

附件三

嘉義縣 110 學年度全英語教案甄選

教案設計比賽甄選（封面）

主題名稱：Work hard, and Work happily

參賽組別：國中

適合年級：八年級

設計理念：（實施計畫柒之(二)全英語教學教案設計原則—請依素養導向的教學四大原則進行設計，並依此陳述設計理念（200 字以內之簡要說明）

1. 依據新課綱教材，進行素養導向課程教案設計，並融入人權議題，讓學生探討將來想從事的工作條件並擴及以雇主及員工雙方面立場思考問題。
2. 運用心智圖策略增進課文對話的理解，藉由討論等意見交換來增強學生對文本的學習過程。
3. 副詞文法學習過程，利用句型學習單進行文法練習，並利用遊戲讓學生也能一邊練習副詞用法，增強對文法的概念。

作品編號：

附件四

全英語教學~教案設計

<p>單元名稱 Unit/Title</p>	<p>翰林版 Unit Three The Animals Work Hard</p>	<p>適用年級 Grade</p>	<p>八年級</p>
<p>配合融入之學科 領域(如無，可 略) Integrated Subjects</p>	<p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>科技 (第四學習階段)</p> <p>備註：不包含語文領域</p>		
<p>配合融入之議題 Integrated Issues</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育</p>		
<p>總綱核心素養(跨 領域)或領綱核心 素養(單領域) MOE Core Competencies</p>	<p>英語文領域素養 Core competencies of language (English) learning 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>		
<p>單元目標 Unit Objectives</p>	<p>1. 能運用閱讀策略分析對話內容 2. 能正確使用情狀副詞 3. 能運用本單元所學的句型在不同情境中。</p>		
<p>表現任務 Performance Tasks</p>	<p>1. Be able to express his or her thoughts during class discussion. 2. Be able to finish the mind map of the dialogue. 3. Be able to discuss the development with team members. 4. Be able to use the sentence pattern of adverbs.</p>		
<p>Culture/ Community/ Citizen 情境脈絡 節次配置 Title of Each Period</p>	<p>Period one: 1. 利用第 41 頁的 warm up 來讓同學投票選擇工作的誘因，並討論班上投票出來的結果。進而導向本課對話 2. 分組完成對話的心智圖。 3. 分組去創造對話故事的結局，並與全班分享。 Period two: 1. 老師進行副詞句型的講解、指導學習單的填寫。 2. 學生分組進行副詞運用的活動。</p>		

	3. 讓學生思考身為員工與身為老闆應做的事情，並運用副詞寫出句子。		
第一節 First Period			
相關領域之學習表現或相關議題之實質內涵 MOE Curriculum Guidelines	<p>英語文領域學習表現 Performance of language (English) learning</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>		
學習目標 Learning Objectives	學科學習內容 Content		
	翰林版第四冊第三課 Dialogue		
	語言學習內容 (Language of Learning) Communication		
	<p>目標字詞 Target vocabulary :</p> <p>hard, well, share, weak, hen, dirty, without, mean, make, break, over, treat, take...down, quickly, webpage, service, clearly, No problem, wise, have</p> <p>目標句型 Target sentences:</p> <p>用副詞修飾動詞的句型</p> <p>例：We work hard, but Mr. Jones doesn't treat us well.</p>		
學習活動 Learning Tasks	步驟 Procedures	教學資源 Teaching Resources	認知能力 Cognition
	<p>1. 請同學翻開 warm up，按照上面所寫選擇工作的原因進行投票，每人可投三票。投票完後按照班上呈現的結果與同學一起討論為什麼該項原因會排在他們優先的考慮中。再進而帶出本課的對話主題—labor rights.</p> <p>2. 播放 Dialogue 的電子書影片給學生看，讓學生知道故事的發展。</p>	<p>翰林版第四冊第三課</p> <p>電子書動畫影片</p> <p>自編學習單</p>	<p>1. 考慮自己將來從事工作時希望能有的待遇，進而參加投票。並能在討論時踴躍表達自己的意見與包容別人的意見。(認知能力：分析)</p> <p>2. 用觀看動畫方式促進了解。(認知能力：理解)</p>

3. 運用閱讀學習單(附件 1)，讓學生分組討論並完成對話的心智圖，使其更能了解故事。

4. 分組採異質性分組，大家討論後，由較低成就學生填寫，中成就學生協助，高成就學生進行發表。

5. 完成心智圖後請各組分別發表一部分，讓各組對照答案是否有不同。

6. 讓學生繼續討論學習單第二部分：

(1) After reading the dialogue, what do you think of Mr. Jones?

(2) Please use your imagination to give the story an end.

