

附件三

## 嘉義縣 111 學年度全英語教案甄選

### 教案設計比賽甄選（封面）

主題名稱：Dress Code

參賽組別：國中

適合年級：八年級

設計理念：(實施計畫柒之(二)全英語教學教案設計原則—請依素養導向的教學四大原則進行設計，並依此陳述設計理念 (200 字以內之簡要說明)31232

俗語說『人要衣裝、佛要金裝』，意謂著體面的穿搭不但可以代表個人的氣質，也是尊重他人的一個重要表現，故本單元主題”Dress Code”即是從學生已學過的康軒版 Book4 L1 課文”Fashion without High Price”延伸教導學生如何用英文描述不同場合的衣服穿搭及其選色技巧。其主要目的在培養學生們的英語表達能力外，也能讓學生提高他們對於時尚穿搭的興趣，並掌握合時宜的穿衣哲學，增加自我的社交能力。

作品編號：請勿填寫

附件四

全英語教學~教案設計

單元名稱 Unit/Title	Dress Code	適用年級 Grade	八年級
配合融入之學科 領域(如無，可 略)  Integrated Subjects	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動    健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 科技 (第四學習階段)		
配合融入之議題  Integrated Issues	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育		
總綱核心素養(跨 領域)或領綱核心 素養(單領域)  MOE Core Competencies	學科領域素養 Core competencies of content learning A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 英語文領域素養 Core competencies of language (English) learning 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。		
單元目標  Unit Objectives	“Dress Code”是教師藉由康軒版 Book4 L1 課文的主題”Fashion Without High Price”，延伸衣服穿搭及選色技巧的教學讓學生習得服裝在選擇搭配尚有兩大重點，一個就是場合穿搭，一個是選色的技巧，場合穿搭除了可以讓學生知道不同場合衣服穿搭給別人的觀感外，也能提昇學生未來社交的能力及禮節。此外，另一個重點是就是色彩的選擇，顏色的搭配是我們日常穿搭衣服重要的一環，若能挑出適合自己的色彩，會讓自己整體更加分，尤其是夏天因為衣著較		

	為簡單，所以顏色是否選擇正確就非常重要，穿衣若能符合場合及正確顏色，方能達到『佛要金裝、人要衣裝』的原理原則。
表現任務 Performance Tasks	1. 學生能夠比較從認識衣服單字到正確穿搭，並能正確表達其感受。 2. 學生能將平時所學的色彩原則運用在衣服的穿搭上。 3. 本單元配合的是八年級美術班學生，故希望學生能將課堂中習得的場合穿搭及挑色原則，再度發揮更多的創意，並能運用於日常生活中。
Culture/ Community/ Citizen 情境脈絡 節次配置 Title of Each Period	Period one: <b>Dress Code</b>
第一節 First Period	
相關領域之學習 表現或相關議題 之實質內涵 MOE Curriculum Guidelines	學科領域學習表現 Performance of content learning 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式 原理，表達情感與想法。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 領域學習表現 Performance of language (English) learning 英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 英 6-V-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學習相關資源，並與老師及同學分享。
學習目標 Learning Objectives	學科學習內容 Content
	我們無論在求學期間或在職場上都會經常參加各種不同場合，而這些場合需要如何穿搭是一個很重要的穿衣哲學，我們可以將這些因應不同場合的穿搭稱之為『Dress Code』，本單元學習的目標便是將所學的衣服及色彩的單字延伸運用，為各種場合穿搭解碼 (dress decode)。 1. 能歸納統整所學單字及句型，並能應用於日常的生活溝通上。 2. 能藉由積極參與小組的討論及學習活動，培養團隊合作精神。 3. 本單元可以讓學生了解自己和同儕間的穿搭喜好，展現出自我的穿衣風格。 4. 本單元主要希望學生透過學會各種服裝穿搭的原則和技巧，並符合場合需求，進而更能掌握適合自己的造型裝扮及增加自我的社交能力。
	語言學習內容 (Language of Learning) Communication

	目標字詞 Target vocabulary : dress、shirt、skirt、cap、sweater、shorts、coat、jacket、socks、shoes、hat 目標句型 Target sentences: 比較級句型複習(comparative sentence pattern) 最高級句型複習(superlative sentence pattern)		
學習活動 Learning Tasks	步驟 Procedures	教學資源 Teaching Resources	認知能力 Cognition
	<p>I. Pre-task:教學前任務(10 mins)</p> <p>Warm up:</p> <p>Target vocabulary review.複習單元字彙</p> <p>Dress Code Worksheet。穿搭密碼學習單</p> <p>II. Main-task 主要教學任務:(25 mins)</p> <p>一.利用各種單字遊戲讓不同學習成就程度的學生增加其學習效果。</p> <p>1、利用 What's missing?的遊戲，讓低成就的學生可以講出單字並拼出單字，而高成就學生就其單字進行延伸造句。</p> <p>2、利用 Dressing up show 讓低成就的學生可以聽懂單字，並正確為紙娃娃著裝。高成就的學生則依不同場合給予紙娃娃著裝，並分享其心得。</p> <p>二、學生以分組合作方式，並利用 ipad 選擇一卡通家族照片，低成就的學生依照照片簡單的單字或片語說出角色的穿著及顏色搭配。高成就的學生則延伸用句</p>	powerpoint worksheet ipads	<p>1.利用學習單讓學生自我了解對衣服及顏色的偏好，正式進入主題。</p> <p>1.藉由 What's missing? 戲戲，讓不同學習程度的孩子增加記誦單字的學習效果。</p> <p>2. 學生透過 Dressing up show 遊戲，讓學生掌握場合穿搭的原則。</p> <p>3.學生利用比較級或最高級的句型複習，讓學生發表不同體型或服裝的穿搭比較。</p>

