

附件三

嘉義縣 111 學年度全英語教學暨口說評量活動設計教案甄選

教案設計比賽甄選（封面）

主題名稱：Emotions And Me

參賽組別：國中

適合年級：八年級

設計理念：(實施計畫柒之(二)全英語教學教案設計原則—請依素養導向的教學四大原則進行設計，並依此陳述設計理念(200字以內之簡要說明)

處於青春期的國中生，每天都會經歷不同的情緒經驗，但不同人對於同一件事，即便有著相同的情緒，卻會因為表達方式不同，使得人際互動的結果產生差異。情緒本無關對錯，關鍵在於如何以正確的方式表達情緒，故本單元藉由各式的英文聽說讀寫練習，讓學生能對情緒進行辨識與解讀，進而學習適當的情緒表達方式，並在生活中能選擇合宜適切的方式抒解負面情緒，減少情緒困擾，以避免生活中因一連串負向循環所引發的後續人際問題。

作品編號：

附件四

全英語教學~教案設計

單元名稱 Unit/Title	Emotions And Me	適用年級 Grade	八年級
配合融入之學科 領域(如無，可 略) Integrated Subjects	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 科技 (第四學習階段) 備註：不包含語文領域		
配合融入之議題 Integrated Issues	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育		
總綱核心素養(跨 領域)或領綱核心 素養(單領域) MOE Core Competencies	<p>✓總綱核心素養 Core competencies of General Guidelines</p> <p style="padding-left: 20px;">A1 身心素質與自我精進</p> <p style="padding-left: 20px;">A2 系統思考與解決問題</p> <p style="padding-left: 20px;">B1 符號運用與溝通表達</p> <p>✓學科領域素養 Core competencies of content learning</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 ● 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 <p>✓英語文領域素養 Core competencies of language (English) learning</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 ● 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 		
單元目標 Unit Objectives	<p>✓學科領域目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能辨別自己與他人的情緒。 2.能適切表達個人情緒感受。 3.能選擇安全且合適之方式處理負面情緒。 		

	<p>✓英語文領域目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能聽說讀寫本單元目標句型，並替換不同字彙至句中。 2.能運用本單元目標句型表達個人情緒與感受。 3.能運用聽讀能力理解文本內容，並以簡單字詞記下重點。 4.能使用簡易英語表達個人見解與想法。
表現任務 Performance Tasks	<ol style="list-style-type: none"> 1.能辨別不同情緒，並說出相關英文情緒單字。 2.能用簡易英文適切表達自己的情緒感受。 3.能完成簡易英文書稿並進行口頭報告，介紹合適的抒解情緒良方。 4.能選擇安全且合適之方式處理負面情緒。
Culture/ Community/ Citizen 情境脈絡 節次配置 Title of Each Period	<p>Period one: Hi, my emotion (嗨！情緒，你好)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.與真實生活建立連結，了解學生既有情緒認知 2.建立情境，引導覺察各種常見情緒反應 <p>Period two: To be with emotion (和情緒共處)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.建立情境，引導思考負面情緒的存在及其對生活的影響 2.引導探索情緒出現時可以有的應對態度及合適之行為 3.學生分組，完成情緒抒解良方之英文講稿 <p>Period three: Oral presentation (情緒抒解小達人)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生分組練習口語講稿 2.口頭分享報告，教師適時予以相關學科內容補充 3.學生個人學習省思聚焦，鼓勵將所學實踐於生活中
第一節 First Period	
相關領域之學習 表現或相關議題 之實質內涵 MOE Curriculum Guidelines	<p>學科領域學習表現 Performance of content learning</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 <p>英語文領域學習表現 Performance of language (English) learning</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ● 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。
學習目標 Learning Objectives	學科學習內容 Content
	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 ● (英)B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 ● (英)B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 ● (英)B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。
	語言學習內容 (Language of Learning) Communication
	<p>目標字詞 Target vocabulary :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● afraid, disgusted, proud, calm, frustrated, embarrassed, silly, confused <p>目標句型 Target sentences:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● He / She feels...