由中成就學生填寫，請高成就學生上台發表各組結果。

3. 分組討論並踴躍參加表達意見。(認知能力：分析)

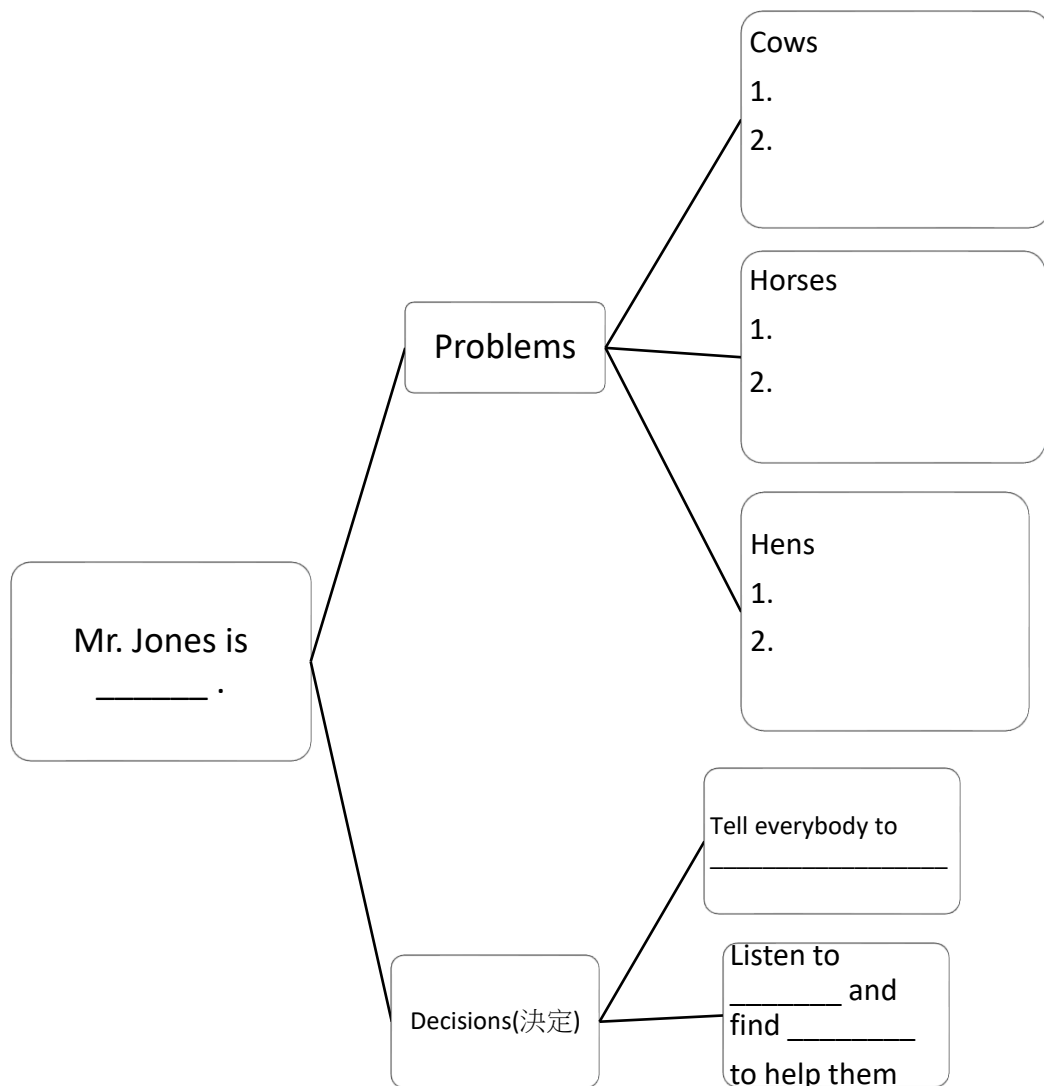
自編自選教材或學習單 Learning Materials

Worksheet

Unit: Book Four Lesson Three—Animals work hard

Group members: _____

I. Please finish the mind map according to the dialogue.



II. Please discuss the following questions

(1) After reading the dialogue, what do you think of Mr. Jones?

(2) Please use your imagination to give the story an end.

語言使用 Use of Language

課室語言 Classroom Language	授課語言 Instructional Language	互動語言 Interactional Language
1. Please turn to page 41. 2. Please finish the mind map with your members. 3. Please go to the front	1. Let's watch the dialogue. 2. What kind of person is Mr. Jones?	1. Do you have any problems? 2. Please don't chat, pay attention to your

	and tell everyone.	3. What problems did the animals have? 4. What's their decision?	discussion.
評量 Assessment	學科內容學習評量 1. 學習單填寫紙筆評量 語言學習評量 1. 各組口語發表評量 2. 各組討論合作程度		
第二節 Second Period			
相關領域之學習表現或相關議題之實質內涵 MOE Curriculum Guidelines	英語文領域學習表現 Performance of language (English) learning 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。		
學習目標 Learning Objectives	學科學習內容 Content		
	翰林版第四冊第三課 Grammar Focus A		
	語言學習內容 (Language of Learning) Communication		
	目標字詞 Target vocabulary： 從形容詞轉成副詞的變化方式 bad—badly, busy-busily, early- early, good-well 目標句型 Target sentences: Horses run fast. The man drove slowly.		
學習活動 Learning Tasks	步驟 Procedures	教學資源 Teaching Resources	認知能力 Cognition
	1. 老師講解課本 Grammar Focus A 的變化及句型，並帶領學生完成課本練習題。	課本	1. 理解教師所講解的文法(認知能力：理解)