	<p>子說明照片中的場合情境，並能運用已學過的比較級或最高級句型來依圖造句。</p> <p>III. Post-task 教學後任務:(10 mins)</p> <p>本單元配合的班級為八年級美術班學生，故利用最後的十分鐘請美術教師利用簡報概略複習色彩搭配原則，且其如何讓穿著透過不同的色彩，產生不同視覺效果，最後請學生依分組所選的卡通家族重新繪製一張不同衣著穿搭及情境的圖畫，藉此檢視其對衣服穿搭的認知程度，並分享色彩對個人穿著有何影響。</p>		<p>3.透過分組合作，讓學生可以達到溝通及團隊合作的素養目標。</p> <p>4. 透過重新創意繪圖，可以讓學生創意發揮，並達到反思學習的效果。</p>
自編自選教材或學習單 Learning Materials			
Dress Code Worksheet			
語言使用 Use of Language			
課室語言 Classroom Language	授課語言 Instructional Language	互動語言 Interactional Language	
<p>Good morning, class.</p> <p>How are you today?</p> <p>Boys and girls, please take out your book and turn to p.9</p> <p>Class, do you remember what</p>	<p>Let's review the words we learned last period.</p> <p>Let's read the words together.</p> <p>Today we are going to make a sentence with the words.</p>	<p>What will you first think of when you read the word"dress"?</p> <p>Does anyone want to make a sentence with the word?</p>	

	<p>we talked about yesterday?          Good job.          That't right.          How about giving another try?          Before you give us the answer, please raise your hand first.          Class, go back to your seat now.          Please try to speak English in class.          Class, please take out the worksheet.          Please discuss the questions with your partners.          If you don't know how to say it in English, you can ask me or check it with the ipad.          Good job!          Let's give them a big hand.</p>	<p>Now we are going to make more practice of comparative/superlative sentences.          Let's check your answers of your worksheet.          Look how creative you are.</p>	<p>What's the title of the reading?            Look at the picture. What is missing?          Can each group share us the idea of the panting ?            What have you learned about the topic" Dress Codr"?"</p>
<p>評量 Assessment</p>	<p>學科內容學習評量          Students can respond to Teacher and share their experience.          Students listen to Teacher carefully and do as Teacher commond.          Studtns are eager to discuss with their group members.</p> <p>語言學習評量          Students read out the words with Teacher.          Students can make sentences with the words they have got from the game.</p>		

## 全英語教學~學習活動設計

領域／科目／跨領域		英語領域及藝術領域	
實施年級	Grade8	總節數	共 1 節， 45 分鐘
(聚焦之)單元名稱		Dress Code	
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>學科領域學習表現</p> <p>Performance of content learning</p> <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式 原理，表達情感與想法。</p> <p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>表現 Performance of language (English) learning</p> <p>英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>英 6-V-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學習相關資源，並與老師及同學分享。</p>	<p>學科領域素養 Core competencies of content learning</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與問題解決</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>英語文領域素養 Core competencies of language (English) learning</p> <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作</p>
	學習內容	<p>我們無論在求學期間或在職場上都會經常參加各種不同場合，而這些場合需要如何穿搭是一個很重要的穿衣哲學，我們可以將這些因應不同場合的穿搭稱之為『Dress Code』，本單元學習的目標</p>	

		便是將所學的衣服及色彩的單字延伸運用，為各種場合穿搭解碼（dress decode）。		與溝通協調的能力。
議題融入	議題／學習主題	Dress Code		
	議題實質內涵			
與其他領域／科目的連結		藝術領域		
教材來源		教師由康軒 Book4 L1 Reading “Fashion Without High Prices”延伸主題”Dress Code”		
<b>學習目標</b>				
<p>1.能歸納統整所學單字及句型，並能應用於日常的生活溝通上。</p> <p>2.能藉由衣著延伸主題教學，學會不同場合中，穿著合宜的服飾，並掌握配色原則及技巧，為自己的穿衣風格增加視覺效果，且不失禮節儀態。</p> <p>3.能藉由積極參與小組的討論及學習活動，表達感受、情緒及需求，並培養團隊合作精神。</p>				