	<ul style="list-style-type: none"> ● I feel ...when I... ● How do you feel today? / I feel... 		
	步驟 Procedures	教學資源 Teaching Resources	認知能力 Cognition
學習活動 Learning Tasks	1. 於帶出本節目標字詞後，藉由Feeling Game(1)的互動圖片式英文問答，除引起學生興趣外，亦從問答過程中初步了解學生是否具備合宜解讀他人情緒的能力。	教學簡報	辨別情緒表情及反應，並以英語回應
	2. 透過Feeling Game(2)的互動圖片式英文問答，引導學生思考為何相同情緒會有不同表情反應，並適時釐清。 3. 進行「我說你演」活動，說明規則：教師說出英文情境句(例：I won the running race.)，由數位學生同時做出相對應的個人真實情緒反應表演，供其他學生猜測為何種情緒，並呈現本節目標句型，供學生套用回應： (1)台下學生猜測時練習「He / She feels...」句型 (2)台上學生結束表演時公布答案並練習「I feel...when I...」 4. 活動結束後，教師予以引導與歸納：不同人對同一件事常會有不同情緒反應，或是人對於同樣的情緒，其表達方式不一樣，故在生活中對他人行為可以多加觀察，以免誤觸人際地雷，而對自己亦要能覺察自我情緒狀態，並懂得適當表達，帶出「How do you feel today? I feel...」之句型供學生兩兩對話練習。 5. 說明課後延伸思考活動，請學生思考人有各種正負面情緒是好事嗎？情緒來的時候可以怎麼做？為什麼？並於下次上課回來討論分享。	教學簡報	理解人對同樣情緒可能有不同反應，並以英語回應 實際體驗事件可能帶來的情緒，以及情緒出現時的不同反應，並進行英語句型口說練習 練習英語句型口說問答，學習表達情緒與關心他人 強化深入思考能力
自編自選教材或學習單 Learning Materials			

	如附件						
	語言使用 Use of Language						
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%; text-align: center;">課室語言 Classroom Language</th> <th style="width: 33%; text-align: center;">授課語言 Instructional Language</th> <th style="width: 33%; text-align: center;">互動語言 Interactive Language</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> • Let's watch the slides. • Any questions? • Is that clear? • I will ask questions on what we studied today. </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> • The topic today is about emotion. • These words are all about emotions. • We are going to do an activity that will use what you learned just now. • Make a sentence with the new word. • Now we will do some practices for sentence patterns. </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> • Do you agree with XX, OO? • You've got it. Well done! • That was very good. Say it again. </td> </tr> </tbody> </table>	課室語言 Classroom Language	授課語言 Instructional Language	互動語言 Interactive Language	<ul style="list-style-type: none"> • Let's watch the slides. • Any questions? • Is that clear? • I will ask questions on what we studied today. 	<ul style="list-style-type: none"> • The topic today is about emotion. • These words are all about emotions. • We are going to do an activity that will use what you learned just now. • Make a sentence with the new word. • Now we will do some practices for sentence patterns. 	<ul style="list-style-type: none"> • Do you agree with XX, OO? • You've got it. Well done! • That was very good. Say it again.
課室語言 Classroom Language	授課語言 Instructional Language	互動語言 Interactive Language					
<ul style="list-style-type: none"> • Let's watch the slides. • Any questions? • Is that clear? • I will ask questions on what we studied today. 	<ul style="list-style-type: none"> • The topic today is about emotion. • These words are all about emotions. • We are going to do an activity that will use what you learned just now. • Make a sentence with the new word. • Now we will do some practices for sentence patterns. 	<ul style="list-style-type: none"> • Do you agree with XX, OO? • You've got it. Well done! • That was very good. Say it again. 					
評量 Assessment	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 學科內容學習評量 <ol style="list-style-type: none"> 1.能解讀不同情緒。 2.能初步辨識不同的情緒反應。 ✓ 語言學習評量 <ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂句子並做出適當回應。 2.能運用所學目標字詞，進行簡易口語描述。 (He / She feels...、I feel...when I...) 3.能運用所學句型，完成簡易問答。(How do you feel today? / I feel...) 						
第二節 Second Period							
相關領域之學習表現或相關議題之實質內涵 MOE Curriculum Guidelines	學科領域學習表現 Performance of content learning <ul style="list-style-type: none"> ● 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 ● 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 英語文領域學習表現 Performance of language (English) learning <ul style="list-style-type: none"> ● 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 ● 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 ● 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 						
學習目標	學科學習內容 Content						

