

嘉義縣 111 學年度全英語教案甄選

教案設計比賽甄選（封面）

主題名稱：食在有趣

參賽組別：國中/國小

適合年級：國中七年級下學期

設計理念：(實施計畫柒之(二)全英語教學教案設計原則—請依素養導向的教學四大原則進行設計，並依此陳述設計理念(200字以內之簡要說明)

1. 透過提問、討論、體驗方法，引導學生創造與省思，提供學生更多參與動及實踐的機會。
2. 理解可數名詞與不可數名詞計數的方法，之後試著分析不同角度的觀點。
3. 運用分組活動，引導學生觀察紀錄日常生活，如何在『食』的方面～吃得巧、吃得好、吃得津津有味，也吃得斤斤計較。
4. 針對全球『剩食』議題，培養學生對環境等公共議題的思辨與對話。

作品編號：請勿填寫

附件四

全英語教學~教案設計

單元名稱 Unit/Title	Unit 4 How much flour do you need?	適用年級 Grade	7 th grade
配合融入之學科 領域(如無，可 略) Integrated Subjects	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 科技 (第四學習階段)		
配合融入之議題 Integrated Issues	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育		
總綱核心素養(跨 領域)或領綱核心 素養(單領域) MOE Core Competencies	學科領域素養 Core competencies of content learning A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 英語文領域素養 Core competencies of language (English) learning 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。		
單元目標 Unit Objectives	能聽懂對話大意，並重述重點。 能分辨可數名詞與不可數名詞。 能運用正確的計數來描述名詞。 能運用推論策略以整合文本資訊。		
表現任務 Performance Tasks	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。		

Culture/ Community/ Citizen 情境脈絡 節次配置 Title of Each Period	Period one: 食在好看 (Team group and Draw a picture) Period two: 食在有趣 (Discuss and Use the snacks to design the picture)		
第一節 First Period			
相關領域之學習 表現或相關議題 之實質內涵 MOE Curriculum Guidelines	學科領域學習表現 Performance of content learning B1 符號運用與溝通表達 英語文領域學習表現 Performance of language (English) learning 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。		
學習目標 Learning Objectives	學科學習內容 Content		
	能分組合作，仿造本單元閱讀內容，完成學習單～利用食物，設計出一幅畫。		
	語言學習內容 (Language of Learning) Communication		
	目標字詞 Target vocabulary : water, popcorn, juice, pizza, water, milk shake, fruit salad, bottle, tub, bowl, glass, cup, slice, bag, can 目標句型 Target sentences: How many+ countable nouns+ are there? There is/ are+ number+ countable noun(s). How many+ countable nouns+ do(es)+ S+ V? S+V + countable noun(s). How much+ uncountable noun+ do(es)+ S+ V? S+V + uncountable noun(s).		
學習活動 Learning Tasks	步驟 Procedures	教學資源 Teaching Resources	認知能力 Cognition
	【複習之前學過的單字與句子】 5~10 mins <ul style="list-style-type: none"> ▪ Repeat the words and sentences after me. 【引起動機】 5~10 mins <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1. What are there on the table? ▪ 2. Do you like any food in this 	教室數位白 板、課本、 電子書 教室數位白	學生認識並熟悉 課本的字彙與句 子