節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註



第一節

I. Pre-task:教學前任務(10 mins)  
1. Target vocabulary review.複習單元字彙  
2.Dress Code Worksheet。穿搭密碼學習單

II. Main-task 主要教學任務:(25 mins)  
一.利用各種單字遊戲讓不同學習成就程度的學生增加其學習效果。  
1、利用 What's missing?的遊戲，讓低成就的學生可以講出單字並拼出單字，而高成就學生就其單字進行延伸造句。  
2、利用 Dressing up show 讓低成就的學生可以聽懂單字，並正確為紙娃娃著裝。高成就的學生則依不同場合給予紙娃娃著裝，並分享其心得。  
二、學生以分組合作方式，並利用 ipad 選擇一卡通家族照片，低成就的學生依照片簡單的單字或片語說出角色的穿著及顏色搭配。高成就的學生則延伸用句子說明照片中的場合情境，並能運用已學過的比較級或最高級句型來依圖造句。

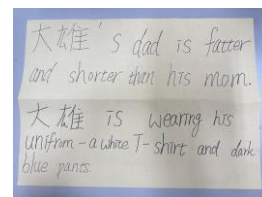
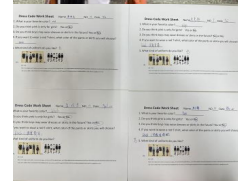
Students read with the teacher.

Students concentrate on practicing the sentence patterns.

Students volunteer to answer the questions.

Students participate in the activity.

Students volunteer to share their feeling about today's lesson.



III. Post-task 教學後任務:(10 mins)

本單元利用最後的十分鐘請美術教師利用簡報概略複習色彩搭配原則，最後請學生依分組所選的卡通家族重新繪製一張不同衣著穿搭及情境的圖畫，藉此檢視其對衣服穿搭的認知程度，並分享色彩對個人穿著有何影響。



教學設備／資源：projector /PPT/ worksheet/ ipads

參考資料：

一、康軒 Book4 L1 Reading “Fashion Without High Prices”

二、參考網站：

1. [https://tw.images.search.yahoo.com/search/images;\\_ylt=AwrtkFwagVNkxbAOYEBr1gt.;\\_ylu=Y29sbwN0dzEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3BpdnM-?p=dress&fr2=piv-web&fr=yfp-search-sb](https://tw.images.search.yahoo.com/search/images;_ylt=AwrtkFwagVNkxbAOYEBr1gt.;_ylu=Y29sbwN0dzEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3BpdnM-?p=dress&fr2=piv-web&fr=yfp-search-sb)

2. <https://taiwan-fashionflow.com/%E5%A4%A7%E4%BA%BA%E5%91%B3%E7%A9%BF%E6%90%AD/>

3. <https://today.line.me/tw/v2/article/k3ZG8w>

4. 【穿搭 dress code 英文】smart casual? business casual? formal? 來一次搞懂! - 英文庫 (english.cool)

5. <https://www.canva.com/colors/color-wheel/>

6. [https://tw.images.search.yahoo.com/search/images;\\_ylt=AwrtiJs4FVJkU1gMn9Br1gt.;\\_ylu=Y29sbwN0dzEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3Nj?p=%E6%A0%A1%E6%9C%8D%E6%AC%BE%E5%BC%8F&fr=yfp-search-sb#id=38&iurl=http%3A%2F%2F5b0988e595225.cdn.sohucs.com%2Fimages%2F20190415%2Fba172c068a02448d9a113b5b74ef1e21.jpeg&action=click](https://tw.images.search.yahoo.com/search/images;_ylt=AwrtiJs4FVJkU1gMn9Br1gt.;_ylu=Y29sbwN0dzEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3Nj?p=%E6%A0%A1%E6%9C%8D%E6%AC%BE%E5%BC%8F&fr=yfp-search-sb#id=38&iurl=http%3A%2F%2F5b0988e595225.cdn.sohucs.com%2Fimages%2F20190415%2Fba172c068a02448d9a113b5b74ef1e21.jpeg&action=click)

附錄：Dress Code ppt

Dress Code worksheets

Group working posters

附件六

【實施成效】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域/科目/跨領域: 英文領域</li> <li>● 實施年級: 八年級</li> <li>● 授課教師(作者1/2/3之一): 許琇閔</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 利用 PPT 將已經學過的課文 Fashion Without High Prices 重新複習相關單字之後，再利用各種單字遊戲及紙娃娃著裝遊戲讓低成就的同學加深衣著的單字印象，接著請高成就的同學從中挑出 1-2 個單字，造一個完整的句子。</p> <p>2. 從延伸議題教學中，分組進行討論，讓低成就的學生依其日常的穿搭風格繪圖，簡單描述角色穿搭，而高成就的學生則另利用所學的比較及句子最高級句子看圖造句，達到句型複習的效果。</p>
	2	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	5	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>課堂評量非用紙筆方式，以學生專注力與活動參與度為主要評量方式，並鼓勵低成就的學生透過工具的輔助能習的更多相關知識及內容，高成就的學生可以勇於分享生活經驗。但過程中，因為礙於時間有限，各組無法完整呈現成果，故必須思考如何採用各合宜的評量方式，以達到更有效的教學成效。</p>
	6	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	7	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	8	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明1：教師利用自製單元” Dress Code” PPT陳述課堂內容