<p>Learning Objectives</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 ● (英)B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 ● (英)B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 <p style="text-align: center;">語言學習內容 (Language of Learning) Communication</p> <p>目標字詞 Target vocabulary :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● relaxed, take deep breath, squeeze a pillow / a ball, give oneself a hug, playdough <p>目標句型 Target sentences:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● What do you usually do when you are in bad mood? ● I ... when I'm in bad mood. 			
<p>學習活動 Learning Tasks</p>	<p>步驟 Procedures</p>		<p>教學資源 Teaching Resources</p>	<p>認知能力 Cognition</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧上週所學，邀請學生分享延伸思考後的個人想法。 2. 藉由Big Feelings影片，邀請學生於播放過程中摘錄重點字詞、嘗試歸納影片大意，並完成學習單，教師即可同時帶入本節目標字詞並呈現學科概念：允許負面情緒存在，以及負面情緒可以有的抒解方法；帶入「What do you usually do when you are in bad mood?」之問答句型。 3. 指派任務，學生2人一組，上網查找其他合宜的負面情緒抒解方式，並翻譯成英文，依教師給的口語報告架構，完成初稿並開始進行練習。 4. 教師於學生查找資料時，予以適時引導與協助，並於下課前初步確認各組皆已初步完成初稿，若尚未完成者，須提供課後協助。 		<p>短片、學習單</p> <p>學生平板、學習單</p>	<p>強化思考能力</p> <p>英文讀寫及理解訓練；了解情緒存在以及合宜的抒解方法；練習相關句型口說</p> <p>問題解決、練習個人想法表達</p>
	<p>自編自選教材或學習單 Learning Materials</p>			<p>如附件</p>
<p>語言使用 Use of Language</p>				
<p>課室語言 Classroom Language</p>		<p>授課語言 Instructional Language</p>		<p>互動語言 Interactional</p>

			Language
	<ul style="list-style-type: none"> • Who can recall what we did? • Let's watch the video again. • Raise your hand if you have questions. • Are you ready? • Let's check the answers. 	<ul style="list-style-type: none"> • We will deal with topics about emotion expression. • Write down the key words of the video. • Let's discuss the main ideas of the video. • You are required to give an oral presentation about releasing bad mood. • Here's a sample outline. 	<ul style="list-style-type: none"> • Can you tell me what the topic of this video is? • What's your idea about the video? • Would you like to try to answer, OO? • You are very good at guessing.
評量 Assessment	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 學科內容學習評量 <ul style="list-style-type: none"> 1.能理解負面情緒的存在及其對生活的影響。 2.能探索合宜的可能情緒抒解方法。 ✓ 語言學習評量 <ul style="list-style-type: none"> 1.能讀懂影片的主要內容，並簡短記下重點。 2.能運用所學字詞及句型，進行簡易問答。 (What do you usually do when you are in bad mood? / I ... when I'm in bad mood.) 3.能依提示說出、寫出相關情緒抒解方法之正確達意句子。 		
第三節 Third Period			
相關領域之學習表現或相關議題之實質內涵 MOE Curriculum Guidelines	學科領域學習表現 Performance of content learning <ul style="list-style-type: none"> ● 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 英語文領域學習表現 Performance of language (English) learning <ul style="list-style-type: none"> ● 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 ● 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 		
學習目標 Learning Objectives	學科學習內容 Content		
	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 ● (英)B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 		
	語言學習內容 (Language of Learning) Communication		
	目標字詞 Target vocabulary : <ul style="list-style-type: none"> ● arise, pay attention to, take...to heart, relieve 目標句型 Target sentences: <ul style="list-style-type: none"> ● I think I'll try (to) ... to ease my mind because... 		
學習活動 Learning Tasks	步驟 Procedures	教學資源 Teaching	認知能力 Cognition