	<p>picture?</p> <p>【發展活動 1】 5~10 mins</p> <p>請學生翻閱課本 70 頁，根據 69 頁的句型完成 70 頁的問題。</p> <p>【發展活動 2】 10~15 mins</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 請學生翻閱課本 74~75 頁，觀看課文的動畫後，將學生分成四人一組，進行課文複誦。 ▪ 1. Watch the video. ▪ 2. Repeat the reading. 	<p>板、課本、電子書</p> <p>教室數位白板、課本、電子書</p> <p>教室數位白板、課本、電子書</p>	<p>學生能依據圖片思考問題，並回答問題。</p> <p>學生能參考課本範例，完成問題。</p> <p>學生能彼此練習課文內容，並正確流利地唸完課文。</p>
自編自選教材或學習單 Learning Materials			
語言使用 Use of Language			
	課室語言 Classroom Language	授課語言 Instructional Language	互動語言 Interactional Language
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Repeat the words and sentences after me. 2. I'll give you two minutes to practice the questions on page 69. 2. I'm going to draw some lots and ask some people to answer my questions. 3. Please stand up and give me the answer. Question one:" What do you on the table?" 4. Try to answer the questions on page 70, and we'll check the answers later. 5. Here's the video of page 74~ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Today, we're going to review the words and sentences. 2. Now, repeat after me. 3. OK, number 10, please stand. Up and tell me your answer. Question one:" What do you see on the table?" 4. Turn to page 70. Try to answer the questions like page 69. 5. Ten minutes later, we'll check the answers together. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Are you ready? 2. Do you have any questions? 3. Be quiet and listen to me. 4. Whose turn is it? 5. What's your answer? 6. Who can help answer this one? 7. Keep trying! 8. Please answer the following questions. 9. Good job! 10. Excellent!

	75. Let's watch it together.		
評量 Assessment	口語評量: 1. 學生能唸出課文句子 2. 學生能回應教師所提問的問題		
第二節 Second Period			
相關領域之學習 表現或相關議題 之實質內涵 MOE Curriculum Guidelines	學科領域學習表現 Performance of content learning A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 英語文領域學習表現 Performance of language (English) learning 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。		
學習目標 Learning Objectives	學科學習內容 Content		
	1. 能正確分辨可數名詞與不可數名詞。 2. 能運用文法句型正確說出完整句子。 3. 能聽懂課堂語言並能完成學習單。		
	語言學習內容 (Language of Learning) Communication		
	目標字詞 Target vocabulary : water, popcorn, juice, pizza, water, milk shake, fruit salad, bottle, tub, bowl, glass, cup, slice, bag, can 目標句型 Target sentences: How many+ countable nouns+ are there? There is/ are+ number+ countable noun(s). How many+ countable nouns+ do(es)+ S+ V? S+V + countable noun(s). How much+ uncountable noun+ do(es)+ S+ V? S+V + uncountable noun(s).		
學習活動 Learning Tasks	步驟 Procedures	教學資源 Teaching Resources	認知能力 Cognition
	【發展活動 1】 10-15 mins 根據學習單內容，分組討論並設計有趣的食物畫作，試著畫出『食』在有	教室數位白板	學生能觀賞課文動畫並瞭解課文的內容。

	<p>趣的設計餐盤。</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Do the worksheet. <ul style="list-style-type: none"> (1) Draw a picture. (2) List the snacks that you plan to use in your picture. <p>【發展活動 2】 15-20 mins</p> <p>利用食物排列出『食』在有趣的設計餐盤，並拍照紀錄。</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Use the snacks to make the picture real. ▪ Take the photos of the worksheet, the food design, and the partners. <p>【綜合活動】 5-10 mins</p> <p>觀看影片，引導學生思考關於『剩食』的議題。</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Watch the videos about “Wasting Food”. Try to think “Don’t waste it, reuse it.” 	<p>學習單</p> <p>學習單</p> <p>學習單，手機</p> <p>教室電腦，投影機</p>	<p>學生能彼此討論並完成學習單內容。</p> <p>學生能利用食物，將設計圖完成。</p>
<p>自編自選教材或學習單 Learning Materials</p>			

Who are you? Name(number) ex: Peter (30)

..... / / /

What do you need?

.....

.....

.....

.....

.....

What do you do?

1.

2.

3.

Try to list the snacks and write down the steps.

We are drawing a(n)

We are drawing a(n)..... ←



Try to draw a picture with snacks.

語言使用 Use of Language

課室語言
Classroom Language

授課語言
Instructional Language

互動語言
Interactional
Language

1. I'll give you ten minutes to draw the picture.
2. Remember to think about using the snacks and making your picture real.
3. Please discuss with your partners
4. Do the worksheet.

1. Now go find your partners.
2. Carry your snacks and try to make your picture real.
3. Don't forget to take photos of the worksheet, the food design, and the partners.
4. Some people write down your steps, and others make the picture and take photos.
5. Time's up. It's time to watch the video.