說明2：教師利用各種遊戲複習單字，可以提昇學生背誦單字的樂趣，增加學習效果，也能讓學生掌握本單元的主題。



說明3：各組利用ipad收集相關英文資料，讓討論過程更加得心應手。



說明4：與視覺藝術老師合作教學，說明色彩像魔術，不同變化會產生不同的視覺效果，學生也分享色彩對穿著影響的個人觀感。



說明5：分組討論過程中，組員彼此分工合作書寫或繪圖，老師也會適度提供建議。



說明6：教學前任務，利用學習單引起學生的興趣及動機；教學後任務各組分享產出的各項成果。

## 課程實踐省思與回饋

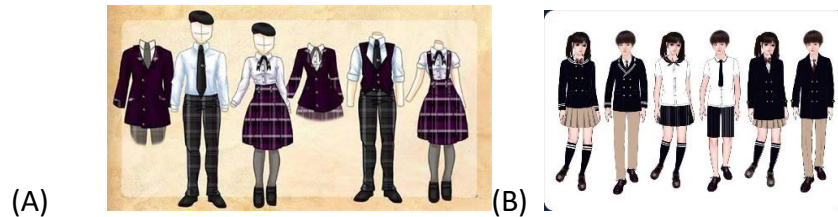
1. 本單元因為主題較能引起學生的共鳴及生活經驗，故討論過程很容易因為太過激烈而延宕進度，因此應該要更加注意時間的掌控。
2. 學生在參與單字遊戲時，少部分低成就的孩子很容易害羞或沒自信，而導致不敢說出答案，下次可以考慮用寫的方式，先拚寫出單字，再由教師帶著一起念，增加自信。
3. 教師在做色彩搭配分享時，同組學生經常出現意見相左的現象，教師藉機教導學生要懂得尊重他人想法的禮節。
4. 學生在最後呈現創意繪圖時，因為美術班對自我在繪圖技巧上的要求太過度，導致拖延下課時間，僅有兩組完成分享，另外兩組僅簡單帶過。
5. 本單元亦可再做二度延伸，讓學生藉由習得的理念進而設計自己的班服。

# Dress Code Work Sheet

Name \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

1. What is your favorite color? \_\_\_\_\_
2. Do you think pink is only for girls? Yes or No.
3. Do you think boys may wear dresses or skirts in the future? Yes or No.
4. If you want to wear a red T-shirt, what color of the pants or skirts you will choose?  
\_\_\_\_\_

5. What kind of uniform do you like?



圖片來源

[https://tw.images.search.yahoo.com/search/images;\\_ylt=AwrtiJs4FVJkU1gMn9Br1gt;\\_ylu=Y29sbwN0dzEEcG9zAzEEEnRpZAMEc2VjA3Nj?p=%E6%A0%A1%E6%9C%8D%E6%AC%BE%E5%BC%8F&fr=yfp-search-sb#id=37&iurl=http%3A%2F%2F5b0988e595225.cdn.sohucs.com%2Fimages%2F20190415%2Fba172c068a02448d9a113b5b74ef1e21.jpeg&action=click](https://tw.images.search.yahoo.com/search/images;_ylt=AwrtiJs4FVJkU1gMn9Br1gt;_ylu=Y29sbwN0dzEEcG9zAzEEEnRpZAMEc2VjA3Nj?p=%E6%A0%A1%E6%9C%8D%E6%AC%BE%E5%BC%8F&fr=yfp-search-sb#id=37&iurl=http%3A%2F%2F5b0988e595225.cdn.sohucs.com%2Fimages%2F20190415%2Fba172c068a02448d9a113b5b74ef1e21.jpeg&action=click)