			Resources	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 確認學生已完成口頭報告初稿，並給予肯定及提醒口說報告重點在於分享與表達想法，而非英文字詞使用的絕對對錯。 2. 給予時間讓學生進行小組口語練習，教師此時至各組確認每人都有開口說的練習機會，並適時私下指導發音及語調。 3. 依教師提供之報告架構，學生持稿上台進行英文口說分享，教師將學生分享的抒解方法中英文寫在黑板上，供台下學生確認與理解；教師視學生報告內容，給予相關學科資料補充。 4. 完成單元省思學習單，鼓勵學生先寫中文，回家再查找翻譯成英文。 	<p>學生平板、學習單</p> <p>學習單</p>	<p>提供機會，鼓勵學生英文敢開口說最重要</p> <p>英語口說練習</p> <p>透過英文報告分享，探索各種情緒抒解方法</p> <p>反思及課後實踐能力訓練</p>	
自編自選教材或學習單 Learning Materials				
如附件				
語言使用 Use of Language				
	課室語言 Classroom Language	授課語言 Instructional Language	互動語言 Interactional Language	
	<ul style="list-style-type: none"> • Let's get started. • The time starts now. • Could you speak louder, please? • Listen to what XX is saying. 	<ul style="list-style-type: none"> • You will have five minutes to practice your oral presentation. • Each one of you has to read the outline to your partner. • Practice makes perfect. Don't be afraid of making mistakes. • Speak English more often so that you can speak English more fluently. • Please come up to the stage and read your 	<ul style="list-style-type: none"> • Good work! • You spoke very well. • You all did a great job. 	

		sentences to the class.	
評量 Assessment	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 學科內容學習評量 <ul style="list-style-type: none"> 1.能選擇個人合適的情緒抒解方法。 ✓ 語言學習評量 <ul style="list-style-type: none"> 1.能以簡易英語表達個人認為合宜的情緒抒解方法。 2.能樂於進行英語口說發表，不畏犯錯。 		

全英語教學~學習活動設計

領域/科目/跨領域		英語/輔導活動	
實施年級	八年級	總節數	共 3 節， 135 分鐘
(聚焦之)單元名稱	Emotions And Me		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>學科領域學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 ● 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 ● 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 <p>英語文領域學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ● 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 ● 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 ● 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 ● 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ● 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 	<p>學科領域素養</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 ● 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 <p>英語文領域素養</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 ● 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 ● 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成 	

		因、影響與調適。 ● 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 ● (英)B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 ● (英)B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 ● (英)B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。		
議題融入	議題／學習主題	生命教育議題		
	議題實質內涵	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。		
與其他領域／科目的連結		綜合活動領域/輔導活動科		
教材來源		自編教材		
學習目標				
✓學科領域目標 1.能辨別自己與他人的情緒。 2.能適切表達個人情緒感受。 3.能選擇安全且合適之方式處理負面情緒。 ✓英語文領域目標 1.能聽說讀寫本單元目標句型，並替換不同字彙至句中。 2.能運用本單元目標句型表達個人情緒與感受。 3.能運用聽讀能力理解文本內容，並以簡單字詞記下重點。 4.能使用簡易英語表達個人見解與想法。				
節數	學習活動設計			
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)		學習評量	備註