1. Do you have fun making the food picture?
2. Do you need help?
3. Do you enjoy your snacks?
4. Good job.
5. Take your time.
6. Don't forget to take pictures.
7. Not too loud.
8. Don't litter anything on the ground.
9. Go wash your hands, please.
10. Go back to your seat.

評量 Assessment

閱讀評量

學生能了解學習單的問題。

口語評量

學生能用英文介紹分組作品。

	<p>學生能用英文回答老師的問題。</p>
--	-----------------------

實作評量

學生能發揮創意用食物呈現出學習單的內容。

附件五

全英語教學~學習活動設計

領域 / 科目 / 跨領域		語文/英語文/藝術與人文領域/綜合		
實施年級		七年級	總節數	共 2 節， 90 分鐘
(聚焦之)單元名稱		How much flour do you need?		
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p>	核心素養	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>
	學習內容	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎ B-IV-6 圖片描述。</p>		

議題 融入	議題/ 學習主題	環境教育
	議題 實質內涵	了解全球剩食的問題，引導學生分組討論對是剩食問題的想法與解決方法。
與其他領域/ 科目的連結		藝術與人文領域，綜合領域
教材來源		翰林 Book 2 Unit 4 How much floor do you need?
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用可數名詞的計數。 2. 能正確使用不可數名詞的計數。 3. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 4. 能運用閱讀策略分析閱讀的內容與意涵。 5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 		

節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
第一節	<p>【複習之前學過的單字與句子】 5~10 mins</p> <ul style="list-style-type: none"> Repeat the words and sentences after me. <p>【引起動機】 5~10 mins</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. What are there on the table? 2. Do you like any food in this picture? <p>【發展活動 1】 5~10 mins</p> <p>請學生翻閱課本 70 頁，根據 69 頁的句型完成 70 頁的問題。</p> <p>【發展活動 2】 10~15 mins</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生翻閱課本 74~75 頁，觀看課文的動畫後，將學生分成四人一 	<p>教師觀察 學生能跟著唸出單字與句子。</p> <p>口語評量 學生能回應教師所提問的問題。</p> <p>實作評量 學生能完成並訂正課本習題。</p>	

	<p>組，進行課文複誦。</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1. Watch the video. ▪ 2. Repeat the reading. 		
<p>教學設備 / 資源：教室數位電視、學習單、電子書</p>			
<p>第二節</p>	<p>【發展活動 1】 10-15 mins</p> <p>根據學習單內容，分組討論並設計有趣的食物畫作，試著畫出『食』在有趣的設計餐盤。</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Do the worksheet. ▪ (1) Draw a picture. ▪ (2) List the snacks that you plan to use in your picture. <p>【發展活動 2】 15-20 mins</p> <p>利用食物排列出『食』在有趣的設計餐盤，並拍照紀錄。</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Use the snacks to make the picture real. ▪ Take the photos of the worksheet, the food design, and the partners. <p>【綜合活動】 5-10 mins</p> <p>觀看影片，引導學生思考『剩食』的議題。</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Watch the videos about “Wasting Food”. Try to think “Don’t waste it, reuse it.” 	<p>教師觀察</p> <p>學生能理解學習單內容。</p> <p>學生能理解影片內容。</p> <p>口語評量</p> <p>學生能用英文介紹分組作品。</p> <p>學生能用英文回答老師的問題。</p> <p>實作評量</p> <p>學生能將使用食物/材料排列出學習單的圖案。</p> <p>學生能針對剩食的議題，分組討論，並於下一節課進行分組討論。</p>	

教學設備 / 資源：教室數位白板、學習單、電子書，教室電腦，投影機

▪ 參考資料：

- 翰林電子書，翰林版教科書
- <https://youtu.be/2jFAp9eoEqU>
- <https://youtu.be/PqBWYfPvQw>
- <https://youtu.be/2QZVQr7Pvbs>

