



MASHED POTATOS



EGG TART



ONION RINGS



COLA