<p style="text-align: center;">第二節</p>	<p style="text-align: center;">準備階段 Preparation stage (3 minutes)</p> <ol style="list-style-type: none"> Greeting Ss and review Check homework and share ideas <p style="text-align: center;">發展階段 Development stage (37 minutes)</p> <ol style="list-style-type: none"> Video: Big Feelings 英文讀寫能力練習、理解訓練 透過引導及討論，帶出概念：允許負面情緒存在，負面情緒可以有的抒解方法 Activity: Find Your Own Solution 指派任務：上網查找合宜的負面情緒抒解方式，並將其翻譯成英文，依教師給的口語報告架構，完成初稿並開始進行練習 <p style="text-align: center;">總結階段 Summary stage (5 minutes)</p> <ol style="list-style-type: none"> 初步確認各組皆有內容，給予適時引導與協助 	<p>觀察評量 (參與度/英語口說)</p> <p>觀察評量 (參與度/英語聽寫)</p> <p>實作評量 (報告初稿完成度)</p>	<p>提示翻譯工具的產出僅供參考，不可依賴翻譯</p> <p>留意學生英文程度差異適時調整難易度</p>
<p>教學設備／資源：電腦、影片、PPT、學生用平板、學習單</p>			
<p style="text-align: center;">第三節</p>	<p style="text-align: center;">準備階段 Preparation stage (2 minutes)</p> <ol style="list-style-type: none"> Greeting Ss and make sure Ss finish the task <p style="text-align: center;">發展階段 Development stage (40 minutes)</p> <ol style="list-style-type: none"> Oral presentation practice Presentation and teacher gives feedback 引導：教師適時給予學科相關補充資訊 <p style="text-align: center;">總結階段 Summary stage (3 minutes)</p> <ol style="list-style-type: none"> Reflection Worksheet: <ol style="list-style-type: none"> Which part of lesson makes you impressive? Why? What did you learn from the lesson? How will you do in the future when you have negative emotions? <p>可鼓勵學生先寫中文，回家再查找翻譯成英文</p>	<p>觀察評量 (參與度/英語口說)</p> <p>觀察評量 (參與度/英語聽說)</p> <p>實作評量 (英語寫)</p>	<p>留意學生練習期間程度較弱及學習意願不高者，鼓勵練習；報告時以敢說為優先考量，暫不糾正發音及語調</p>
<p>教學設備／資源：電腦、PPT、學生用平板、學習單</p>			
<p>● 參考資料：https://www.youtube.com/watch?v=1NzjCsHQ3-M Feeling Games https://www.youtube.com/watch?v=SuNEVxzDxxA Big Feelings</p>			
<p>附錄：</p>			

(請自行增刪)

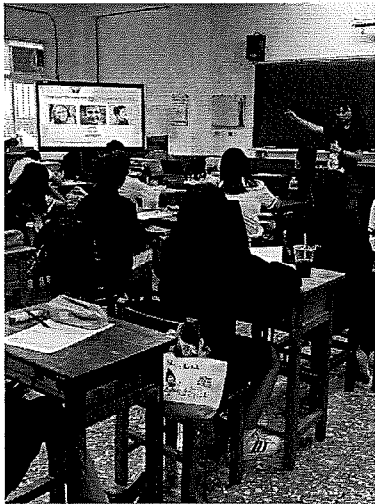
附件六

【實施成效】

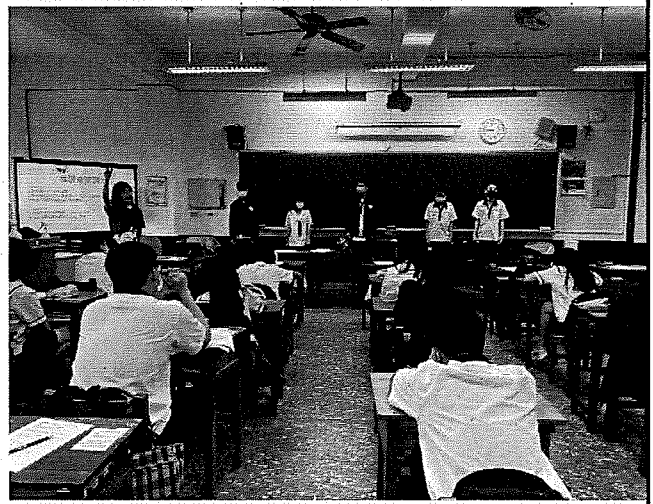
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域/科目/跨領域：英語/輔導領域 ● 實施年級：八年級 ● 授課教師(作者1/2/3之一)：施姿伶 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依計畫進度實施課程，時間掌控得宜。 2. 透過生活化情境，善用圖片、影片、教師肢體表情示範等協助學生理解英文內容，並透過學生實際演繹的參與，達到豐富學習經驗之目標。 3. 融入多樣的英文聽說讀寫練習，除以互動溝通方式進行外，亦有個人可獨力完成之部份，以更多元的課程進行方式來滿足不同學生的學習風格差異。 4. 對於第二節課來不及完成報告初稿的學生，給予課中或課後的協助以利完成講稿；另針對第三節課口語發表待加強的學生，則視情況適時在發表前中後再額外提供協助與指導。
	2	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	5	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情緒主題儘管較為抽象，但仍可藉由觀察學生反應及參與度、適時的英文口語對話問答及發表練習、紙筆反思回饋等多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 透過課堂上的即時評量與課後回饋，教師確認多數學生均能掌握到本單元學習重點，亦樂於學習與嘗試將英文融入在未來更多學習。唯少數學生礙於英文程度較弱，較無法達到學科精熟學習。
	6	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