附件六

【實施成效】

<ul style="list-style-type: none"> ▪ 領域/科目/跨領域：英語文 ▪ 實施年級：七年級 ▪ 授課教師(作者1/2/3之一)：柯嘉敏 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>*根據計畫實施課文對話，電子書動畫、教室數位白板，增加學生圖像記憶。</p> <p>*課程規劃不同任務，希望學生藉由分組討論，共同學習，完成任務。</p> <p>*這次課程採用主題式的分組活動，學生感到新奇與有趣，大多積極參與。但是，仍有少數學生因為不適應全英語教學，表現較平時退縮。因此，要更適切地調整教學設計，並有效地引導學生，是後續課堂教學要注意的重點。</p>
	2	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	5	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>*先讓孩子複習已學過的文法句型，再分組討論問題。</p> <p>*採取多元評量的方式，讓學習較低成就的學生也能積極於課堂的學習。</p> <p>*學生是分組進行課程活動與討論，對於個性較不擅交際的學生而言，在分組的過程中，較不容易找到分組的同學。</p> <p>*</p>
	6	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	7	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	8	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄
(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明1：觀看課文動畫。



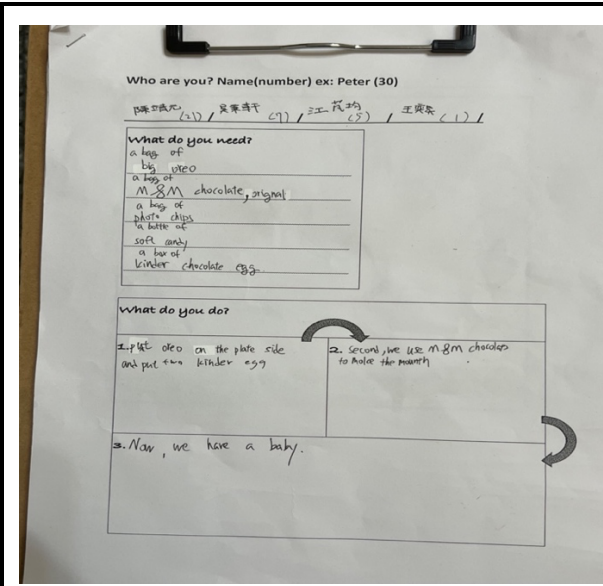
說明2：複習與補充單字重點



說明3：分組討論，完成學習單。

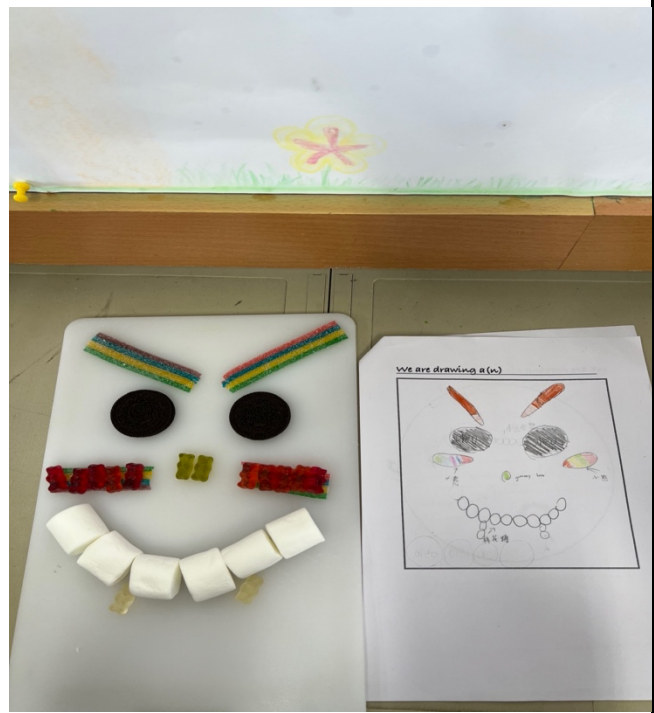
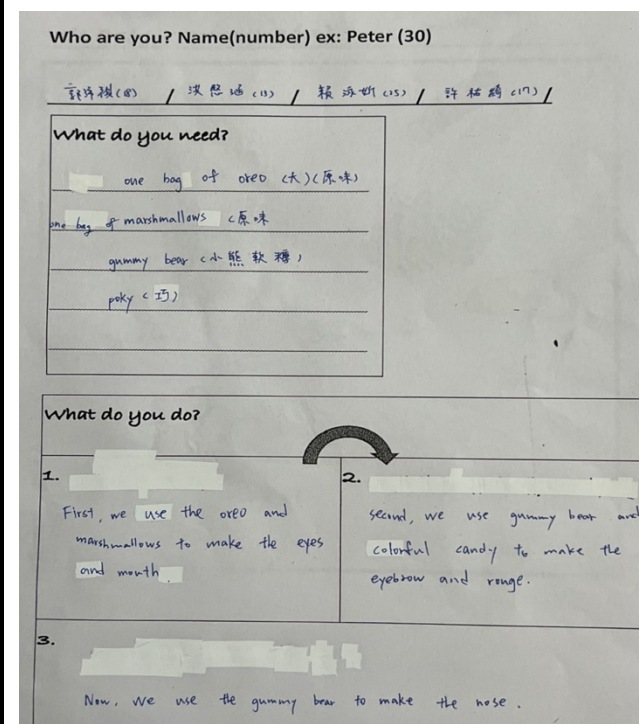