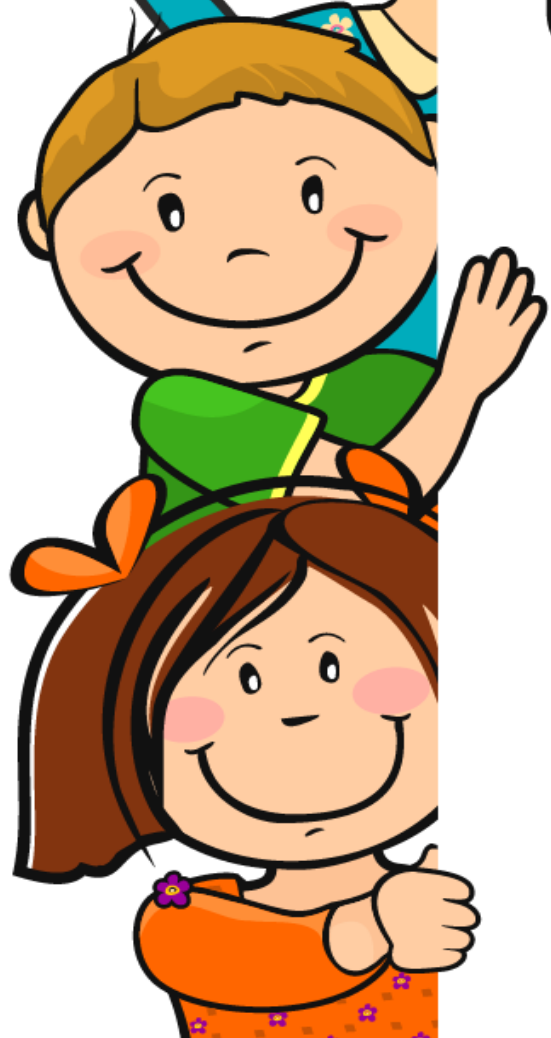


## Dress Code

**Class: 204(art class)**

**Date: April 20, 2023**

**Teacher: Julie Hsu(許琇閔)**





## **Part I Vocabulary Review**

- 1. What's missing?(clothes)**
- 2. Dressing up(paper dolls)**
- 3. About Colors**
- 4. Colors Matching**
- 5. Dress Decode**







## Lesson 5&6 Review

### Part II Sentence Pattern Review

Comparative( 比較級 )and Superlative( 最高級 )  
sentence patterns review



# Vocabulary Review

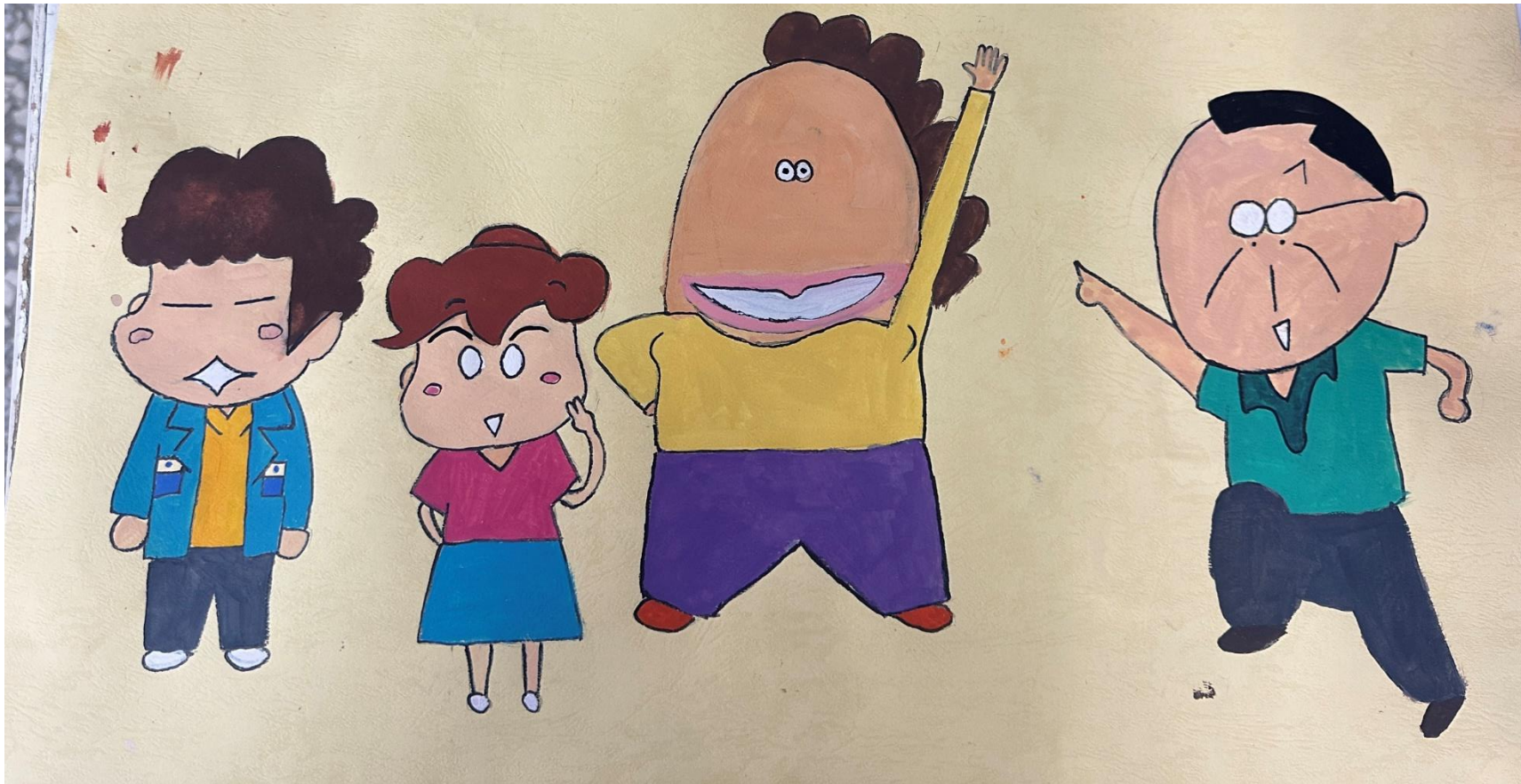
- Please look at the picture you drew, tell us what they are wearing.