	<p>2. 用句型學習單(附件 2)，讓學生進行副詞造句的練習。</p> <p>3. 分發遊戲單(附件 3)，讓學生分組進行組內遊戲活動。走到規定的形容詞時，須將形容詞轉為副詞並造句。高成就學生須自行造句，中成就學生鼓勵可自行造句或與低成就學生同樣可唸出句型學習單上造好的句子。最先到達終點者可得到小獎品。</p> <p>4. 作業指派：請同學分別以老闆與員工的立場去想出三個可以做到的事情，並須利用副詞去寫。學生可以按照能力去寫句子。</p> <p>例如：</p> <p>Being a boss,</p> <p>I will <u>give my workers many holidays</u>, and <u>they can work happily</u>. (高成就)</p> <p>I will <u>let my workers work happily</u>. (中成就)</p> <p>I will let my workers work <u>happily</u>. (低成就)</p>	<p>句型學習單</p>	<p>2. 進行簡單的文法句型練習(認知能力：應用)</p> <p>3. 運用學習到的句型於遊戲中(認知能力：應用)</p> <p>4. 發揮想像力，並運用所學句型完成作業。(認知能力：應用)</p>
<p>自編自選教材或學習單 Learning Materials</p>			
	<p>1. 句型學習單</p>		

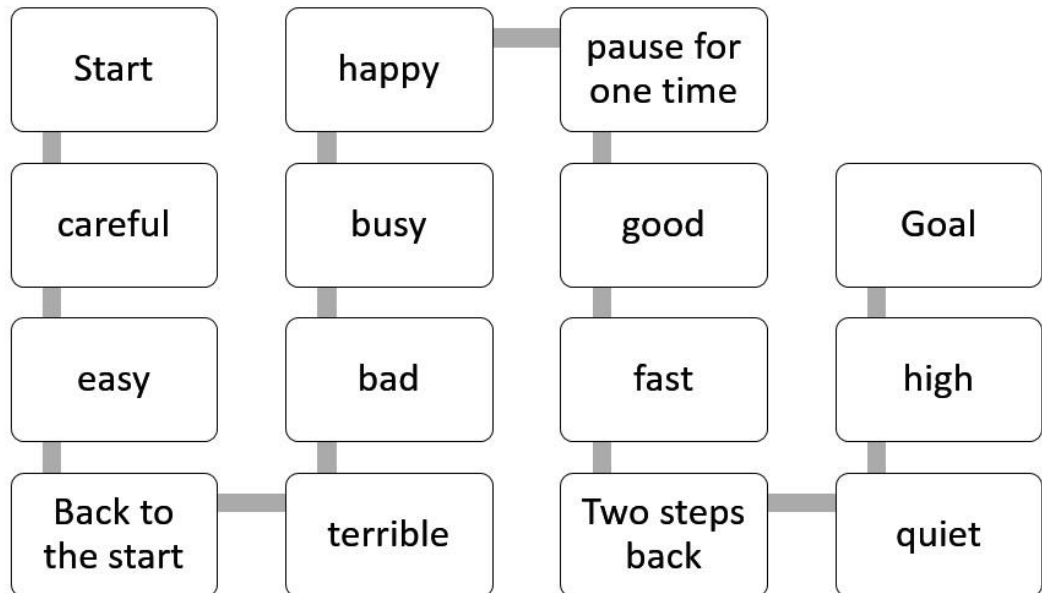
Adverbs Practice

★ Change the adjectives to adverbs and make your own sentences.

1. _____ does homework _____. (careful)
2. _____ plays basketball _____. (good)
3. _____ sings _____ | (terrible)
4. I _____ _____. (bad)
5. I _____ _____. (fast)
6. I _____ _____. (quiet)
7. I _____ _____. (happy)
8. I _____ _____. (easy)
9. We _____ _____. (high)
10. They _____ _____. (busy)

