

附件三

嘉義縣 111 學年度全英語教學暨口說評量活動設計教案甄選

教案設計比賽甄選（封面）

主題名稱：Human Body and Organs

參賽組別：國中

適合年級：七年級

設計理念：(實施計畫柒之(二)全英語教學教案設計原則—請依素養導向的教學四大原則進行設計，並依此陳述設計理念 (200 字以內之簡要說明)

以任務取向為主軸(Task-based instruction)，以遊戲方式營造英語口說情境，將人體器官的相關概念融入遊戲當中，讓學生在活動的過程中複習各人體器官的中英文名稱、位置，並增進英語口說溝通的表達能力。

作品編號：請勿填寫

附件四

單元主題 Topic	Human Body and Organs	Subject	Bilingual Health Education 雙語健康教育
教材來源 Teaching Materials	自編教材		
適用年級 Grade Level	七年級	授課時間 Time	本單元共 <u>1</u> 節
教學 設計理念 Design Concepts	以任務取向為主軸(Task-based instruction)，以遊戲方式營造英語口說情境，將人體器官的相關概念融入遊戲當中，讓學生在活動的過程中複習各人體器官的中英文名稱、位置，並增進英語口說溝通的表達能力。		
學科核心素養對 應內容 Core-Competenci es	總網	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達	
	領網	健體-J-A1具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B1具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	
學科 學習重點 Subject Performance & Content	學習 表現	健體1a-IV-1理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 健體2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	
	學習 內容	健體Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 健體Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。	
學生 先備知識 Student's Prior Knowledge	1. 學科先備知識： 學生知道身體器官的中文名字，並能約略說出部分器官的相對位置及形狀。 (如：心臟，在胸口。)		
	2. 英語先備知識： 學生具備基礎閱讀及聽說能力，但沒有學過身體各器官的英文單字。 (如：現在簡單式句型架構)		
本單元 節次分配 Sequence of Lessons	第一節：器官的名稱、外型與在人體內的大致位置。		

<p style="text-align: center;">本單元 學習目標 Learning Objectives</p>	<p>1. 學科學習目標： (第一節)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能根據外型辨認出是哪一個器官。(例如:心臟、胰臟、大腸等。)(健體Da-IV-2、健體1a-IV-1) ● 學生能於人體模型中準確放入各器官模型。(健體Da-IV-2、健體1a-IV-1) ● 學生未來能根據身體疼痛位置判斷不舒服的器官。(例如:胃痛、膀胱痛、心臟痛等。)(健體2a-IV-2、健體Aa-IV-1) <p>2. 英語學習目標： (第一節)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能辨識並運用課堂中所學的英文身體器官字彙於課堂活動中。 SWBAT use the vocabulary of organs. (heart心臟/lungs肺/stomach胃/liver肝/large intestine大腸/small intestine小腸/pancreas胰臟/kidneys腎/bladder膀胱) ● 學生能使用下列句子： SWBAT use the sentence pattern： 1. What organ is this? 2. It is _____ . (heart心臟/lungs肺/stomach胃/liver肝/large intestine大腸/small intestine小腸/pancreas胰臟/kidneys腎/bladder膀胱) 3. Where is _____ (the organ)? 4. Here it is (point at the right place). e.g. T:Where is the stomach? S:Here it is.
<p style="text-align: center;">議題融入 (無則免填) Curriculum Integration</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p>
<p style="text-align: center;">教學資源 Teaching Resources</p>	<p>課本、學習單、圖卡、桌遊、影片</p>
<p>第 <u> 1 </u> 節</p>	

First Period

**學習目標
Learning
Objectives**

1. **學科學習目標：**
 - 學生能根據外型辨認出是哪一個器官。(例如:心臟、胰臟、大腸等。)(健體Da-IV-2、健體1a-IV-1)
 - 學生能於人體模型中準確放入各器官模型。(健體Da-IV-2、健體1a-IV-1)
 - 學生未來能根據身體疼痛位置判斷不舒服的器官。(例如:胃痛、膀胱痛、心臟痛等。)(健體2a-IV-2、健體Aa-IV-1)
2. **英語學習目標：**
 - 學生能辨識並運用課堂中所學的英文身體器官字彙於課堂活動中。
SWBAT use the vocabulary of organs.
(heart心臟/lungs肺/stomach胃/liver肝/large intestine大腸/small intestine小腸/pancreas胰臟/kidneys腎/bladder膀胱)
 - 學生能使用下列句子：
SWBAT use the sentence pattern：
 1. **What organ is this?**
 2. **It is _____ .**
(heart心臟/lungs肺/stomach胃/liver肝/large intestine大腸/small intestine小腸/pancreas胰臟/kidneys腎/bladder膀胱)
 3. **Where is _____ (the organ)?**
 4. **Here it is (point at the right place).**e.g. T:Where is the stomach? S:Here it is.