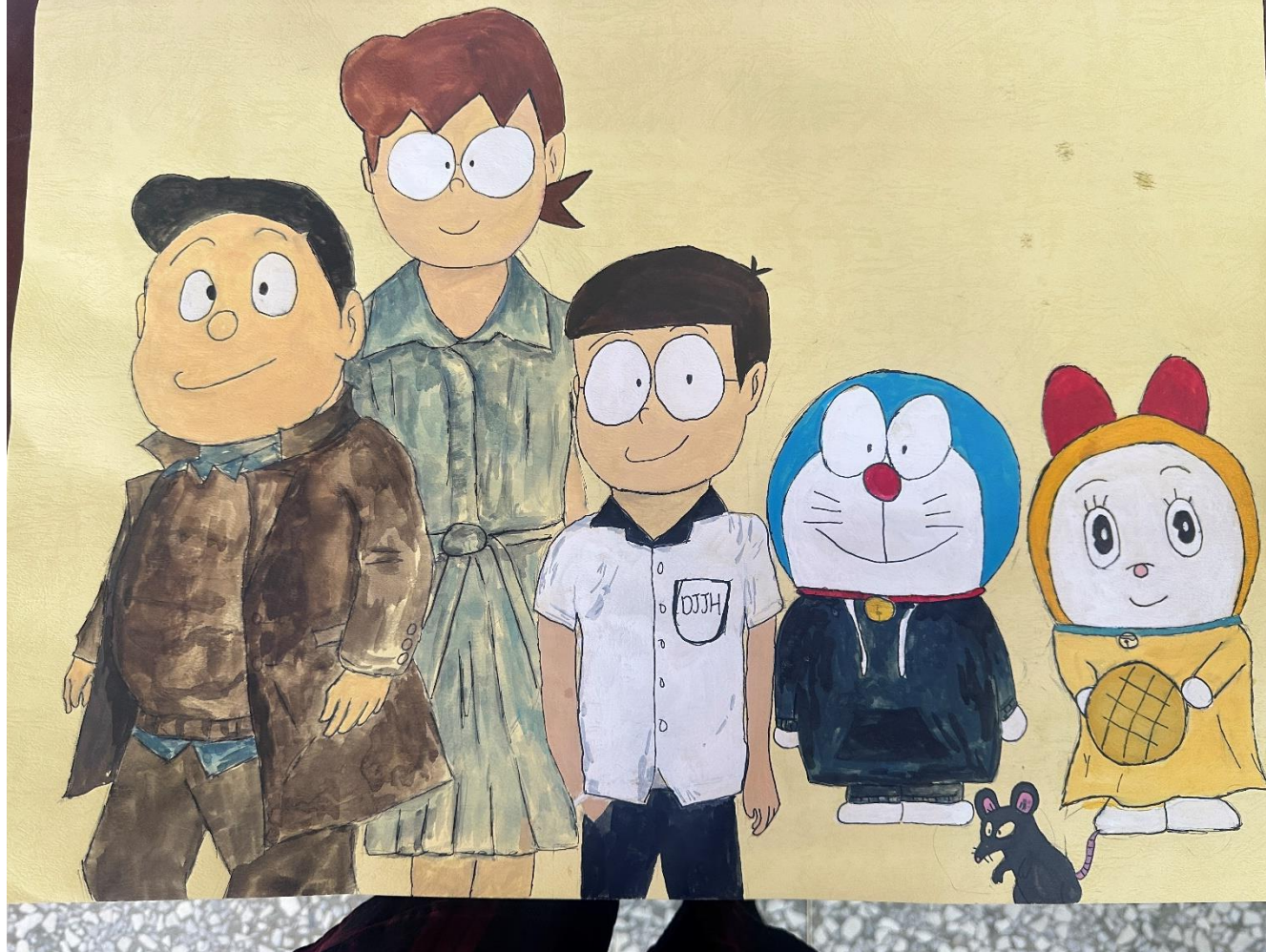
# Vocabulary Review

- Please look at the picture you drew, tell us what they are wearing.



# Vocabulary Review

- Please look at the picture you drew, tell us what they are wearing.



# What's missing?

## Rules:

Try to find out what's missing in the picture.