2. 遊戲單

Adverbs Monopoly game



3. Assignment

Think more about labor rights.		
Level Good	Level Great	Level Excellent
Being a boss, 1. I will let my workers work _____ 2. I will let my workers work _____ 3. I will let my workers work _____	Being a boss, 1. I will _____ 2. I will _____ 3. I want my workers to _____ _____	Being a boss, 1. I will _____, and my workers can _____ 2. I will _____, and my workers can _____ 3. I will _____, and my workers can _____
Being a worker, 1. I want to work _____ 2. I will work _____ 3. I will work _____	Being a worker, 1. I will _____ 2. I will _____ 3. I want to _____	Being a worker, 1. I want to _____, so I can _____ 2. I want to _____, so I can _____ 3. I want to _____, so I can _____

語言使用 Use of Language		
課室語言 Classroom Language	授課語言 Instructional Language	互動語言 Interactional Language
1. Please write the exercises on the book. 2. Please finish the adverbs practice worksheet. 3. We have a game for you to play and you have to use the adverbs.	1. We are going to learn adverbs today. 2. The adverbs should follow the verbs.	1. Finish the worksheet and ask me if you have any questions. 2. Please stay in your group. 3. The winner can get a snack.

評量 Assessment 學科內容學習評量 1. 紙筆評量—課本習題填寫 2. 紙筆評量—句型學習單填寫 語言學習評量 1. 遊戲時口語練習評量
--

附件五

全英語教學~學習活動設計

領域／科目／跨領域		英語領域		
實施年級		八年級	總節數	共 2 節， 90 分鐘
(聚焦之)單元名稱		翰林版第四冊第三課 Animals Work Hard		
設計依據				
學習重點	學習表現	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。	核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	學習內容	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。		
議題融入	議題／學習主題	人權教育		
	議題實質內涵	人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。		
與其他領域／科目的連結		無		

教材來源	翰林版第四冊第三課		
學習目標			
1. 能運用閱讀策略分析對話內容 2. 能正確使用情狀副詞 3. 能運用本單元所學的句型在不同情境中。			
數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
第一節	I. Mind Map 活動 1. 將同學異質性分組。一起討論對話內容，並填寫心智圖的內容，由低成就學生負責填寫，其餘人協助。(5 分鐘) 2. 各組分別由高成就學生報告部分心智圖結果，例如第一組報告 cows 所遇到的問題，第二組報告 horses 所遇到的問題等(10 分鐘) II. 情境問題討論 1. 請同學討論第二部分的問題，包括大家覺得對 Mr. Jones 的感想及對話再來的發展想像，由中成就學生負責填寫(10 分鐘) 2. 各組仍由高成就同學上台分享該組的討論結果。(10 分鐘)	1.學習單填寫 2. 口語報告評量	
教學設備／資源：教科書、電子書、教學顯示大螢幕、閱讀學習單			

<p>第二節</p>	<p>I. 句型學習單活動</p> <p>1. 每個學生自行利用學習單上的提示，完成 10 個造句，可尋求組員及老師的指導。 (10 分鐘)</p> <p>II. 遊戲活動(15 分鐘)</p> <p>1. 每組使用一張遊戲學習單及一個骰子，按照決定的順序開始進行遊戲，學生須將骰到的形容詞改成副詞並造句。 低成就學生可念出剛剛完成的句型學習單上的句子。 中成就學生可念出學習單上句子或是自行另外造句。 高成就學生則須自己自行造句。</p> <p>2. 最先到達終點的學生就獲勝。</p> <p>III. 作業解說(5 分鐘)</p> <p>1. 將作業單發下，解釋各能力階級學生須如何完成作業。 低成就學生只需要填上副詞 中成就學生需完成動詞與副詞部分 高成就學生需加上內容，再加上副詞的使用。</p>	<p>1. 學習單填寫</p> <p>2. 參加遊戲的積極態度</p> <p>3. 參加遊戲的口語評量</p> <p>4. 作業回收後的填寫度評量</p>	
<p>教學設備／資源：教科書、電子書、教學顯示大螢幕、句型學習單、遊戲學習單、作業單</p>			
<p>● 參考資料： 無</p>			
<p>附錄：學習單內容詳見教案內所附之資料</p>			

(請自行增刪)

附件六

【實施成效】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域/科目/跨領域：英語領域 ● 實施年級：八年級 ● 授課教師(作者1/2/3之一)：作者2、3 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據課程計畫之進度進行第三課教學
	2	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	2. 善用電子書裡的動畫及文法句型等講解，豐富課程內容。 3. 各式活動皆以異質化分組，請同學進行活動，各程度學生有不同的任務需完成。
	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	4. 在進行學習單填寫時，教師能在學生求助時適時給予幫助，同組同學也能及時協助。進行課中補救教學。
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	5	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5. 有學習單填寫等紙筆評量也有口語評量，符合多元評量方式評估成效。
	6	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	6. 大部分學生皆能完成學習單填寫，熟悉本次學習重點。也能在分組活動時認真參與，遊戲時積極完成任務。
	7	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	7. 依據所繳交的作業成果，給予教師再進行調整教學的根據。 8. 有落差的學生，將以 cool English 教學平台作為學生自學複習的教材。
	8	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明1：老師進行閱讀活動解說(第一節)