**教學流程
Teaching Procedures**

(1) Warm-up (問好及開頭小活動使用英文，為協助學生理解，與生活連結部分用中文說明)

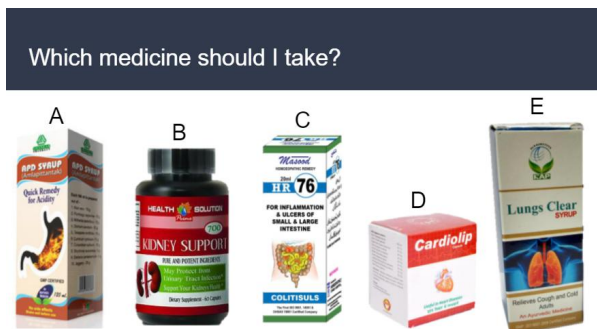
T: Hello, everyone! How are you doing today?

S: Good!

T: Great ! But I'm not good ! (咳嗽聲) I've got a bad cold. I am not feeling well right now. I can't stop coughing! I need your help (咳嗽聲)

Look at the pictures! Which medicine should I take? (手指投影片上的藥罐) Could you help me find the right one?

S: E!



T: How do you know?

S: Because of COVID-19!

S: 因為有肺的圖案~

S: 還有肺的單字!

T: 沒錯!想像有一天你在國外旅遊，覺得身體不舒服，需要看醫生或是到藥局買藥，如果不知道各器官的英文或是器官的位置形狀，就沒辦法有效跟醫生、藥師溝通，甚至可能會延誤就醫!

T: It's important to know the shapes of organs and the names of organs.

備註	語言學習 Language Learning		時間 Time	形成性評量 Formative Assessment	差異化教學 Differentiation (無則免填)
	■ 中文 ■ 英文	■ 聽 ■ 說 ■ 讀 □ 寫	5分鐘		

(2) Presentation (英文為主搭配手勢及圖片，部分課堂提醒會使用中文，過程中不斷重複語言目標句子及單字)

課程主要步驟：

Step 1: 將小組圖片舉起，進行提問 **What organ is this? It is _____.**

Step 2: 邀請小組將圖片貼至黑板正確位置 **Where is _____ (the organ)? Here it is.**

Step 3: 教師進行黑板連線及寫下中英文器官，請全班同學填寫學習單並覆誦器官單字 **Say "_____."**

Step 4: 教師確認學生學習單填寫情形。

(教師發下學習單，並已在黑板寫上本節課要練習的句型：

What organ is this?

It is _____ (**heart**).

Where is _____ (the organ)?

Here it is.

T: We are going to learn different organs today.

T: These are organs. (教師拿出器官的圖片)

_____ of Human Body

Please write down the name and function of each organ, and link the organs to the right place.

Class: _____
Seat number: _____
Name: _____

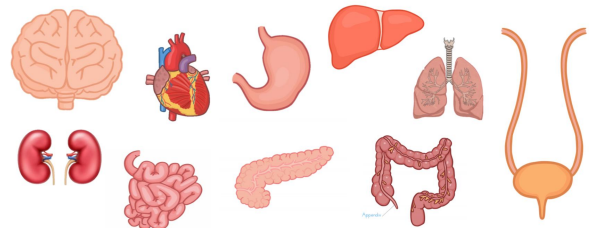
Organ: _____
Function: _____

Organ: _____
Function: _____

Organ: _____
Function: _____

Organ: _____
Function: _____

These are organs



S: 什麼是 organ?

S: 我知道！是管風琴！！！！

T: There are many different organs in our body. They work together to help us to live. (教師指向投影片) What are these organs? Anyone?

S: 肺.

S: 腎.

S: Heart!

S: 胃.