Raise your hand as quickly as you can.

Get the right answer, and you will get the point(s).

## Are you Reay?



# Vocabulary Review :Clothes

## Let's read

dress



shirt



skirt



cap



shorts



sweater



jacket



socks



# Vocabulary Review :Clothes

## What's missing?

shirt



skirt



cap



shorts



sweater



jacket



socks



# Vocabulary Review :Clothes

## Check the answer.

dress



shirt



skirt



cap



shorts



sweater



jacket



socks





# Vocabulary Review :Clothes

## What's missing?

dress



shirt



skirt



cap



shorts



jacket



socks



# Vocabulary Review :Clothes

## Check the answer.

dress



shirt



skirt



cap



shorts



sweater



jacket



socks



# Vocabulary Review :Clothes

## What's missing?

dress



shirt



skirt



cap



shorts



sweater



socks



# Vocabulary Review :Clothes

## Check the answer.

dress



shirt



skirt



cap



shorts



sweater



jacket



socks



# Vocabulary Review :Clothes

## What are missing?

dress



skirt



cap



shorts



sweater



jacket



# Vocabulary Review :Clothes

## Check the answer.

dress



shirt



skirt



cap



shorts



sweater



jacket



socks



# Vocabulary Review :Clothes

## What are missing?

dress



shirt



sweater



jacket



socks



# Vocabulary Review :Clothes

## Check the answer.

dress



shirt



skirt



cap



shorts



sweater



jacket



socks





# Dressing up Show

1. Please dress up the girl with a pink dress.

2. Please dress up the boy with a white T-shirt and brown shorts.





# Dressing up Show



1. If you want to go to a wedding party, what will you wear for the party?

Please dress up the dolls with the clothes.

2. If you want to see a movie with your friends, what will you wear?

Please dress up the dolls with the clothes.



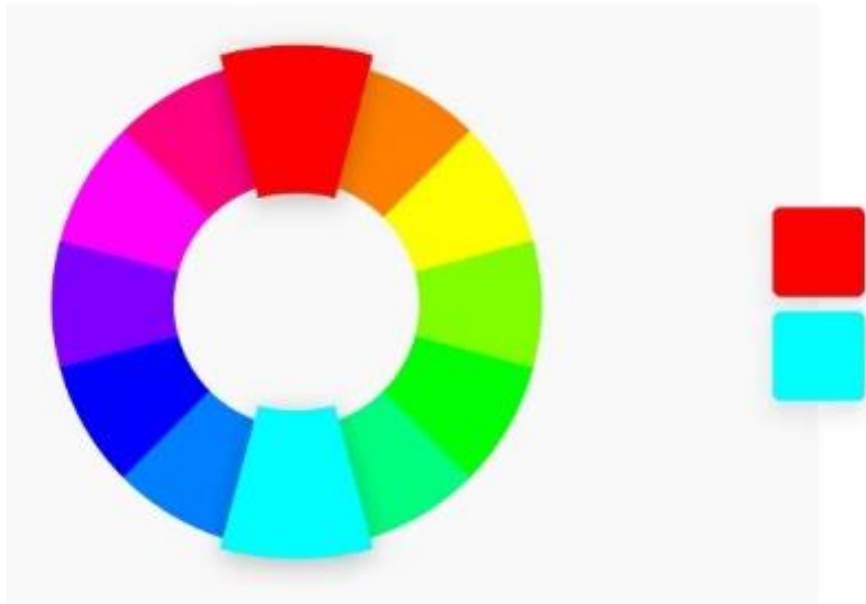
# About Colors



About Colors					
	black		yellow		purple
	grey		green		pink
	white		blue		skin
	red		indigo		brown

# Colors Matching

- Complementary(互補色) --Two colors are on opposite sides of the color wheel. It will be brighter.





# Colors Matching

- ◉ Monochromatic(同色調) --One color with different shades



# Colors Matching

- ◉ Analogous(相似色調) -similar colors—If you can't decide the colors for your clothes , the similar colors will be safer.





## Colors Matching

- Triadic(三色調) -3 different colors—If you can't decide the colors for your clothes , the triadic colors will make you look more fashionable or special.