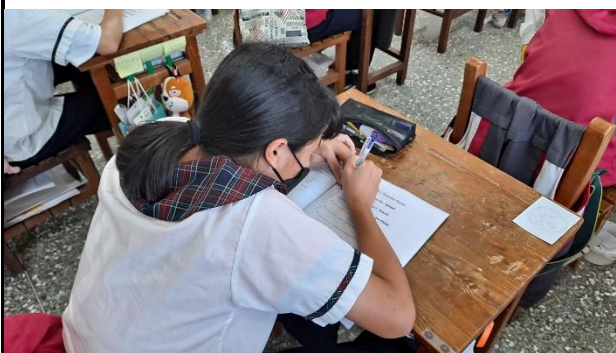
說明2：學生分組填寫閱讀學習單(第一節)



說明3：老師進行每組指導(第一節)



說明4：老師進行副詞學習活動(第二節)



說明5：學生填寫副詞學習單



說明6：學生分組進行副詞練習活動

課程實踐省思與回饋：

1. 在教學中要運用全英語方式還是得循序漸進，漸漸增多老師使用英語講解或溝通的時間，讓學生能慢慢適應，也比較不會畏懼。
2. 分組學習中，學生皆能盡力幫忙同組同學，大家一起完成活動。遊戲時也能積極參與。

Adverbs Practice

Class: 二二

Number: 9

Name: 李思怡

★ Change the adjectives to adverbs and make your own sentences.

1. He does homework carefully. (careful)
2. He plays basketball well. (good)
3. He sings terribly. (terrible)
4. I study badly. (bad)
5. I sleep fast. (fast)
6. I eat quietly. (quiet)
7. I play game happily. (happy)
8. I walk easily. (easy)
9. We jump high. (high)
10. They read busily. (busy)

Adverbs Practice

Class: 八二

Number: 10

Name: 黃家

★ Change the adjectives to adverbs and make your own sentences.

1. He does homework carefully. (careful)
2. He plays basketball well. (good)
3. He sings terribly. (terrible)
4. I sleep badly. (bad)
5. I sleep fast. (fast)
6. I sleep quietly. (quiet)
7. I play game happily. (happy)
8. I eat easily. (easy)
9. We jump high. (high)
10. They read busily. (busy)

Adverbs Practice

Class: A F

Number: 13

Name: Smith

★ Change the adjectives to adverbs and make your own sentences.

1. She does homework carefully. (careful)
2. Mark plays basketball well. (good)
3. He sings terribly. (terrible)
4. I study badly. (bad)
5. I run fast. (fast)
6. I sleep quietly. (quiet)
7. I write happily. (happy)
8. I draw easily. (easy)
9. We jump high. (high)
10. They work busily. (busy)

Think more about labor rights

Class: 1112
 Number: 9
 Name: 정지영

Level Good	Level Great	Level Excellent
Being a boss, 1. I will let my workers work <u>hard</u> . 2. I will let my workers work hard <u>happily</u> . 3. I will let my workers work <u>easily</u> . <div style="text-align: right; color: red; font-size: 2em;">✓</div>	Being a boss, 1. I will _____. 2. I will _____. 3. I want my workers to _____. _____	Being a boss, 1. I will _____, and my workers can _____. 2. I will _____, and my workers can _____. 3. I will _____, and my workers can _____.
Being a worker, 1. I want to work <u>well</u> . 2. I will work <u>hard</u> . 3. I will work <u>happily</u> . <div style="text-align: right; color: red; font-size: 2em;">✓</div>	Being a worker, 1. I will _____. 2. I will _____. 3. I want to _____.	Being a worker, 1. I want to _____, so I can _____. 2. I want to _____, so I can _____. 3. I want to _____, so I can _____.

Think more about labor rights

Class: 1-12
 Number: 10
 Name: 黃國豪

Level Good	Level Great	Level Excellent
Being a boss, 1. I will let my workers work _____. 2. I will let my workers work _____. 3. I will let my workers work _____.	Being a boss, 1. I will <u>give them much money.</u> 2. I will <u>give them lunch.</u> 3. I want my workers to <u>work hard.</u>	Being a boss, 1. I will _____, and my workers can _____. 2. I will _____, and my workers can _____. 3. I will _____, and my workers can _____.
Being a worker, 1. I want to work _____. 2. I will work _____. 3. I will work _____.	Being a worker, 1. I will <u>work hard.</u> 2. I will <u>work busily.</u> 3. I want to <u>work happily.</u>	Being a worker, 1. I want to _____, so I can _____. 2. I want to _____, so I can _____. 3. I want to _____, so I can _____.