	7 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	3. 依據評量結果，第二節課的報告初稿完成度，須進一步思考如何協助學生寫出合乎正確文法之英文語句；另第三節課在口語發表的難易度上，亦可再簡化一些，以增加學生英文口語信心。
	8 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4. 可另擇適當時機指導學生網路工具使用方式(如正確文法語句、發音等)，以利課程進行，減少教師課堂指導分身乏術的可能。另亦可透過教師共備方式，集思廣義設計更多可促進學生英語口說之課程內容。

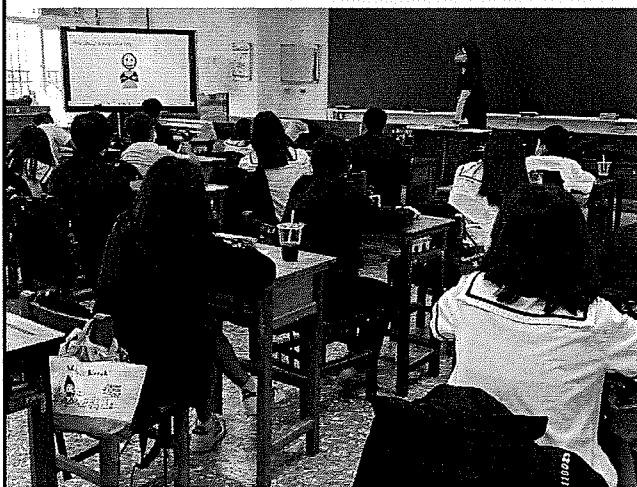
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片)



說明：第一節課，透過兩階段的重複性英文提問，提供學生英文聽說練習



說明：第一節課，我說你演活動，學生在實際參與過程中體驗情緒表達與辨識他人情緒



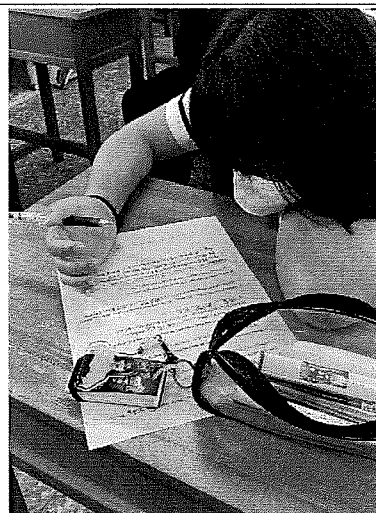
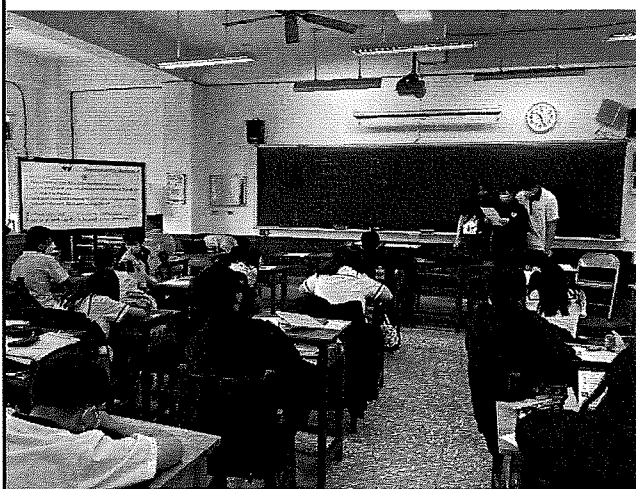
說明：第二節課，學生於觀賞英文短片後，嘗