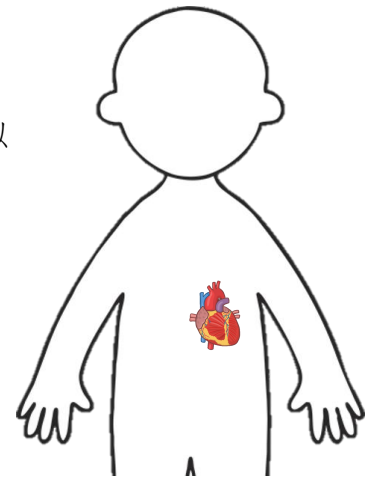
T: Excellent! You all did a good job! Can anyone say organ in Chinese ?

S: Organ 就是器官！

T: Great job! Remember to write it down on your worksheet.

T: 接下來每一組會拿到一張器官的圖片，請討論一下這是哪個器官以及在身體中正確的位置。

(在黑板畫下人型框)



T: (拿出2個器官-大腦、心臟圖片) What organs are they? Anyone?

S: Brain and heart.

T: Great! Could you put them in the right place ?

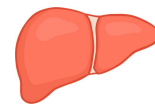
T: (教師在黑板上寫下"大腦brain、心臟heart"並連線黑板圖片)

T: 請同學在學習單上找到正確的圖片寫下大腦brain、心臟heart，並連到學單上正確位置。

T: (教師走向第一組，指向第一組拿到的圖片) What organ is this?

S: 這是肝臟。

T: Yes, it is liver.



T: **Where is the organ?** Please put it in the right place. (教師手指向黑板的人型外框)

S: (將liver貼到黑板上)

T: That's correct!

T: (教師在黑板上寫下"肝臟liver"並連線黑板圖片) Say "Liver."

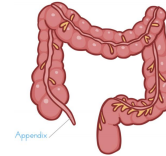
S:Liver.

T:請同學在學習單上找到正確的圖片寫下肝臟及它的英文liver，並連到學單上正確位置。

T:(教師指著肝臟的圖片)What organ is this?

S:It is “liver.”

T:(教師走向第二組，指向第二組拿到的圖片) What organ is this?



S:這是大腸。

T:Yes, it is large intestine.

T:Where is the organ? Please put it in the right place.(教師手指向黑板的人型外框)

S:(將large intestine貼到黑板上)

T:Well done!

T:(教師在黑板上寫下"大腸large intestine"並連線黑板圖片) Say “Large intestine.”

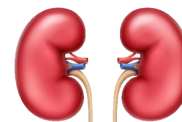
S:Large intestine.

T:請同學在學習單上找到正確的圖片寫下大腸及它的英文large intestine，並連到學單上正確位置。

T:(教師指著大腸的圖片)What organ is this?

S:It is large intestine.

T:(教師走向第三組，指向第三組拿到的圖片) What organs are they ?



S:這是肺。

T:Good guess! But they are not lungs.(手比叉叉) They are kidneys.(手拍拍後腰) They look like beans.

T:Your kidneys remove wastes and extra fluid from your body.(手嘩啦啦滑落) So...What organs are they ?

S:腎?!

T:Yes!!! Excellent.

T:Where are they? Please put it in the right place.(教師手指向黑板的人型外框)

S:(將kidneys貼到黑板上)

T: Nice try!

T:(教師在黑板上寫下"腎臟kidneys"並連線黑板圖片) Say "Kidneys."

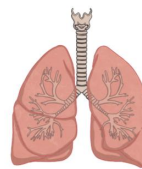
S: Kidneys.

T: 請同學在學習單上找到正確的圖片寫下腎臟及它的英文kidneys，並連到學單上正確位置。

T:(教師指著腎臟的圖片)What organs are they?

S:They are kidneys.

T:(教師走向第四組，指向第四組拿到的圖片) **What organs are they ?**



S:這是肺。

T:沒錯!這是肺! Yes, they are lungs.

T:**Where are they?** Please put it in the right place.(教師手指向黑板的人型外框)

S:(將 lungs貼到黑板上)

T:You did a great job!

T:(教師在黑板上寫下"肺lungs"並連線黑板圖片) Say "Lungs."

S:Lungs.

T:請同學在學習單上找到正確的圖片寫下肺及它的英文lungs，並連到學單上正確位置。

T:(教師指著肺的圖片)What organs are they?

S:They are lungs.

T:(教師走向第五組，指向第五組拿到的圖片) **What organ is this?**



S:這是胃。

T:沒錯!這是胃! Yes, it is "stomach."