Think more about labor rights

Class: 1 1=

Number: 13

Name: 甘 密

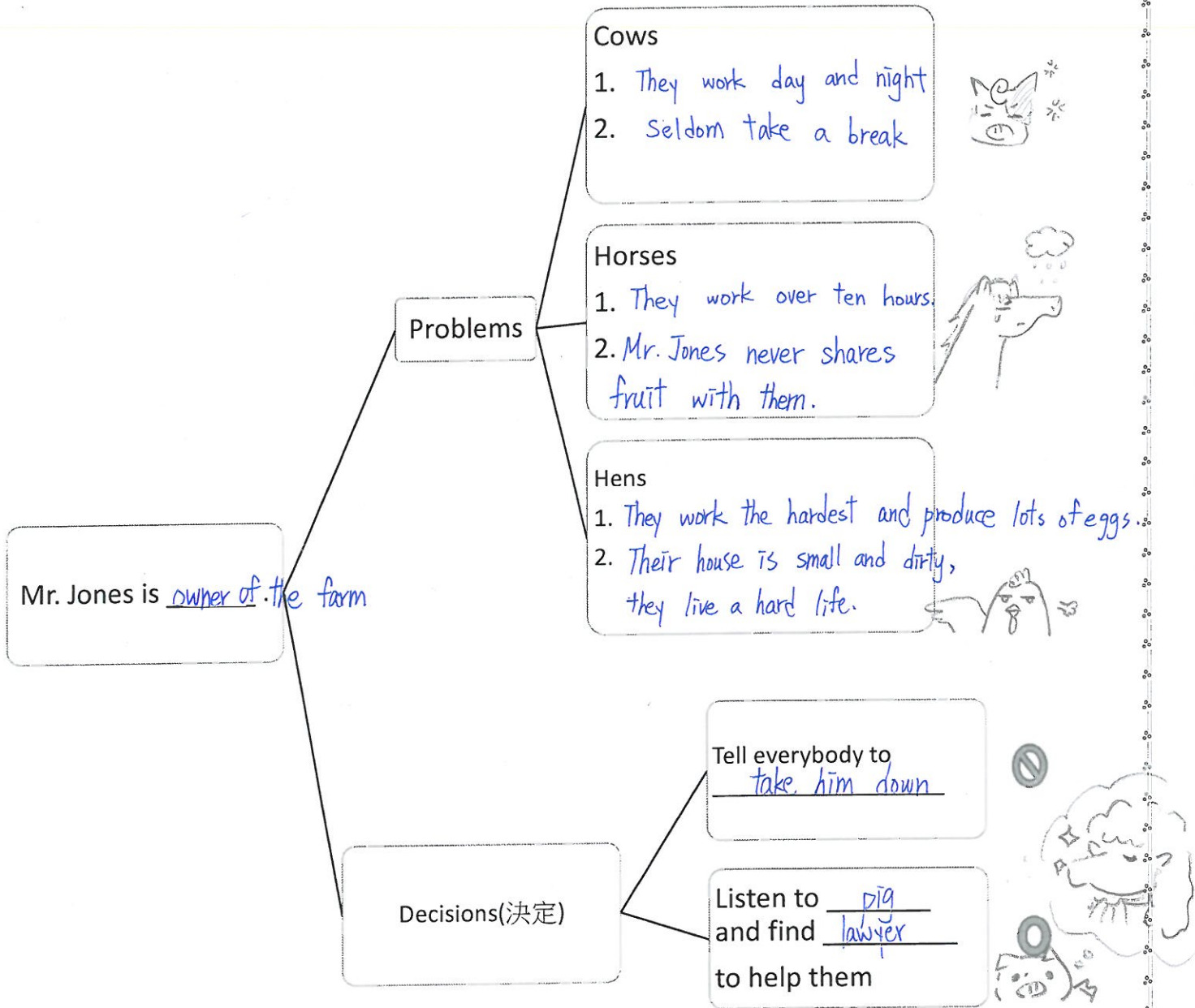
Level Good	Level Great	Level Excellent
<p>Being a boss,</p> <p>1. I will let my workers work _____.</p> <p>2. I will let my workers work _____.</p> <p>3. I will let my workers work _____.</p>	<p>Being a boss,</p> <p>1. I will _____.</p> <p>2. I will _____.</p> <p>3. I want my workers to _____.</p>	<p>Being a boss,</p> <p>1. I will <u>provide air conditions</u> and my workers can <u>work comfortably</u>.</p> <p>2. I will <u>provide many holidays</u> and my workers can <u>take a break</u>.</p> <p>3. I will <u>give them much money</u>, and my workers can <u>work happily</u>.</p>
<p>Being a worker,</p> <p>1. I want to work _____.</p> <p>2. I will work _____.</p> <p>3. I will work _____.</p>	<p>Being a worker,</p> <p>1. I will _____.</p> <p>2. I will _____.</p> <p>3. I want to _____.</p>	<p>Being a worker,</p> <p>1. I want to <u>have a lot of money</u>, so I can <u>work happily</u>.</p> <p>2. I want to <u>eat a lot</u>, so I can <u>work hard</u>.</p> <p>3. I want to <u>have a trip</u>, so I can <u>relax</u>.</p>

Worksheet

Unit: Book Four Lesson Three—Animals work hard

Group members: 刀槍 Blue

I. Please finish the mind map according to the dialogue.



II. Please discuss the following questions

(1) After reading the dialogue, what do you think of Mr. Jones?