說明：第二節課，學生利用平板上網查找資

試從影片中文字、圖片歸納出重點及影片大意

料，自主學習完成口語報告初稿



說明：第三節課，學生口語發表，教師適時給予指導

課程實踐省思與回饋

說明：第三節課，課程結束前學生撰寫反思與回饋

1. **輔佐理解工具之設計，是引起學習動機的一部份，更是協助學生掌握學習重點的關鍵：**以本單元主題「情緒」為例，對國中生來說，是有點抽象卻又是每天生活所必須經歷的，因此在引起學習動機部份，透過貼近學生生活話題的帶入，再具體化的呈現主題相關各式圖片、影片、教師肢體表情示範，可以較快的讓學生理解教師在說什麼，進而產生共鳴、進入學習情境。此外，英語授課情形下，對於英文程度較弱的學生，此類圖片及教師動作示範更是協助理解的重要媒介，不可否認，此類設計及準備相當耗時，但若這些準備恰當得宜，則更能成為學生學習過程中的推力。
2. **視學生英文程度，勿操之過急：**學生一向視英文為考試科目，真要變成實際溝通工具，仍有心理門檻須跨越，故在課程設計與實施上，如何巧妙流暢的結合英文與學科內容，潛移默化的讓學生在無形中接觸與學習英文，是教師課程設計的一大挑戰；且在教學過程中，須謹記要有耐性的給予學生時間去消化思考及反應、練習，勿操之過急，否則實難確實達到學習成效，相當可惜。

Emotions And Me

Class:

Name:

No.:

Vocabulary

afraid 害怕的 disgusted 厭惡反感的 proud 驕傲的 calm 冷靜的
frustrated 沮喪的 embarrassed 困窘的 silly 愚蠢的 confused 感到困惑的

Sentence Patterns

He / She feels... (他/她覺得...)

I feel ... when ... (我覺得...當...)

How do you feel today? (你今天感覺如何?)

I feel...(我覺得...)

Key Words And Main Idea From The Video

Ways To Feel Better

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Sentence Patterns

What do you usually do when you are in bad mood? (心情不好時，你通常做什麼?)

I ... when I'm in bad mood. (我...當我心情不好時)

Presentation Handout

Class:

Name:

No.

1. Hello, I'm _____ (大家好，我是_____)

2. People sometimes have different emotions in life.

(有時候人在生活中會有各種不同的情緒。)

3. When emotion arises, we should pay attention to it and do not take it to heart.

(當情緒出現時我們應該允許它的存在，並與它和平共處。)

4. And when we feel the negative emotions, there are some ways to relieve it, like taking a deep breath、_____、_____、_____.

(而當某些不好的負面情緒來臨時，有一些方法可以幫我們紓解它，像是深呼吸、_____、_____、_____。)

5. I think I'll try (to) _____ to ease my mind because _____.

(我想我以後會嘗試用來紓解負面情緒的方法是 _____，因為_____)

6. Let us all work together to be good at managing emotions!

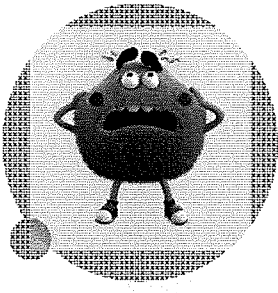
(在未來的日子裏，讓我們一起努力做個擅長管理情緒的人吧！)

Reflection

1. Which part of lesson makes you impressive(印象深刻的)? Why?

2. What did you learn from the lesson?

3. How will you do in the future when you have negative(負面的) emotions?




Emotions And Me

111學年度 嘉義縣水上國中
施姿伶老師

Before we start,
here are some new
words for you...


afraid 害怕的
disgusted 厭惡反感的
proud 驕傲的
calm 冷靜的
frustrated 沮喪的
embarrassed 困窘的
silly 愚蠢的
confused 感到困惑的

Are you ready? Here we go!!

Watch the pictures and answer the question..


Who is HAPPY?



資源來源: <https://www.youtube.com/watch?v=111gC4H9J-M>

Watch the pictures and answer the question..