T:**Where is the stomach?** Please put it in the right place.(教師手指向黑板的人型外框)

S:(將stomach貼到黑板上)

T:Wonderful!

T:(教師在黑板上寫下"胃stomach"並連線黑板圖片) Say "Stomach."

S;Stomach.

T:請同學在學習單上找到正確的圖片寫下胃及它的英文stomach，並連到學習單上正確位置。

T:(教師指著胃的圖片)What organ is this?

S:It is "stomach."



T:(教師走向第六組，指向第六組拿到的圖片) **What organ is this?**

S:這是小腸。

T:沒錯!這是小腸! Yes, it is **small intestine**.

T:**Where is the organ?** Please put it in the right place.(教師手指向黑板的人型外框)

S:(將**small intestine**貼到黑板上)

T:You did a great job!

T:(教師在黑板上寫下"小腸**small intestine**"並連線黑板圖片) Say "**Small intestine.**"

S:**Small intestine.**

T:請同學在學習單上找到正確的圖片寫下大腸及它的英文**small intestine**，並連到學單上正確位置。

T:(教師指著小腸的圖片)**What organ is this?**

S:**It is "small intestine."**

T:(教師走向第七組，指向第七組拿到的圖片) **What organ is this?**



S:這是胰臟。

T:沒錯!這是胰臟! Yes, it is **pancreas**.

T:**Where is the organ?** Please put it in the right place.(教師手指向黑板的人型外框)

S:(將**pancreas**貼到黑板上)

T:Fantastic!

T:(教師在黑板上寫下"胰臟**pancreas**"並連線黑板圖片) Say "**Pancreas.**"

S;**Pancreas.**

T:請同學在學習單上找到正確的圖片寫下胰臟及它的英文**pancreas**，並連到學單上正確位置。

T:(教師指著胰臟的圖片) **What organ is this?**

S:**It is "pancreas."**

T:(教師走向第八組，指向第八組拿到的圖片) **What organ is this?**

S:這是膀胱。

T:沒錯!這是膀胱! Yes, it is **bladder**.



T: **Where is the organ?** Please put it in the right place. (教師手指向黑板的人型外框)

S: (將bladder貼到黑板上)

T: Excellent!

T: (教師在黑板上寫下"膀胱bladder"並連線黑版圖片) Say "Bladder."

T: 請同學在學習單上找到正確的圖片寫下膀胱及它的英文bladder，並將膀胱連到正確位置。

T: (教師指著膀胱的圖片) **What organ is this?**

S: **It is "bladder."**

T: (教師巡視確認學習單完成狀況，並適時給予協助。)

備註	語言學習 Language Learning		時間 Time	形成性評量 Formative Assessment	差異化教學 Differentiation (無則免填)
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 中文 ■ 英文 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 聽 ■ 說 ■ 讀 ■ 寫 	15	學習單	無

(3) Practice & Application (主要使用中文講解活動，分組遊戲過程中學生須使用課程所學的英文！)

T: Now we are going to play a game to practice what we've learned today.

T: 現在每一桌有四個人，每桌會拿到一個人體模型，因為要四個人一起使用模型玩遊戲，所以我們兩兩一組，一桌會有兩組，兩組輪流挑戰！(教師將模型發給每一組)。

T: 小組內，一個人是A，另一個人是B。A負責抽卡(不能讓B看到)；B用英文詢問A抽到的器官是什麼"**What organ is it?**"或是器官的位置在哪裡"**Where is the organ?**"，A可用英文回答**It is**...或是說出**Here it is.**比出這個器官在身體中的位置。B拿起夾子，夾起A抽到的器官模型，放進人體模型當中。

T: 完成後，換另一組的A抽牌，與B重複前一組一樣的步驟。

T: 請S1和S2幫大家示範活動步驟，S1負責抽牌，S2負責操作。

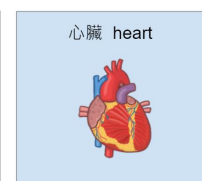
S1 (抽牌)

S2: **What organ is it?**

S1: **It is heart.**

S2: **Where is the organ?**

S1: **Here it is.**(手摸向心臟位置)



S2 (用夾子將心臟放到模型中的正確位置)

T:很好，這樣就算得一分！接著換另一組的同學抽牌，依序輪流！請同學大膽用黑板上的句型進行活動！

T:特別注意!如果夾錯器官、放錯或是太大力，導致器官迸出，就算輸了!