He is so mean.

他很自私，只貪圖利益卻不顧及動物們的感受。

(2) Please use your imagination to give the story an end.

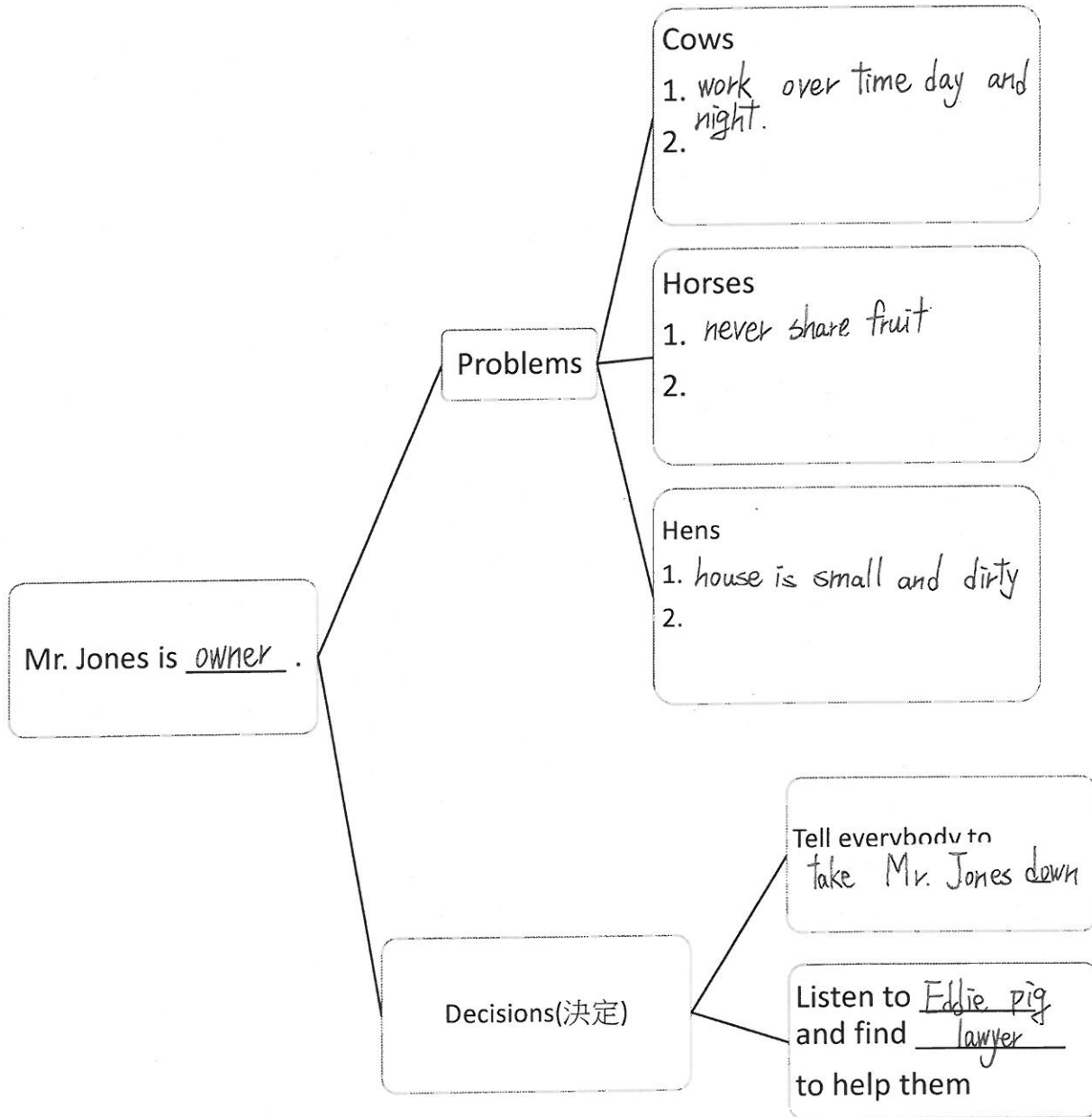
他們偷偷找了一天，讓跑最快的馬去找律師，其他動物則正常工作，三天後馬和綿羊律師回來了，所有的動物闖入 Mr. Jones 的房子，強制將他帶到勞動部並告發他的種種惡行，最後 Mr. Jones 的農場被勞動部沒收，Mr. Jones 被趕出農場，動物們回歸自由又安逸的生活。

Worksheet

Unit: Book Four Lesson Three—Animals work hard

Group members: John Tim Tim winnie peter

I. Please finish the mind map according to the dialogue.



II. Please discuss the following questions

(1) After reading the dialogue, what do you think of Mr. Jones?

bad boss

(2) Please use your imagination to give the story an end.