說明3：分組討論，完成學習單。



說明 4：學生分組學習單。

說明5：學生將學習單設計的圖案，利用食物化為排列出來。

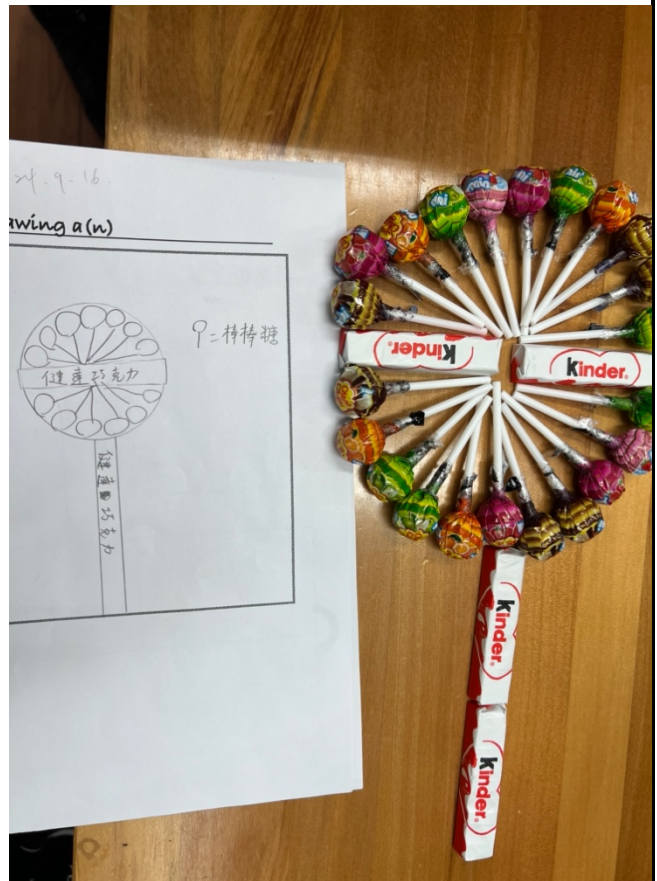


說明 4：學生分組學習單。

說明5：學生將學習單設計的圖案，利用食物化為排列出來。



說明5：學生將學習單設計的圖案，利用食物化為排列出來。



說明5：學生將學習單設計的圖案，利用食物化為排列出來。

課程實踐省思與回饋

在全英語的課堂上，學生雖然感到不適應，但是仍盡力地想融入課程，即使遇到困難，也會想辦法找同學幫忙，讓我感到開心與欣慰。

然而，在課程進行的過程中，因為是學生分組討論，進行活動，導致課堂秩序管控較為混亂，活動時間也較為延遲，對於安排課程進度會較有壓力。

使用全英文的方式上課，對於學生而言，可以讓學生在無形當中提升英聽能力，也能給予他們開口說英文的時機。對於老師而言，只要克服進度與時間的壓力，如此一來，能讓教與學相輔相成，創造出雙贏的局面。