T :Any questions? Let's start!

活動說明：英文版本，視班級程度應用

(T: Listen carefully! You have to follow the steps.

First, one person from each group, please come to the front. Take one human body model. (老師發給每桌一組模型)

T: Don't touch the human model. Second, I want you to work in pairs. There are four people in one group. You need to find your partner. (老師走向其中一組，指向組內兩個同學。) For example, Owen and Leo, you two work together.

Now, I give you 30 seconds to find your partner. (老師計時30秒)

T: Then, set your roles. One is A, and the other is B. (老師走向其中一組)

T: Owen, Leo, who is A?

S: I am A and Leo is B.

T: Now person A, raise your hand. Person B, raise your hand. (老師確認每組同學角色)

Person A needs to draw cards, and you cannot show your card to B. Person B needs to ask "What organ is this?" or "Where is the organ?" Your partner may answer "It is heart" or "Here it is" and point out the location. Person B need to use this tool (比向小夾子) to pick up the organ, and put it in the human body model.

T: Owen and Leo, come to the front. You can show us how to play the game. Owen is A and Leo is B. (老師請這組同學示範，如有問題再協助同學理解確認規則)

T: After doing this, you need to take turns. The other A in your group draw cards, and B ask questions. Follow the steps. Clear?

S: 老師所以我們要輪流嗎?

T: Yes! And keep it in mind! You can't pick up the wrong organ. You can't push it too hard, or the organ may jump out of the body! And you will lose!

T :Any questions? Let's start!)

備註	語言學習 Language	時間 Time	形成性評量	差異化教學 Differentiation
----	------------------	------------	-------	--------------------------

	Learning			Formative Assessment	(無則免填)
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 中文 ■ 英文 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 聽 ■ 說 ■ 讀 □ 寫 	20	HUMAN BODY MODEL 跳動崩解人體模型：四人共用一模型，兩人為一組，一人負責抽卡及讀卡，另一人放置器官。過程中需使用課程中的指定句子進行器官確認。	學生依程度分配不同任務： 程度一般—讀卡 程度較佳—操作並以英語回答

(4) Review & Assessment (英文講解為主，適時輔以中文解說)

T: Attention, please, do you all finish your game?

Brilliant! Now we move on.

T: Let's have a try! (教師手指投影片) What is this picture about?

S1: Covid-19!

S2: 新冠肺炎!

T: Well done.

T: 那大家知道Covid-19會影響到什麼器官嗎?

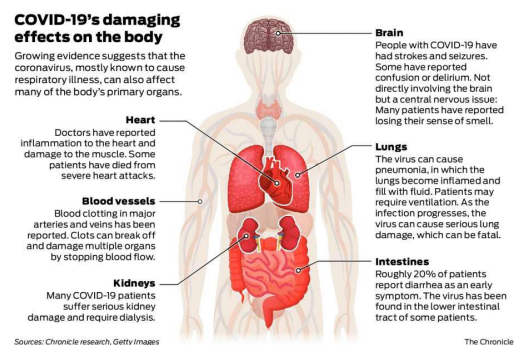
S: 肺。

T: Good! 其實除了肺，Covid-19還會影響到其他器官。Look at the picture. The picture shows Covid-19's damaging effects on different organs. In fact, some of them we've just learnt. Could you say the names of these organs in English? Speak out loud! All together! (教師依序指出器官，鼓勵全班一起回答).

S: Lungs! Brain! Heart! Kidneys! Intestines!

T: Excellent! You all did a good job today! You can name the organs and know the locations of organs. Later I will show you a link about how Covid-19 affects our body. You can watch it on YouTube after class. In the future, if you want to learn more about organs, you can use these keywords to search for more information on YouTube or just google them! (教師直接操作電腦示範，利用問答複習及與學生互動)

T: Any questions? If not, tomorrow we will learn more about the functions of organs. And remember to bring your handout for the next class!