## Dress Decode(穿搭解碼)

smart casual : 時髦俐落的休閒風格







# Dress Decode(穿搭解碼)

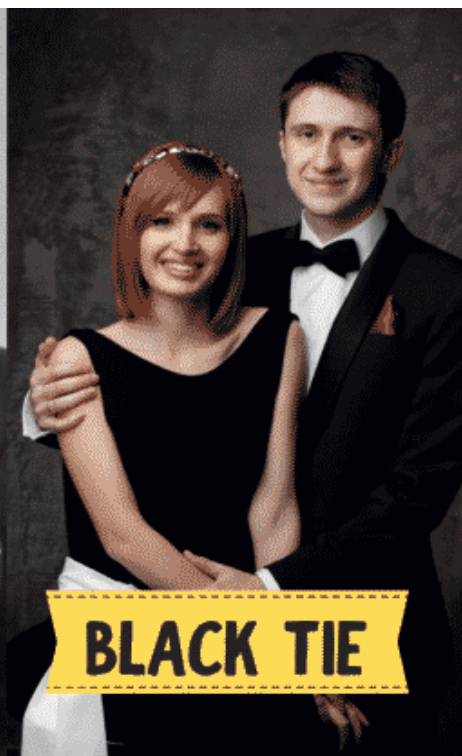
**business casual** : 莊重、適合辦公室的穿著





# Dress Decode(穿搭解碼)

Formal black tie : 宴會與典禮的服裝



english.cool/  
dresscode



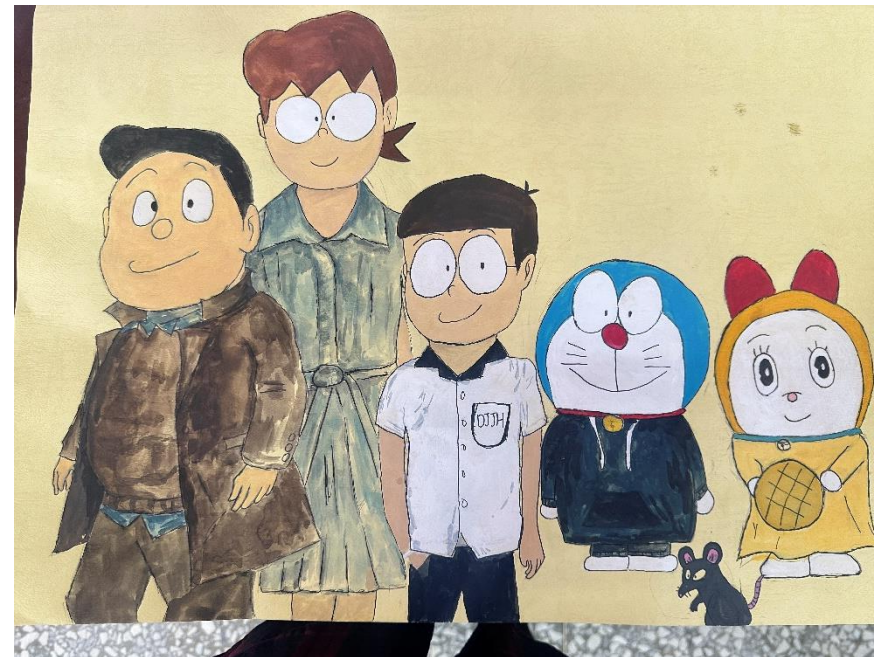
## Sentence Patterns Review

please make a sentence about the clothes.

Look at your picture again, please make a sentence with comparative or superlative sentence patterns.

Example:

大雄 is slimmer than 哆拉A夢.





## 參考資料來源：

- ◎ [https://tw.images.search.yahoo.com/search/images;\\_ylt=AwrtdkFwagVNkxbAOYEBr1gt.;\\_ylu=Y29sbwN0dzEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3BpdnM-?p=dress&fr2=piv-web&fr=yfp-search-sb](https://tw.images.search.yahoo.com/search/images;_ylt=AwrtdkFwagVNkxbAOYEBr1gt.;_ylu=Y29sbwN0dzEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3BpdnM-?p=dress&fr2=piv-web&fr=yfp-search-sb)
- ◎ <https://taiwan-fashionflow.com/%E5%A4%A7%E4%BA%BA%E5%91%B3%E7%A9%BF%E6%90%AD/>
- ◎ <https://today.line.me/tw/v2/article/k3ZG8w>
- ◎ [【穿搭dress code英文】smart casual? business casual? formal? 來一次搞懂！ - 英文庫\(english.cool\)](#)
- ◎ <https://www.canva.com/colors/color-wheel/>
- ◎ [https://tw.images.search.yahoo.com/search/images;\\_ylt=AwrtiJs4FVJkU1gMn9Br1gt.;\\_ylu=Y29sbwN0dzEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3Nj?p=%E6%A0%A1%E6%9C%8D%E6%AC%BE%E5%BC%8F&fr=yfp-search-sb#id=38&iurl=http%3A%2F%2F5b0988e595225.cdn.sohucs.com%2Fimages%2F20190415%2Fba172c068a02448d9a113b5b74ef1e21.jpeg&action=click](https://tw.images.search.yahoo.com/search/images;_ylt=AwrtiJs4FVJkU1gMn9Br1gt.;_ylu=Y29sbwN0dzEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3Nj?p=%E6%A0%A1%E6%9C%8D%E6%AC%BE%E5%BC%8F&fr=yfp-search-sb#id=38&iurl=http%3A%2F%2F5b0988e595225.cdn.sohucs.com%2Fimages%2F20190415%2Fba172c068a02448d9a113b5b74ef1e21.jpeg&action=click)