Who is ANGRY?



資源來源: <https://www.youtube.com/watch?v=1NgC4H9J-M>

Watch the pictures and answer the question..

Who is SAD?



資源來源: <https://www.youtube.com/watch?v=1NgC4H9J-M>

Watch the pictures and answer the question..

Who is AFRAID?



資源來源: <https://www.youtube.com/watch?v=1N9cUHQ3-M>

Watch the pictures and answer the question..

Who is DISGUSTED?



資源來源: <https://www.youtube.com/watch?v=1N9cUHQ3-M>

Watch the pictures and answer the question..

Who is SURPRISED?



資源來源: <https://www.youtube.com/watch?v=1N9cUHQ3-M>

Watch the pictures and answer the question..

Who is BORED?



資源來源: <https://www.youtube.com/watch?v=1N9cUHQ3-M>

Watch the pictures and answer the question..

Who is EXCITED?



資源來源: <https://www.youtube.com/watch?v=1N9cUHQ3-M>

Can you correctly identify these emotions?

How do you think about this activity?


Let's try another game! !

Word Bank: correctly 正確地 Identify 分辨

投影片 10

C施1 Claire 施姿伶, 2023/3/15

They have the same emotion. Try to guess the feeling.




HAPPY
ANGRY
SURPRISED

資源來源 : <https://www.youtube.com/watch?v=1NqCtHQ3-M>

13

They have the same emotion. Try to guess the feeling.




SAD
FRUSTRATED
EXCITED

資源來源 : <https://www.youtube.com/watch?v=1NqCtHQ3-M>

14

They have the same emotion. Try to guess the feeling.




PROUD
ANGRY
CALM

資源來源 : <https://www.youtube.com/watch?v=1NqCtHQ3-M>

15

They have the same emotion. Try to guess the feeling.




EMBARRASSED
BORED
SCARED

資源來源 : <https://www.youtube.com/watch?v=1NqCtHQ3-M>

16

They have the same emotion. Try to guess the feeling.




EXCITED
SILLY
NERVOUS

資源來源 : <https://www.youtube.com/watch?v=1NqCtHQ3-M>

17


They have the same emotion. Try to guess the feeling.



CONFUSED
TIRED
PROUD

資源來源 : <https://www.youtube.com/watch?v=1NqCtHQ3-M>


18



Why do the people in the pictures all have the same emotion but different expressions?

Word Bank: expression 表情

19



我說·你演!


Rules:

- 1.各排推派一位同學出來
- 2.教師秘密說出英文情境句·代表的同學需要演出相應的情感表演
- 3.由台下同學猜測台上同學的情緒為何

Remember:

- 1.台下同學回答時要說「He/She feels...」
- 2.台上同學表演結束要下台時·要說「I feel...」

20



Think about it

同樣情緒·有時候表情會不一樣

剛剛活動過程中·你發現到了什麼?

同一件事·不同人有不同情緒跟反應

有人的情緒反應和大家猜的不一樣嗎?如果有·生活中可能發生什麼事?

21




What can we do?

面對自己時·我可以怎麼做?

因為人對情緒有不同反應·所以我們可以?

How do you feel today?
(你今天心情如何?)
I feel...
(我覺得...)

22




Extension Activity

人有各種正向情緒·是好事嗎?

壞情緒來的時候·可以怎麼做?

23



To Get Along With Emotions

Watch the video, and try to write down the key words.

Share what you see from the video. (new words)

Find other ways to release your bad moods.

Finish your presentation handout.

24

Some new words
from the video...

relaxed 放輕鬆的
take deep breath
深呼吸
squeeze a pillow
擠打枕頭
give oneself a hug
給...擁抱
playdough 黏土

v

25

Presentation Handout

1. Hello, I'm _____
2. People sometimes have different emotions in life.
3. When emotion arises, we should pay attention to it and do not take it to heart.
4. And when we feel the negative emotions, there are some ways to relieve it, like taking a deep breath, _____, _____.
5. I think I'll try (to) _____ to ease my mind because _____.
6. Let us all work together to be good at managing emotions!

26