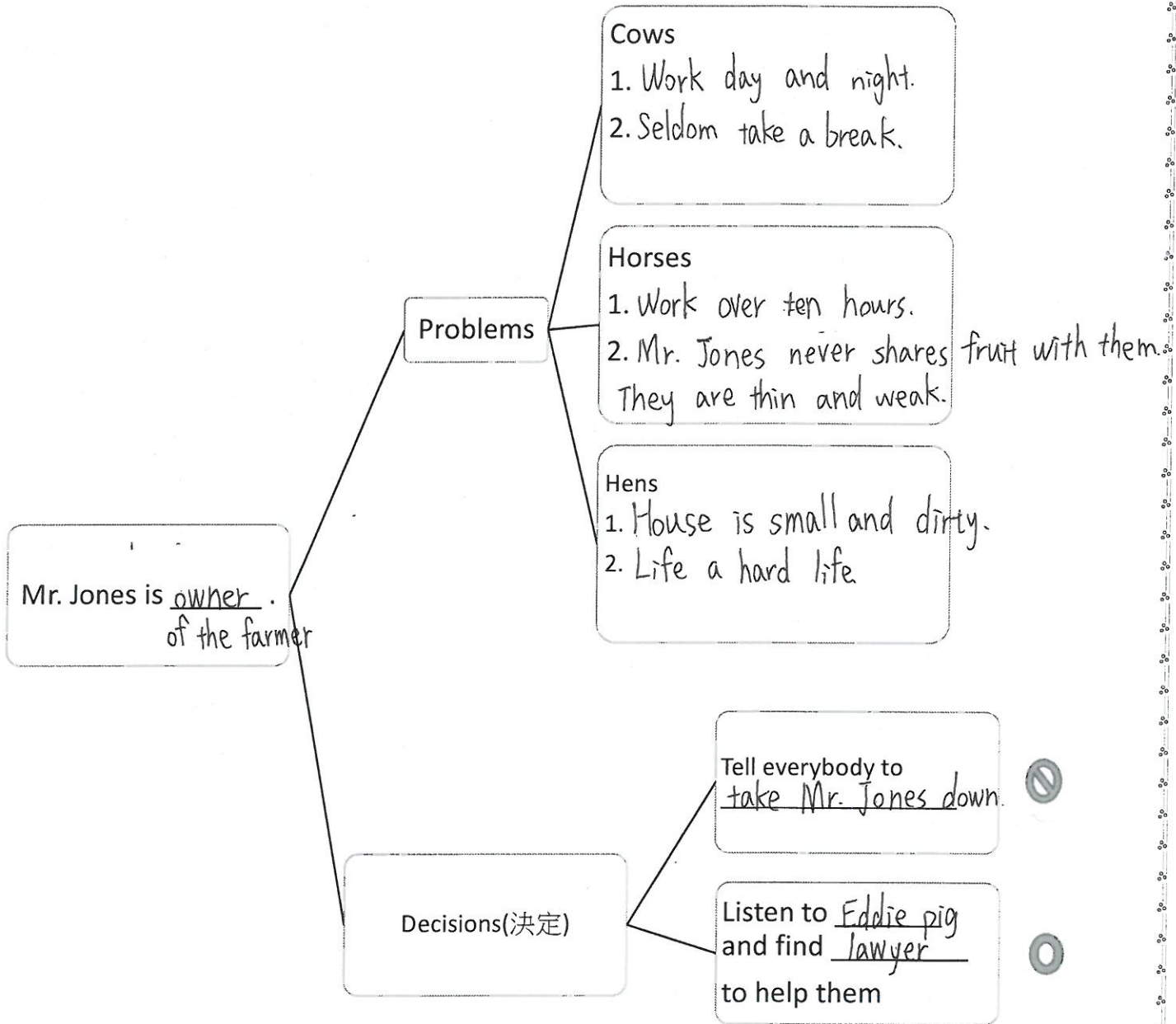
因網站過期，所以找不到律師

Worksheet

Unit: Book Four Lesson Three—Animals work hard

Group members: 陳鴻, 侯澤, 趙鈺, 侯均, 陳好, 呂儒

I. Please finish the mind map according to the dialogue.



II. Please discuss the following questions

(1) After reading the dialogue, what do you think of Mr. Jones?

He is a bad boss.

(2) Please use your imagination to give the story an end.

疫情升溫, 政府將他們全數撲殺。無人在意牠們的生命...