備註	語言學習 Language Learning	時間 Time	形成性評量 Formative Assessment	差異化教學 Differentiation (無則免填)
----	---------------------------	------------	-------------------------------	------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> ■ 中文 ■ 英文 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 聽 ■ 說 ■ 讀 □ 寫 	5	配合時事，指出投影片上所示，會遭受Covid-19病毒入侵的器官，請學生以英文答出正確器官名稱。	
<p>(5) Self-Evaluation</p> <p>教師下課前巡視確認學習單完成狀況。</p> <p>(6) Extension</p> <p>How Corona Virus Affects Your Body? COVID-19 The Dr Binocs Show Peekaboo Kidz</p> <p>提供學生自己延伸學習</p>					
<p>參考資料</p> <p>References</p>		<p>https://www.sfchronicle.com/health/article/The-insidious-coronavirus-can-invade-heart-lungs-15230192.php</p> <p>https://www.twinkl.com.tw/</p>			

附件六

【實施成效】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域/科目/跨領域：雙語健康教育 ● 實施年級：七年級 ● 授課教師(作者1/2/3之一)：作者1 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據學生學科進度與英語先備知識設計課程。
	2	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	2. 能善用多模態教材與手勢輔助講解，並連結生活經驗，符合 108 課綱素養導向目標，讓學生能運用在日常生活，解決日常生活遇到的問題。
	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	3. 透過小組合作，讓不同程度學生可以互助學習。
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4. 全英語教學在教學現場應用上，並不是要讓學習落後的學生成為課堂中的客人，而是盡量給予英語情境 (input)，教師可以適時以中文補充說明。
課程效果	5	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5. 學生能說出器官英語名稱，也能知道器官位置。
	6	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	6. 學生能達到學習領域及科目核心素養，並精熟學習重點。
	7	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	7. 在小組進行桌遊活動時，透過觀察評量，確認小組能順利進行遊戲，練習英語口說。
	8	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	8. 鼓勵程度好的學生能上網觀看相關影片，進行自主學習。

課程實踐歷程紀錄
(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明1：學生認識器官



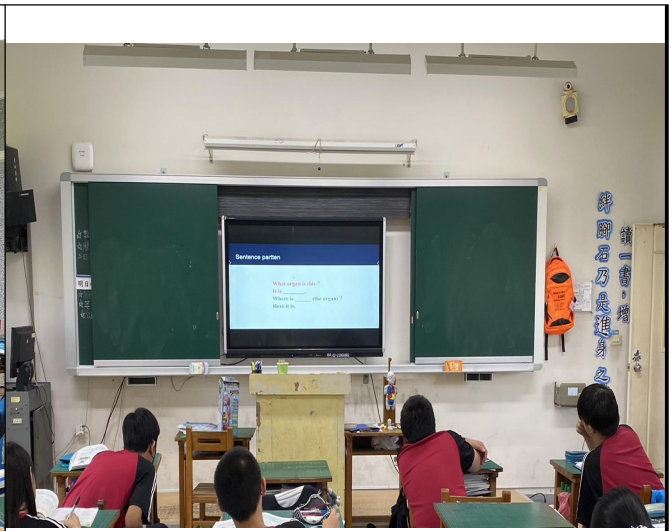
說明2：教師說明教學目標



說明3：體育班學生分組玩桌遊



說明4：學生口說練習



說明 5：引起動機，連結生活經驗

說明6：說明本單元句型

課程實踐省思與回饋

因本校有普通班和體育班，需要視學生程度調整英語說明內容，但課室英語的運用，簡單的英語稱讚鼓勵，是讓學生可以熟悉聽到重複的單字和句子。

本節課為雙語健康教育的嘗試，需要與健教老師確認學生學科知識進度，並要確認學生能說出器官名稱，進行簡單的聽力與口說活動，讓學生可以在遊戲中練習，而悅趣化的學習可以讓學生有學習動機，也可以有真實情境練習。

透過這次課程實作觀察，也讓人省思目前政府大力推動的雙語課程與全英語教學，原本立意是希望好的雙語課程設計，能讓學生既能有學到學科知識，也能有更多的英語情境，打造雙語教學環境。但這部分是需要學科老師和英語老師一同備課，畢竟英語老師最了解班級學生英語程度，也可以協助設計聽說讀寫活動，學科老師則需要學習如何用簡單的英語講述學科內容，才不會讓學生兩邊都學不到，或是讓英語程度不好的學生更害怕英語。

最後，多模態教學可以協助學生理解學習內容及呈現學習結果，因為全英語教學是於課堂大幅使用英語，它能夠彌補語言限制，成為溝通的橋樑，活化雙語教學，讓學生學習解讀情境，透過手勢、教材簡報和圖片等資源，讓學生能輔助學習。